

Referat fra opfølgningsmøde 31.08.22

Sted: Grevekæret

Til stede: Ayo Ditte Tinning Timmner (pædagogisk leder), Susan Birgitte Pedersen (distriktsleder), Lisbet Vestergaard (pædagog Grevehaven), Anette Andersen (pædagog Kæret), Terese Kuno (forældrerepræsentant), Trine Meldgaard (forældrerepræsentant), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent).

Opfølgning

Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af opfølgningsmødet, at Grevekæret på nuværende tidspunkt er på rette vej i arbejdet med magtanvendelser samt arbejdet omkring læreplanerne, hvorfor opfølgningen afsluttes. Ved behov for yderligere sparring kan distriktsleder og/eller de pædagogiske konsulenter kontaktes.

Referat:

Status på arbejdet omkring magtanvendelser

Magtanvendelsesskemaet er ikke blevet benyttet, da det ikke har været relevant. Fraværet af magtanvendelser beskriver de pædagogiske medarbejdere hænger sammen med, at der opleves en anden tankegang omkring tilgangen til børnene.

Der blev oprindeligt talt om et forældremøde, som skulle omhandle magtanvendelser. Personalet og den pædagogiske leder oplever ikke et behov for at afholde et forældremøde omkring magtanvendelser, da der ikke opleves udfordringer i samarbejdet omkring dette. Personalet fortæller, at de forklarer og sætter ord på i situationer hvor magtanvendelse kunne blive et emne i samarbejdet – fx ved afleveringer.

I forbindelse med forældresamarbejdet, drøftes dilemmaer i forhold til at ringe børn hjem ved sygdom. Det opleves, at det kan være svært at navigere i, og det overvejes om der skal være en fælles drøftelse af retningslinjerne for dette i ledelsesteamet/distrikterne. Grevekæret anbefales at afvikle numsetermometre.

Status på arbejdet med den pædagogiske læreplan:

Det fortælles til den faglige dialog, at der er etableret stuemøder.

Personalet og pædagogisk leder fortæller, at de er i gang med at arbejde med organisering af et godt læringsmiljø, hvor de bruger materialer fra EVA.

Vigtigheden i at få kigget på skabelonen til den pædagogiske læreplan drøftes, sådan at Grevekæret kommer hele vejen rundt.

I forhold til samarbejdet med forældrene, er det noget som Grevekæret begynder at arbejde mere fokuseret med. Der er dokumentation på Aula, men Grevekæret overvejer hvordan der i højere grad kan være forældreinddragelse. Det er kort drøftet i personalegruppen, hvordan forældrene kan komme mere med i evaluering.

Der er planlagt faste møder med forældrene, hvor der afholdes 3 måneders samtale og møde omkring dialogprofilen. Det drøftes, om der altid er brug for 3 måneders samtaler eller om denne opstartssamtale/opstartsevaluering skal foregå senere, tidligere eller blot ved behov. Der opfordres til at få kigget på hvordan og hvornår der holdes møde med forældrene om børnene og blive mere konkrete på, hvad der skal gøres mere eller mindre af i planlægningen af forældresamtaler.

Til den faglige dialog drøftes det, hvordan pædagogisk idræt bliver en del af den pædagogiske læreplan. Det pædagogiske personale og den pædagogiske leder fortæller, at der er lavet indretning i begge huse, som bærer præg af, at der er fokus på pædagogisk idræt.

Der bliver til den faglige dialog talt om vigtigheden i, at den pædagogiske læreplan skal kunne huskes i hverdagen, sådan at den ikke blive en beskrivelse af hverdagen og rutiner, men udviklings- eller vedligeholdelsesmål.

Der er i foråret på fælles personalemøder brugt tid på at finde fælles værdier.

Der er generelt en oplevelse af, at der er kommet større sammenhæng mellem Kæret og Grevehaven og flere er begyndt at gå på tur til Grevehaven, særligt i samarbejdet omkring overgangen fra vuggestue til børnehave.

Grevekæret har et mål om, at der skal udarbejdes et årshjul. Der opfordres til, at der kigges på, at der laves overordnede planer hvor fx påske kunne være et tema som der arbejdes med, men at der under temaet fokus på det som børnene vil få læring og udvikling af – fx lave påskepynt hvor der er fokus på sprog eller samarbejde.

Grevekærets velkomstfolder drøftes: hvad skal den kunne og hvad skal den signalere – hvad går det ud på når man har en idrætsprofil? Der opfordres også her til at inddrage forældrene i arbejdet med en velkomstfolder.

Under den faglige dialog tales der om, at Andreas (sprogansvarlige pædagogisk konsulent) skulle have deltaget på et personalemøde og talt om sprogtest. Det pædagogiske personale og den pædagogiske leder, ser fordele ved at invitere Andreas igen, da de var nødt til at aflyse sidste møde. Det pædagogiske personale ytrer også ønske om at høre mere om sprograppen.