

Tilsynsrapport for: Toftegården

Dato for observationerne:	10.05.21
Dato for dialogsamtalet:	11.05.21
Deltagere i dialogsamtalet:	Kristina Fussing, forældrerepræsentant i distrikt nord. Peter Bentzen, forældrerepræsentant. Daniella Thulin, pædagog i børnehaveafdelingen. Karina Ekman, pædagog i vuggestueafdelingen. Stine Andersen, pædagogisk leder. Lone Boldt-Henriksen, distriktsleder. Christina Petersen, pædagogisk konsulent. Katrine Kingo Ladegaard, pædagogisk konsulent.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Ingen anvisninger	
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ved det sidste tilsyn blev der anvendt et andet tilsynskoncept, hvor der ikke indgik anvisninger.	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Holde fast i det faglige fundament og inkludere de nye medarbejdere med de kompetencer de medbringer	Nye medarbejdere (det seneste år kun studerende) bliver introduceret til husets rutiner og muligheder af vejleder/nærmeste kollega. Der afholdes møde med introduktion til Marte Meo tilgang. Nye medarbejdere giver udtryk for at de oplever at blive taget rigtig godt imod, at personalegruppen er åbne og imødekommende
Holde fast i den selvreflekterende tilgang	Selvrefleksion er dybt forankret i dagligdagen. Vi har kunne mærke at personalemøderne har været på stand by under corona så de store fælles refleksioner har været sparsomme. Vi har på 2 møder afprøvet EVAs materiale til selvrefleksion samt materialet fra KIDS i forbindelse med evaluering af PLP
At institutionen fortsat holde fast i og kontinuerligt arbejder på at forstå sig selv som ét hus	Vi har det seneste år været stærkt udfordret på fællesskabsfølelsen pga. adskilte stuer som en del af corona restriktionerne. Der var dog inden igangsat VækstMøder i

	vuggestuen, som skulle bane vejen for tiltag der fremmer oplevelsen af at vuggestuen arbejder ud fra samme plan. Vi har det seneste år alle arbejdet med at skabe en fælles forståelse for Neuroaffektiv udvikling via uddannelse. På personaleweekend med Knud Hellborn i 2020 samt ved enkelte kurser og 10. maj fælles foredrag om den følsomme hjerne med Susan Hart
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De tilsynsførendes kommentarer	
Det ses under observationen, at den studerende bliver guidet af det faste personale.	
Til den faglige dialog fremgår det, at Toftegårdens første skridt til at genetablere fællesskabsfølelsen på tværs af huset vil være, at få fælles faglige oplevelser som i går, da Toftegården deltog i et fagligt oplæg med Susan Hart. Der er også planlagt et kursus om førstehjælp. Fokus for Toftegården er at få fælles oplevelser med fælles faglig viden. Toftegården forventer at kunne afholde p-weekend i efteråret. Erfaringen fra tidligere p-weekender er, at de har effekt for fællesskabsfølelsen længe efter afholdelse.	

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	20
Hvor mange er uddannede pædagoger?	7
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	4
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	5
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	2 pædagog studerende 1 håndværks uddannet 1 kostuddannet 1 universitetsuddannet i andet EU land
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fremgår det, at der er 20 medarbejdere i Toftegården, der er medarbejdere, som har flere titler. Der er en del deltidsansatte i Toftegården.	

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi har få børn med behov for støtte fra PPR. Vi har haft 2 dialogmøder i 2019, samt 1 i 2021, Vi har også i 2019 haft ressourceforløb på henholdsvis 1 barn og en stue. <i>Vi har haft enkelte logopæd forløb, ressourceforløb og psykologforløb.</i> samt et specifikt kriseforløb med psykolog. Vi har et tæt samarbejde med logopæd og psykolog. Begge bruges til sparring og psykolog ar holdt oplæg til personalemøde
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Databladet viser det vi også ser i hverdagen: en børnegruppe med lavt behov for ekstra støtte. Vi har det seneste år modtaget en del tosprogede børn og vi har en formodning om at sprogarbejdet vil fylde mere i dagligdagen i de kommende år. Vi har pr. Marts 2021 50% tosprogede børn i vuggestuen Vi er i fuld gang med at sprogvurdere alle to sprogede børn i huset
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Med ny psykolog og ny logopæd i 2019 har det største fokus været at få skabt kendskab til hinanden – dette er i fuld gang og forsinket pga. corona. Talepædagog vil, når det igen bliver muligt, komme især i vuggestuen og sparre omkring tosprogede børn og sprogudvikling. Derudover er der en helt konkret opgave for psykolog omkring sorg.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se kommentarerne under sprogindsatsen i afsnittet om Leg & Læring.	

Forældreperspektiv Udfyldt af forældrebestyrelses repræsentant på baggrund af respons fra forældregruppen	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever generelt et rigtig godt samarbejde med institutionen, ud fra de ressourcer der er. Vi oplever at være informeret og være i dialog med personalet om vores børns trivsel læring og udvikling.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi oplever "normalt" gode rammer, som skaber muligheder for dialog m.m. Vi oplever dette i mindre grad pt. Grundet Covid-19 og at der ofte i ydertimerne og dermed i aflevering og hente situationen er færre personaler og derfor bliver dialog automatisk kortere. De mange arrangementer (for Covid-19) gav et større kendskab til hinanden og dermed også en anden ramme for fremtidigt samarbejde

Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Der opleves ikke en entydig klar forventningsafstemning men derimod en forældreforventning om at blive informeret/orienteret hvis der skulle være brug for det
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Vi har ekstra fokus på legeaftaler i samarbejde med stuens personale. Vi har fokus på god dialog med de andre forældre og vores børns adfærd og relationer med de andre børn.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	De meget engagerede og dygtige personaler. At man som forældre hver dag mødes af en voksen som sige godmorgen/farvel og oplevelsen af at ens barn er blevet set og hørt. Deres kreativitet, deres fokus på ude leg, venskaber, omsorg og nærvær
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Vi vil gerne bakke op om den nuværende praksis og politisk støtte op om kampen for bedre normering
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Samarbejdet skaber tryghed og åbenhed. Forældre tilfredshed giver børnetilfredshed
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Den ene forældrerepræsentant har udfyldt den skriftlige del og har på Aula givet den samlede forældregruppe muligheder for at give inputs, det er der en mindre gruppe af forældre, der har gjort og det skriftlige materiale ovenover er en opsamling af dette.</p> <p>Til den faglige dialog samles forældrenes inputs til, at der er en generel tilfredshed med Toftegården, hvilket forældrerepræsentanterne er enige i.</p> <p>Coronaperioden har gjort, at forældrerepræsentanterne oplever at være kommet lidt længere væk fra hverdagen i Toftegården. Forældrerepræsentanterne oplever, at de har kunnet være i dialog med de pædagogiske medarbejdere efter behov.</p> <p>Forældrerepræsentanterne har fået inputs fra forældregruppen om, at forældrene kan bidrage til fællesskabet ved at lave legeaftaler. De pædagogiske medarbejdere oplever generelt, at forældrene har en stor interesse for at etablere legeaftaler. Toftegården foreslår også forældrene relevante legeaftaler.</p> <p>Forældrerepræsentanterne ønsker, at de tidligere arrangementer, som er blevet aflyst pga. Corona genoptages, når det er muligt, da det giver et godt indblik i hverdagen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de savner fællesskabet sammen med forældrene. Det er også de pædagogiske medarbejders indtryk, at børnene savner de kulturelle begivenheder, som vikingefesten. Der er stor opbakning til arrangementerne i Toftegården, der er tæt på fuld fremmøde. Toftegården er opmærksomme på at guide forældre, der ikke selv opsøger viden om arrangementerne. Toftegården er også opmærksomme på at koble forældrene sammen til arrangementerne, så alle forældrene oplever at være en del af fællesskabet.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanter forventer, at hvis de har brug for at vide noget om deres børn, så får de det at vide fra de pædagogiske medarbejdere.</p>	

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan kan Toftegården arbejde med hjemmelæringsmiljøer? Hvad kan man gøre som pædagogiske medarbejdere? Som ledelse? Og som forældre?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Forældrerepræsentanterne vil gerne bakke op om indsatser. Hvordan kan forældrene vide, hvad der er relevant at have fokus på?
- Hvordan kan forældrene gennem Aula få inspiration til og materialer til en indsats hjemme?
- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere gøre det tydeligere for forældrene, hvad der er fokus på i hverdagen i Toftegården, og hvordan der kan arbejdes med dette hjemme?
- Hvordan kan Toftegården vise, hvad der er af muligheder som bibliotek og legetek osv.?
- Hvad ville det kunne give børnene at arbejde med materialer som sprogkufferter eller lignende, der kan lånes ud til forældrene?
- Den pædagogiske leder ser, at der er en ledelsesopgave i at skabe rum til at lave materialer, tilbyde at finde materialer og sørge for kommunikation til forældrene og fx bestille tolk.
- Hvordan kan ledelsen sørge for at introducere forældrene til de gensidige forventninger til samarbejdet?
- Hvordan kan den pædagogiske leder løbende holde øje med børnegruppens sammensætninger og de indsatser, den kan kalde på?

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)

Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever en stor opbakning fra forældrene. Vi gør meget ud af dialogen med forældrene og vi oplever at der er stor respekt omkring det arbejde der bliver udført i Toftegården og at forældrene bruger os til sparring omkring deres børns trivsel, læring og udvikling Vi tager udgangspunkt i at forældrene er eksperter på deres børn og at vi hver især ser børnene i forskellige rammer som tilsammen udgør barnets verden.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi opfordrer forældrene til at komme til os i en åben dialog. Vi er tydelige i at vi ser børnene i forskellige rammer og at det er vigtigt for børnene at vi sammen kan være nysgerrige på hvordan rammerne påvirker barnet. Vi giver mulighed for samtaler efter behov - også hvis behovet er at få bekræftet en god trivsel og udvikling.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder opstarts samtaler, 3. måneders samtaler samt ved overgang fra vuggestue til børnehave. Her drøfter vi forventninger til hinanden, ridser rammerne for vores pædagogiske arbejde op og opfordrer forældrene til at komme til os hurtigst muligt med evt. bekymringer. Før skolestart tilbyder vi en afsluttende samtale. Derudover er der altid mulighed for at komme i dialog med os efter behov.

Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Når barnet starter i Toftegården har vi en dialog med forældrene omkring ønsker, forventninger samt muligheder. Efter 3 mdr. i institutionen afholder vi et møde hvori en evaluering af opstart indgår. Vi opfordrer til åben dialog. Vi er tydelige i vore forventninger til forældrenes aktive deltagelse i forskellige situationer – via aula eller opslag på stuen
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi fortæller forældrene om små episoder fra børnenes hverdag. Hvem de leger med og hvis der har været konflikter. I fællesskab lægger vi strategier for hvordan vi kan hjælpe børnene til de mest hensigtsmæssige legefællesskaber. Forældrene er gode til at lave lege aftaler på kryds og tværs af børne grupperne. Forældrene bakker os op og tager det alvorligt, når der opstår uenigheder blandt børne som kræver deres deltagelse. Vi taler åbent om hvis der opstår udfordringer i en børnegruppe. Vi har legelister på stuerne som forældrene bruger til legeaftaler i weekenderne. Det er vores oplevelse at langt de fleste børn har gode legefællesskaber og vi er opmærksomme på at en fælles indsats hurtigt kan vende situationen for et barn som måske er udfordret i fællesskabet.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	At Toftegården bliver en forlængelse af deres familie. Et sted hvor vi passer på hinanden og har et fælles mål - børnenes trivsel. Vi vil gerne udvikle på en måde hvor alt det gode der opstået under corona kan blive en del af en ny og bedre hverdag for børn, forældre og personale – udelivet, aflevering ude, aktivt brug af Aula – både som kommunikationsplatform og med hensyn til planlægning af fravær/nærvær
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se ovenstående afsnit.	

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi kan tale om før, under og forhåbentlig snart efter corona restriktioner. Før corona arrangerede vi ture og aktiviteter på tværs af grupperne. F.eks. med de ældste vuggestuebørn sammen med de yngste børnehave børn. Ved skolestart havde vi ture til skole, deltagelse i idrætsdag, teater invitationer o. lign. Alt dette har været på standby under corona men vi håber at kunne genoptage aktiviteterne.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ved overgang internt kommer vuggestue barnet på besøg i børnehaven med en kendt voksen i den sidste måned inden rykket.

Stuerne har navne efter nordisk mytologi og hvert navn har en grundlæggende betydning som danner basis for det pædagogiske arbejde. I børnehaven skifter børnegrupperne og deres voksne stue hvert år i august

Vuggestuen:

Hugin og Munin - Odins 2 ravne som tager på opdagelse i verden for at vende tilbage og bearbejde oplevelserne i trygge rammer

Børnehaven:

Trudvang – Thors hus hvor styrke er i fokus. Ikke blot fysisk styrke men også følelsesmæssig styrke og modighed

Folkvang – Frejas hus hvor kærlighed er i fokus. Kærlighed til naturen, til dig selv og næstekærlighed

Valhal – Odin hus hvor visdom er i fokus. Erfaring og nysgerrighed der skaber viden om dig selv og andre.

Midt i det hele er Yggdrasil – livet træ, der hvor dette hele starter (her spiser vi fælles morgenmad) og med rødder til vuggestuen, legepladsen (Verden) køkkenet og børnehaven.

Kontoret – Ginnungagap....det store tomrum ☺

De ældste børn i hver børnehave gruppe bliver det sidste år til Ragnarok. Børnene har dermed været igennem alle stuers grundlag –kender alle Toftegårdens ”hemmeligheder” Der arbejdes med at gøre børnene nysgerrige og klar på de nye udfordringer SFO og skole byder på.

De fleste børn i Toftegården starter i en privatskole efter børnehaven. Vores samarbejde er især med Hundige Lilleskole. Når vi sender børn til kommunale skoler, følger vi de planer der er for pædagogisk kontinuitet i Greve. 2020 og 2021 var på grund af corona, meget atypisk i forhold til overlevering men det lykkedes alligevel at få gennemført overlevering via dialogprofilen.

Samtidig arbejder vi lige nu i faste grupper og derfor ikke på tværs af stuerne. Vi ser løbende på om der er behov for at samle skolestarterne

Den samlede gruppe tager på koloni i 3 dage– det foregår normalt i maj og fungerer som en ”ryste sammen tur” for gruppen.

Vi har mange traditioner som, før corona, var en stor del af Toftegården – det kommer forhåbentlig snart igen. Bland andet er de store arrangementer med forældre deltagelse: vikinge uge og Lygtefest savnet

	Vores tilgang til børn og voksne – Marte Meo det positive fokus giver udvikling. Både for den enkelte og for gruppen
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi ser børn og voksne der trives og udvikler sig i fællesskab. Den nysgerrige og positive tilgang vi har i vores dagligdag giver børn som tør at være sig selv og er nysgerrige på livet.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Ved afsluttende forældresamtale, inden skolestart er dialogprofilen en evaluering af vores pædagogiske indsats – hvordan er vi lykkedes med at støtte og udvikle det enkelte barn? I år har denne evaluering været med fokus på stuen mere end det store fællesskab pga. corona. ” Efter ” corona er dialogprofilen et godt billede på arbejdet med det enkelte barn men kan også vise os tendenser i børnegruppen igen.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Der har ikke været anledning til særlige indsatser på baggrund af dialogprofilerne i år.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog opfordres Toftegården til at se på dialogprofilerne på tværs af stuerne og for hele dagtilbuddet. Toftegården fortæller, at der løbende er en dialog om, hvad den samlede børnegruppe har brug for.	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra principperne i Marte Meo. Alle børn bliver mødt med en åbenhed og nysgerrighed og respekt. Vi voksne er rollemodeller i samspillet med børnene og hinanden. Vi forholder os professionelt og respektfuldt, også i pressede situationer Vi prioriterer nærvær og aktiviteter i mindre grupper Vi har i det forløbne år oplevet værdien i at vi har været ekstra nærværende i små faste grupper. Det har givet os en ro og fordybelse i vores samspil med børnene som bl.a. tydeligt afspejler sig i et markant mindsket konflikt niveau.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi vil forsat holde fokus på at alle børn skal trives og udvikle sig – det kræver forsat nærværende voksne

	Vi vil reflektere over vores samspil og skabe rum for konstruktiv kritik. Det er en indbyrdes tillid som skal vedligeholdes og som kræver nærværende kolleger.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Børn der kan lege, søge hjælp når de har behov, løse små konflikter og sætte ord på sig selv og deres følelser. Børn med højt selvværd som har gode relationer og som kan anerkende hinanden
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Generelt ses det under observationen, at børnene bliver mødt anerkendende og, at de pædagogiske medarbejdere er lydhøre. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ser børnenes intentioner, følger børnene og ser børnenes nonverbale intentioner og benævner og bekræfter dette. Under observationen er de pædagogiske medarbejdere generelt tilpasset børnenes udtryk.</p> <p>Det ses generelt under observationen, at børnene bliver trøstet relevant, og at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten, indtil barnet er klar til at indgå i leg igen. Der ses også eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere bruger afledning relevant, når børn har brug for at blive hjulpet videre fra at være kede af det. Det ses under observationen, at man som barn også kan få et trøstestaster, når man hjælper sine venner, der har slået sig. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere reagerer med det samme, når børn er ked af det.</p> <p>Der ses generel en relevant fordeling af pædagogiske medarbejdere og børn under måltidet og aktiviteter.</p> <p>Der ses en del voksen-voksen dialoger under observationen, hvor der tales om børnene henover børnene fremfor at inddrage børnene i dialogerne. Dialoger er af faglig karakter. Til den faglige dialog drøftes det, at det kan være svært at finde muligheder for faglig sparring pga. coronarestriktionerne. Til den faglige dialog spørges der, som oplæg til refleksionsspørgsmålet til, om det er legitimt at sige fra overfor voksen-voksen dialoger?</p> <p>Til den faglige dialog drøftes:</p> <p>Hvordan kan I enten inddrage børnene i voksen-voksen dialoger eller mindske voksen-voksens dialoger? Hvordan kan I som ledelse understøtte dette? Hvilke forventninger har I som forældre til dialoger med de pædagogiske medarbejdere ved aflevering og afhentning?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrerepræsentanterne har en forventning om, at der ved aflevering er smil og imødekomme pædagogiske medarbejdere. • Forældrerepræsentanterne har en forventning om, at få viden, hvis der er relevant viden om deres børn. Hvordan sikres det, at alle forældre får løbende viden om deres børns trivsel også, hvis der ikke er udfordringer? • Hvordan sikres det, at der er rum for, at alle forældre kan være i kort dialog med de pædagogiske medarbejdere, hvis der er forældre, der bliver ved afhentning i længere tid (inden coronarestriktioner)? 	

- Hvordan får de pædagogiske medarbejdere øje på, hvornår voksen-voksen dialoger opstår fx når man er flere kollegaer på samme stue?
- Hvordan kan det drøftes på et personalemøde, hvornår afbrydelser er relevante og hvordan børnene kan inddrages i samtaler?
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at det er legitimt selv at sige fra. Hvordan styrkes det, at det også er legitimt at sige fra, hvis man som pædagogisk medarbejder ser kollager tale sammen uden at inddrage børnene?
- Den pædagogiske leder ser, at det kan være relevant pga. antallet af pædagogiske medarbejdere på stuerne at tale særligt om det i vuggestueafdelingen. Hvordan gribes det an?
- Hvordan kan praksisfortællinger bruges som værktøj til dette?

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Der er i skrivende stund 81 indskrevne børn Her af er 43 piger og 38 drenge 26 af børnene er tosprogede – i vuggestuen udgør andelen af tosprogede 50%.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi følger børnenes spor, observerer hvad de er optaget af. Vi har mange gode snakke med børnene om hvad de kunne tænke sig at lave, lege. Vi stiller mange nysgerrige spørgsmål og opmuntrer, støtter dem i deres selvstændighed.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Blandt andet i de praktiske opgaver omkring madlavning, borddækning og oprydning. Børnene planter og sår og passer planterne på legepladsen. De fejer, stabler brænde og hjælper med at handle. De lærer at hjælpe hinanden med påklædning, de trøster hinanden og henter en voksen når en kammerat har brug for hjælp – de lærer at tage ansvar.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi oplever at vores børn er meget selvstændig de er gode til at sætte ord og handlinger på deres behov. De kommer med ønsker til ting vi skal lave og opleve sammen. Vi oplever en sammenhørighed i børnegruppen og at børnene har en følelse af at der er brug for dem
De tilsynsførendes kommentarer:	

Generelt ses det under observationen, at børnene har mulighed for indflydelse på dagligdagen fx ved at få lov til at varme mad over bål, gå fra ved spisning. Er det en mulighed, at børnene selv kan lægge frugt/grønt på bålet måske ved brug af lange paletkniive?

Der ses mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere taler om det, som børnene er optaget af og tager den optagelse alvorligt.

I forhold til selvhjulpethed ses det, at børnene er inddraget relevant der, hvor det er muligt under observationen fx i forhold til at sætte opvask på rullevogn, sætte tøjvask over, hente madpakker og sætte madpakker på plads. Der ses lidt variation i forhold til, hvornår børn løftes fra højstole, og hvornår børnene selv får mulighed for at kravle op og ned. Denne praksis opfordres Toftegården til at være undersøgende på.

Fællesskab og Inklusion:

<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Vi arbejder grundlæggende ud fra inkluderende fællesskaber – Alle børn bliver budt ind i et fællesskab. Fællesskaber kan være opstået spontant og de kan være styret af forskelligt fokus. Det er vores ansvar at alle børn har en følelse af at være en del af et fællesskab</p> <p>I Toftegården er vi alle sammen venner selvom alle altid leger sammen. Vi har stor fokus på at vi alle høre til og der er brug for os alle sammen.</p> <p>Vi hjælper hinanden, vi er taknemlige og sætter pris på hinandens kompetencer.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi er meget opmærksom på de børn som er i de udsatte positioner og hvordan vi kan ændre dette.</p> <p>Vi taler positiv om alle børn, vi sammensætter børne i leg, hjælper dem med at få øje på hinandens kompetencer. I små grupper og ved at være nærværende og nysgerrige i samspillet med børnene.</p> <p>Vi italesætter barnets styrker og støtter barnet i fællesskabet. Vi inddrager forældrene og guider i hvilke tiltag i hjemmet der kan understøtte barnets trivsel og udvikling</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vi bruger meget tid på at italesætte vores fællesskab og hvordan vi alle skal have det godt og have nogle at lege med. Vi snakker meget om følelser, hvordan får jeg det inden i min krop når jeg er alene og bliver afvist. Ved at dele børnene i mindre grupper opstår der mulighed for det udsatte barn kan øve sig i at deltage i et mindre børnefælleskab, godt støttet af voksen guiding og styring. Vi italesætter godt kammeratskab og guider børnene i at hjælpe hinanden udvise omsorg og respekt. Vi skaber rammer for at børnenes oplevelse af hygge og succes, tryghed og spænding i fællesskabet giver dem lyst til at være sammen igen.</p>

De tilsynsførendes kommentarer:

Der ses under observationen mange børnefællesskaber i forskellige størrelse af grupper, og der ses fællesskaber omkring lege over længere tid. I rundvisningen med børn fortæller børnene, at alle børn i Toftegården har venner.

Der ses eksempler på, at børnene selv fortæller hinanden, at her skal alle lege sammen. Der ses mindre konflikter børnene selv håndterer, der ses eksempler på, at børn henter de pædagogiske medarbejdere for at få hjælp til at løse konflikter. Det vurderes under observationen, at børnene virker tillidsfulde i relationen til de pædagogiske medarbejdere i konfliktsituationer.

Der ses mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere forbinder børnene ved at benævne og bekræfte børnene.

Der er børn, som under rundvisningen fortæller, at de pædagogiske medarbejdere kan skælde ud og blive sure, hvis børnene ikke overholder de samspilsregler, som børnene fortæller, at der er i Toftegården fx, at man ikke må slå, sparke. Se under evalueringens kultur.

Der ses enkelte eksempler på, at børns føres fysisk, hvor Toftegården skal undersøge sin egen praksis og finde alternative handlingsmuligheder.

I den sidste del af observationen ses det, at der er børn, som går rundt alene. Tidspunktet for observationen var umiddelbart inden, at de pædagogiske medarbejdere begynder at afholde pauser, hvor der ville være færre pædagogiske medarbejdere på legepladsen.

Til den faglige dialog drøftes det:

Hvordan kan der skabes en organisering på legepladsen, hvor man som pædagogisk medarbejder får mulighed for at guide de børn, som har mest brug for det? Hvordan kan ledelsen understøtte denne organisering? Hvordan kan man som forældre bidrage til børnefællesskabet?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Hvordan kan forældrene arrangere legeaftaler for flere børn?
- Hvordan kan man som forældre understøtte legeaftaler med børn, som ens eget barn leger sjældnere med?
- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere guide forældrene i forhold til legeaftalerne?
- Zonerne på legepladsen har bidraget til, at de pædagogiske medarbejdere har et bedre overblik over børnegruppen og børnene ved, hvor de pædagogiske medarbejdere er, det har givet en større ro til at lege. Hvordan fastholdes zoneopdelingens effekt?
- Hvordan fastholdes den løbende dialog om, hvad børnene har brug for på legepladsen?
- Hvordan fastholdes en organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere er på forkant med børnenes behov for guidning?
- Hvordan skal pauserne med fordel afvikles for at støtte børnegruppen bedst?

- Hvordan kan de praktiske opgaver omkring måltider som brug af madkasser, tallerkner osv. tilpasses børnenes behov for de pædagogiske medarbejderes guidning?

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Som et nyt tiltag bliver alle tosprogede børn i vuggestuen sprog vurderet inden de starter i børnehaven. Dette er tidligere sket efter start i børnehaven. I takt med at vi har fået flere tosprogede børn i vuggestuen, hvor der ikke tales dansk i hjemmet, ser vi generelt et større behov for en særlig sproglig indsats.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Der er 3 sprog koordinatore i institutionen - det er ikke alle tre der har været på alle kurser. Generelt er der god viden omkring sproglig udvikling i hele huset.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Nu sprogvurderes alle tosprogede vuggestue børn når der er 2.8 år. Derudover sprogvurderer vi når vi oplever en forsinket sproglig udvikling eller andet der kan indikere en sprogligudfordring
Hvem sprogvurderer børnene?	En tryk voksen på stuen, til tider assisteret af en kollega med stor erfaring i at sprogvurdere
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Enkelte er uddannet på kurser - andre er uddannet af kolleger i huset. På hver stue er der mindst en der kan sprogvurdere
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Forældrene er med helt fra starten. Hvis logopæd har været inddraget har det ofte også været med indsats i hjemmet. Vi sørger for løbende opfølgings samtaler med forældrene
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Generelt arbejder vi i mindre grupper hvor sproget har en central plads via dialogen voksen -børn og børn- børn. Indimellem har disse grupper været sammensat med et specifikt mål at styrke sproget hos enkelte børn. Her er aktiviteterne målrettet og gruppen går til vores sanserum eller på tur for at skabe ro om aktiviteten. Mere specifikt på det enkelte barn har vi haft et tæt samarbejde med logopæd. Her er forældrene ofte meget mere involverede og har indsatser i hjemmet.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Det er vores oplevelse at vores generelle opmærksomhed på sprogets betydning for børnenes trivsel og læring har været årsag til at vi ikke har haft så mange børn med behov for særlig sproglig indsats.
De tilsynsførendes kommentarer:	

Der ses under observationen generelt fine dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der ses eksempler på, at der er sprogunderstøttende materialer på legepladsen. Toftegården opfordres til at være opmærksomme på, hvordan uderummet påvirker mulighederne for sprogstimulering, idet det kan være sværere at høre samtaler, der ikke er rettet mod de pædagogiske medarbejdere.

Der ses bøger i børnehøjde på de fleste af stuerne. Det ses, at materialer står præsenteret for børnene, Toftegården kan med fordel sætte de præsenterede materialer længere ned, så de kommer mere i børnehøjde/relevant pegehøjde.

Opdelingen under observationen understøtter sprogstimuleringen. Under observationen er de pædagogiske medarbejdere generelt gode til at benævne og bekræfte børnene. Toftegården kan med fordel undersøge, om de i endnu højere grad kan strække og udvide sproget.

Der ses under observationen lidt variation omkring brugen af kælenavne og massebetegnelser som 'skat'. Toftegården anbefales at drøfte dette i et inklusions- og eksklusionsperspektiv og her inddrage forældrenes holdning til brugen af kælenavne og massebetegnelser.

Det ses under observationen, at der tages billeder af børnene uden at spørge børnene om lov, denne praksis anbefales Toftegården at være undersøgende på i forhold til at være digitale rollemodeller for børnene.

Det iagttages under observationen, at der er et spænd mellem de børn, som har stærke sproglige kompetencer og de børn, der har brug for øget sprogstimulering. Toftegården anbefales at arbejde videre med, hvordan det sproglige læringsmiljø kan styrkes yderligere, når børnegruppens behov har ændret sig? Hvordan kan der arbejdes med rollemodeller blandt børnene?

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi har stor fokus på vores læringsmiljøer og hvordan vi skaber den og passer på at de for lov at blive uden forstyrrelser. Vi bestræber os på at skabe små, trygge, hyggelige, rolige og æstetiske miljøer der inspirerer til læring og fordybelse. Det skal være tydeligt for børnene hvad man kan bruge læringsmiljøet til
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Vi ser børn der er fantasifulde og nysgerrige, som fordyber sig og udforsker. Motiverede børn som deltager aktivt i voksenstyrede læringsmiljøer og som aktivt benytter de fysiske rammer
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi vil især gerne udvikle på læringsmiljøerne på legepladsen. Bla. har vi fokus på udelivet for vuggestuebørnene
De tilsynsførendes kommentarer:	

Det ses tydeligt under observationen, at der er arbejdet med legezoner, der er et højt æstetisk niveau med et fravær af visuel støj ved rod. Der ses en rød tråd i indretningen, hvor temaet 'nordisk mytologi' er gennemgående både inde og ude.

'Landsbyen' ses under observationen, at fungere godt, som et rum i uderummet.

Der ses eksempler på, at der er gjort klar til leg fx i legekøkkener, hvor der er sat is frem. Dette kan Toftegården med fordel øge.

Der ses gode muligheder for både fordybelse og motoriske aktiviteter indenfor og udenfor.

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi passer rigtig godt på legen i Toftegården. Vi er meget opmærksomme på vigtigheden af legen, men vi er også opmærksom på hvor det kan blive svært. Vi understøtter legen ved at være i nærheden så vi kan støtte og hjælpe til undervejs. Vi respekterer legen og støtter børnene i at udvikle deres leg.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi prøver at have en god balance mellem leg og voksenstyret aktiviteter, da det er vigtigt at vi som voksne har øje for alle børn. Vi respekterer børnenes behov for kontrol over legen. Vi ser på børnegruppen og forsøger at følge de spor der sættes af børnene i dyb ydmyghed for den frie legs betydning.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Det ses under observationen, at der er en balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Der ses mange forskellige typer af leg fx konstruktionslege og rollelege.	
Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere har en legende tilgang og aktivt deltager i de børneinitierede lege.	

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Vi har vores Sanserum med fokus på motorik og leg. Vi oplever at vores børnegruppe klare sig godt igennem den motoriske screening med meget få anmærkninger. Hvis vi oplever motoriske udfordringer hos et enkelte barn øver vi os efterfølgende for at styrke den manglende kompetence
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi bruger vores sanserum og legeplads til at øve de motoriske udfordringer der måtte være.

Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi har et rigtig godt samarbejde med forældrene, de følger op hjemme med øvelser og kontakter selv sundhedsplejerske.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationen er der motorisk screening 'Jungleturen'.	

Evalueringsskiltur:

Evaluering og reflektion:	
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskiltur og hvordan?	På personale og stue møder har alle gennemgået selvevalueringsskiltur materiale fra EVA samt elementer af KIDS. Derudover evaluerer vi løbende aktiviteter og projekter så justeringer og forbedringer er klarlagt til næste gang
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi bruger indimellem SMTTE men oftest Aktionslæringsmodellen. Vi er i gang med at udvikle en lærings væg på personalerummet som skal illustrere hvor vi er henne i forhold til tiltag, pædagogisk praksis, evaluering, forældreinddragelse, børneperspektiv – kort sagt en levende PLP på væggen i p-rummet
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Det store billede er svært at få øje på i denne tid men på den enkelte stue er der fokus på reflektion over egne aktiviteter og det er også her lettere at justere pædagogisk praksis i det nære miljø. Vi er udfordret af at vi igennem lang tid ikke har haft et forum hvor vi alle er samlet på samme tid. Det er vores ønske at Toftegårdens læringsvæg skal hjælpe med at gøre arbejdet synligt for alle
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for reflektion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	I vores "normale" p-møde årshjul er der indlagt evaluering og refleksions processer som sikrer at alle har en stemme. Der er før hvert møde afsat tid til reflektion i en time for forskellige grupperinger – f.eks. personale fra vuggestuen eller børnehaven, pædagoger, en stue eller de der arbejder med et bestemt projekt.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog drøftes det, hvordan forældrene og børnene kan inddrages i evalueringen. Toftegården fortæller, at inddragelsen af forældre- og børneperspektivet fortsat er i opstartsfasen. Toftegården vil arbejde med små initiativer fx ved at spørge forældrene om et enkelt spørgsmål ved afhentning. Hvordan kan der findes rum for reflektion over praksis og over, hvad inddragelsen af forældre og børn viser?	
Hvordan kan evalueringen implementeres i de eksisterende samtaler, der afholdes med forældrene fx 3 måneders samtalen?	

Til den faglige dialog drøftes det på baggrund af, at der var børn, som under rundvisningen fortæller om skæld ud:

Hvordan giver de pædagogiske medarbejdere hinanden feedback, hvis der er kollegaer, som har en regulerende tone eller et uhensigtsmæssigt samspil med børnene? Hvordan understøttes feedback af ledelsen? Hvordan kan I som forældre give Toftegården løbende feedback på, hvad der fungerer godt, og hvad der kan være mere eller mindre af?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Forældrerepræsentanterne ser, at forældrene også er forpligtede til at give de pædagogiske medarbejdere feedback, det er muligt at henvende sig til de pædagogiske medarbejdere, den pædagogiske leder eller at skrive på Aula.
- Hvordan skabes en arbejdskultur, hvor feedback er implementeret i hverdagen?
- Hvordan kan der arbejdes med, at det handler om faglig feedback?
- Hvordan kan der arbejdes med, at alle pædagogiske medarbejdere kan give og modtage feedback?
- Hvordan vedligeholdes feedback kulturen?
- Hvilke redskaber er relevante at anvende for fortsat at øve sig?
- Hvordan kan feedback gives på en anerkendende måde?
- Hvordan kan feedbacken gives med afsæt i børnenes perspektiv?

Kompetenceudvikling:

Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	I 2020 har neuroaffektiv udvikling været vores fokus. Alle har deltaget i personale weekend med Knud Hellborn. I samme weekend deltog alle i et forløb med en musiker som viste os værdien af rytme og samklang i forbindelse med high og low arousal. Derudover har 1 pædagog været på kursus hos Susan Hart og 1 pædagog har været på kursus i kroppens betydning for bearbejdning af følelser. Marte Meo oplæg i uge 11 er flittigt besøgt 2 pædagoger har deltaget i temadag om børn og sorg ved Atle Dyregrov Alle skulle i 2020 have været til foredrag med Susan Hart, det er udsat til 10. maj 2021.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Næste skridt er endnu mere hands-on viden om hvordan musik, drama og motorisk udfoldelse kan have betydning for hjernens udvikling
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi tror på at vi, ved den viden vi har opnået, kan skabe endnu bedre rammer for børnenes trivsel udvikling og læring. At vi alle har fået en større forståelse for reaktionsmønstre og deres opståen gør os bedre i stand til at guide børnene til en hensigtsmæssig reaktion.

	Vores faglighed og glæde ved det pædagogiske arbejde gavner det store billede og er i høj grad med til at skabe rammerne for god trivsel, læring og udvikling hos børnene.
De tilsynsførendes kommentar:	
Til den faglige dialog fortæller Toftegården at arbejdet med musik, drama og motorik svarer på et behov for at arbejde med low og high arousal i børnegruppen.	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Toftegården i samarbejde med forældrene styrke hjemmelæringsmiljøerne?	
Hvordan sikrer Toftegården, at børnene enten bliver inddraget i faglige dialoger om børnene, når børnene kan høre dem eller, at dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere om børnene mindskes væsentligt særligt i vuggestueafdelingen.	
Hvordan kan organiseringen på legepladsen styrkes yderligere, så de pædagogiske medarbejdere har endnu bedre muligheder for at guide de børn, som har brug for det?	
Hvordan kan Toftegården styrke feedbackkulturen yderligere?	
Hvordan sikrer Toftegården, at forældrenes og børnenes perspektiver inddrages i de løbende evalueringer?	
De tilsynsførendes kommentarer: Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at Toftegården uden yderligere vejledning kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste pædagogiske tilsyn om ca. 2 år.	

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Tilsynet giver ikke anledning til anvisninger.

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	Ikke relevant.