

Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	Uanmeldt observation morgen 10.11.22, uanmeldt observation eftermiddag 10.11.22, anmeldt observation 14.11.22
Dato for dialogsamtalet:	28.11.22
Deltagere i dialogsamtalet:	Nina Björg Thomsen pædagog, Catharina Katz pædagogisk assistent (AMR), Jonas Gundtoft-Lund pædagogisk leder, Sandra Wolf Pedersen forældrerepræsentant, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent.
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	3 stuer

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter:
Hvordan kan Vesterbo organisere de pædagogiske læringsmiljøer om formiddagen, sådan at de pædagogiske medarbejdere kan lave pædagogiske aktiviteter og hjælpe børn, der har brug for guidning?
Hvordan kan Vesterbo arbejde på organiseringen i forhold til garderoben, så der er færre børn i garderoben ad gangen?
Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere øge deres deltagelse i lege sammen med børnene?
Hvordan kan Vesterbo arbejde videre med sin evalueringskultur og inddrage viden fra børnemøderne
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Vesterbo uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne. Angående evalueringskultur udtrykker Vesterbo ønske om sparring, og den pædagogiske leder har indkaldt de pædagogiske konsulenter til et møde.

Anvisninger:	Opfølgning
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ikke relevant	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter	
Hvordan kan Vesterbo i samarbejde med forældrene sikre, at alle forældre bruger muligheden for at henvende sig til de pædagogiske medarbejdere løbende?	<i>Når der starter nye familier i Vesterbo har de en fast voksen tilknyttet, som har ansvaret for den gode opstart, samt afholder opstartsmøde/godt begyndt samtaler. Når vi i fællesskab føler at familien er indkørt, er det alle voksne på stuen som har dialogen med familien. Vi er gået ned i antal børn på stuerne siden opstart af vores storbørnsgruppe. Det styrker den daglig kontakt til familierne på stuerne. Vi har afholdt åbent hus, "mød din ledelse", hvor det har været muligt at spørge ind til hverdagen, pædagogikken eller hvad forældrene har på hjertet.</i>
Hvordan kan Vesterbo inddrage forældrene i hverdagen fx ved etablering af trivselsgrupper?	Vi har på vores forældremøde i oktober, talt med forældrene om den nye struktur, som Greve kommune kommer til at have. Bestyrelserne kommer muligvis ud i dagtilbuddene fremadrettet, dette gør at vi vil lave et forældreråd, hvor flere forældre vil være repræsenteret.
Hvordan sikrer Vesterbo et fælles pædagogisk fundament på tværs af stuerne?	<i>Vi har implanteret et godt kommunikationsværktøj i vores feedback aftale i Vesterbo, dette gør at det er blevet legalt at spørge ydmygt ind til hinandens praksis, uden at det opfattes som dømmende. Ligeledes har vores pædagogiske dage, gjort at vi oplever et større fælles fundament.</i>
Hvordan sikrer Vesterbo en systematisk evaluering, hvor forældrene og børnene løbende bliver inddraget?	Vi er blevet bedre til at evaluere vores praksis, men vi er endnu ikke der, hvor vi kan kalde det en systematisk evalueringskultur. Dette arbejde vi med på vores p-møder og div møder i huset.
Hvordan kan Vesterbo være undersøgende på eget børnesyn og inddrage børnenes perspektiver i hverdagen?	Vi afholder to samlinger med børnene hver dag kl. 9.00 og kl. 14.00, på disse møder taler vi om dagens gang mm og hvordan børnene har oplevet dagen. Dette gør at vi på vores børnemøder inddrager børnene til at udvide og undersøge deres børnesyn.
De tilsynsførendes kommentarer:	

Til den faglige dialog fremgår det, at forældrene, som afleverer eller afhenter i tidsrummet, hvor der er åben dør, har udtrykt tilfredshed med muligheden. Der kommer få forældre til åben dør. Generelt hører forældrerepræsentanten tilfredshed hos forældrene. Når der er indkøringer, oplever de pædagogiske medarbejdere, at forældrene henvender sig direkte til de pædagogiske medarbejdere, der har stået for indkøringerne.

Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo indimellem spørger forældrene til, om der er et passende niveau for information på AULA, det udtrykker forældrene, at der er. Forældrene henvender sig til den pædagogiske leder ved behov, og de pædagogiske medarbejdere er meget opmærksomme på at henvende sig til forældrene løbende. Der har været stor opbakning til bedsteforældredag. Generelt oplever Vesterbo stor tillid mellem dem og forældrene.

Til den faglige dialog fortæller Vesterbo, at der generelt opleves velvilje blandt forældrene til at oprette et forældreråd, men forældrene udtrykker, at de sidder i andre bestyrelser/råd eller har travlt med andre ting. På grund af nedlæggelse af distriktsledelse er der lige nu uklare omkring, hvad man som forælder melder sig til. Forventningen er, at det bliver nemmere at tiltrække bestyrelsesmedlemmer, når det bliver en lokalbestyrelse.

Vesterbo fortæller til den faglige dialog, at det er aftalt, at de pædagogiske medarbejdere finder et passende tidspunkt for faglig feedback og arbejder med at stille det som spørgsmål og give modtageren mulighed for at reflektere et stykke tid, før modtageren vender tilbage. Det er aftalt, at man ikke giver feedback på en fredag eller op til en ferie, så modtageren risikerer at gå og gruble uden at kunne vende tilbage til sin kollega. Vesterbo oplever, at de i mange år har været gode til at give hinanden positiv feedback, nu oplever de, at de også er blevet rigtig gode til at stille hinanden nysgerrige spørgsmål. Feedbacken sker mellem de pædagogiske medarbejdere uden behov for guidning fra den pædagogiske leder.

Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo har haft glæde af kurset med Dacapo (som handlede om arbejdsmiljø) og Fri for Mobberi.

I forhold til evalueringskultur fremgår det til den faglige dialog, at implementering af storebørnsgruppen og derved ændring af antal pædagogiske medarbejdere på alle stuerne er det, som Vesterbo lige nu reflekterer over. Vesterbo har ikke fået implementeret et egentligt evalueringsværktøj. Vesterbo udtrykker, at de godt kunne bruge lidt sparring i forhold til dette. Det bliver til den faglige dialog aftalt, at den pædagogiske leder kontakter de pædagogiske konsulenter, der meget gerne vil hjælpe. Dette har den pædagogiske leder gjort.

I forhold til børnemøder fremgår det af den faglige dialog, at der ofte arbejdes med evaluering af ugerne ved, at børnene markerer med tommelfingrene om det er godt, dårligt eller imellem. Vesterbo bruger materialer fra 'Fri for mobberi' flere gange om ugen. Oftest oplever de pædagogiske medarbejdere, at børnene peger tommelfingrene op. De pædagogiske medarbejdere oplever, at børnene er blevet rigtig gode til at reflektere og mærke sig selv. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrerepræsentanten hjemme ser sit barn bruge tommelfingeren til at evaluere og refererer til 'fri for mobberi' i forhold til, hvornår man er en god ven. Det bliver drøftet til den faglige dialog, at Vesterbo med denne form for børneevaluering har et evalueringsredskab for børnene, der samtidig bidrager med vigtige evalueringsdata til de pædagogiske medarbejdere.

Anvisninger	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Tonen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene	Punktet er afsluttet
Vesterbo skal udarbejde en handleplan, der indeholder følgende elementer:	Punktet er afsluttet
Hvordan sikrer Vesterbo, at de pædagogiske medarbejdere har en god tone i dialogen med børnene også i konfliktsituationer.	Punktet er afsluttet
Hvordan sikrer Vesterbo, at børnene har en god tonen og omgangsform indbyrdes og i relationen med de voksne?	Punktet er afsluttet
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Der har været opfølgning på anvisninger fra tilsynsrapporten december 2022 følgende gange: Marts 2021 April 2021 Juli 2021 Afsluttende opfølgning maj 2022
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ingen yderligere kommentarer.	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Samarbejdet opleves overordnet set rigtig fint. På forældremødet og på den interne Facebook-gruppe for forældre er der generelt meget stor opbakning og tilslutning til institutionen og ingen feedback eller negative kommentarer.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Alle medarbejdere i Vesterbo (ledelse, pædagoger og medhjælpere) er alle meget udadvendte og rummelige. De virker tilgængelige og åbne for en samtale, hvis det er nødvendigt. Vi arbejder stadig på et forældreråd for endnu større forældredeltagelse og indflydelse.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	Umiddelbart har jeg ikke den store oplevelse af forventningsafstemning, men det er længe siden, mine børn startede, og jeg ved, der er arbejdet meget i personalegruppen på

	kommunikation med forældre - særligt nye forældre. Jeg har som beskrevet ovenfor kun modtaget positive tilkendegivelser.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Jeg er stadig stor fortaler for forældrerådet, som nu bliver i en anden konstellation grundet distriktsnedlæggelsen. Jeg ser frem til, hvad vi finder ud af snarest.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	De rummelige voksne, lederens nærvær og åbenhed, de skønne omgivelser, enkelte pædagogers særlige nærvær og blik for alle børns forskelligheder og morgenhumør.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Bredere forældresamarbejde for at skabe en større sammenhæng mellem institutionsliv og hjemmeliv.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Jeg oplever endnu ikke den store effekt, da forældrerådet ikke er dannet endnu, men det opleves som forælder trygt at aflevere i en institution, hvor man kender de voksne godt og kan småsnakke om andet end børnehaven. Det skaber en god kontekst både i institutionen og hjemme, at der er relationer på tværs.
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi har et tæt samarbejde med forældrene. Hvor vi nysgerrige lyttende omkring forældrenes fortælling om familien og hvad der er vigtigt for barnets tryghed og trivsel. Samtidig med at vi fortæller hvordan det er at gå i Vesterbo børnehave. Vi gør meget ud af, at vi har tid til gensidig dialog. Vi fortæller ved rundvisningen inden opstart, at familien kan benytte vores legeplads, så børnene allerede inden opstart, kender lidt til denne. Dette har flere familier benyttet.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi italesætter, at vi og vores leder altid er til at få et møde med, ellers bruger vi Aula til dialog. Vi lægger dagligt dokumentation op for børnenes dag og vores pædagogiske overvejelser for læringsmiljøerne. Vi har afholdt tre mød din ledelse møder, hvor vores bestyrelsesmedlem og leder har været tilgængelige på legepladsen om morgen to gange og om eftermiddagen en gang. Dette har været annonceret op Aula ugen op til afholdelse. Vores leder har timer på stuerne så, det også er muligt at være i dialog med forældrene der.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi har en opstartssamtale en af de første dage familien starter samt en godt begyndt samtale efter tre måneder. Eller efter behov. Ligeledes har vi et årligt forældremøde hvor vi overordnet fortæller om husets struktur og hvad vi arbejder med på stuerne.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Når der starter nye familier i Vesterbo har de en fast voksen tilknyttet som har ansvaret for den gode opstart og denne afholder opstartsmøde godt begyndt samtaler. Når vi i fællesskab føler at familien er indkørt, er det alle voksne på stuen som har dialogen med familien. Vi er gået ned i antal børn på stuerne siden opstart af vores storbørnsgruppe. Det styrker den daglig kontakt til familierne på stuerne. Vi taler om børnene på vores stue/personalemøder så vi systematisk får talt om alle familier i Vesterbo. Der er familier som vi er mere i daglige dialog med, hvor vi tilbyder vores vejledning og støtte.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke	Vi mener at via vores dokumentationskultur på Aula, giver forældrene et godt indblik ind i vores pædagogiske hverdag. Vi

<p>børnefællesskabet?</p>	<p>opfordrer forældrene til at lave private legeaftale på tværs af Vesterbo og opfordre til at familierne mødes på vores legeplads og er sammen, uden for lukketid. Vi gør meget ud af at fortælle og belyse vigtigheden af et godt børneliv, hvor børnene føler sig hørt, set og mødt i hverdagen, det er ikke kun bedstevennen der har brug for at blive mødt, det er ligeledes et andet barn i Vesterbo, dette taler vi om med forældre i vores daglige kontakt og husker at fortælle de gode historier.</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Vi ønsker at Vesterbo er en børnehave, hvor forældrene føler sig hørt, set og mødt da det er gode trædesten for det gode udviklende samarbejde.</p> <p>Vi har en forældregruppe som gerne vil os og som bakker os op, når vi har brug for hjælp. Vi står over for en ny tid i Greve kommune hvor forældreråd/bestyrelse formentlig kommer tættere på. Det bliver spændende, da vi så bedre kan tage et kommende forældreråd med på vores pædagogiske rejse. Vores håb, er at få sat et godt forældreråd op så familierne kommer endnu tættere på Vesterbo og omvendt.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at forældrerepræsentanten har udfyldt forældredelen. På det nyligt afholdte forældremøde fortæller forældrerepræsentanten, at der var meget positiv feedback. Forældrerepræsentanten hører kun positive tilkendegivelser fra forældrene, men ved selvfølgelig ikke, om forældrene ville henvende sig til forældrerepræsentanten, hvis der er utilfredshed.</p> <p>Generelt fremgår det af det skriftlige materiale, at forældrene er meget tilfredse med Vesterbo, og der generelt er et godt samarbejde mellem Vesterbo og forældrene.</p> <p>Forældrerepræsentanten oplever altid, at der er en god stemning i Vesterbo ved afleveringer, og især den pædagogiske leder er god til at få alle forældrene til at føle sig særlige, og er god til at spørge ind til alle forældrene.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at forældrerepræsentanten i samarbejde med Vesterbo har overvejelser omkring at etablere arrangementer kun for forældrene udenfor åbningstid. Det overvejes, om det skal afprøves igen i foråret. Der er allerede forældre, der kommer ned og fx fejer legepladsen i weekenden. Forældrene kan altid bruge legepladsen, da lågen er åben. Hvis Vesterbo har brug for hjælp til noget konkret, så tilmelder forældrene sig rigtig hurtigt.</p> <p>Den pædagogiske leder oplever generelt, at forældrene skriver, ringer eller kigger ind, hvis de har brug for at snakke med den pædagogiske leder. Den pædagogiske leder tilbyder også, at man altid kan skrive en sms. Vesterbo oplever, at forældrene henvender sig, hvis der er noget, som de undrer sig over.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo opfordrer nye forældre til at tage deres børn med ned og lege på legepladsen inden opstart, så børnene kender legepladsen rigtig godt. Vesterbo har forskellige ideer til, hvordan forældresamarbejdet kan udvides.</p>	

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>Vi deltager i netværksmøder, som er et samarbejde på tværs af daginstitutioner, SFO og skole. På disse møder er der oplæg som berører emner omkring Sfo/skolestart og udviklingen for det kommende skolebarn. Her videns deler personaler på tværs, i de såkaldte lokale netværk, som skaber rammer for samarbejdet. Vi deltager på "åbent hus" dage, ligesom vi besøger legepladser og nærområder for de kommende skolebørn. Dette for at gøre det kommende skifte mindre abstrakt.</p> <p>Vi arbejder med "Her er jeg"-portræt, som er et værktøj som bruges i kommunen, netop for at skabe den røde tråd i for hold til overgangen fra dagtilbud til SFO og skole. Her laver børnene deres egen fortælling (familie, bedste venner, yndlingsleg ect.), som tages med i SFO, hvor den bruges til at lære barnet at kende og tale ud fra, med barnet.</p> <p>Vi har til forældremøde, hvis muligt, med en børnehaveklasseleder der fortæller om det kommende SFO/skole liv. Da vi afgiver børn til flere forskellige skoler kan der være forskel på hvor meget de enkelte skoler/SFOer prioriterer netværksmøder og samarbejde, hvorfor der ikke kan forventes samme mængde besøg i SFO/skole, men vi bestræber os på at alle får mulighed for, at "vise" deres kommende SFO/skole frem.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Vi oplever at børnene har en større forståelse for det kommende skifte, som er en meget stor og abstrakt ting. Vi samarbejder via netværket omkring særlige indsatsområder, som vi har fokus på og øver i børnehaveregion. Via netværk oplever vi positive tilkendegivelser fra SFO/skole at Vesterbos børn blandt andet opleves dygtige motoriske, kan mange sanglege, opleves som værende øvede i at modtage og forstå beskeder, lytte til dialogisk læsning og selvhjulpenhed.</p>
<p>Samarbejde om indsatser</p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>I Vesterbo børnehave har vi et godt samarbejde med PPR. Vi får god sparring, hvis vi har behov for dette. Vi indstiller børn til dialogudvalgsmøder, når vi mener der er brug for dette og får sparring/hjælp efterfølgende.</p> <p>Vi har dog oplevet lang ventetid på at få et møde sat op, dette kan være udfordrende for samarbejdet med familierne, da vi og familierne ønsker tidlig indsats.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?</p>	<p>Vi har indstillet børn til at tælle for to, så vi kan give dem ekstra fokus i hverdagen, ligesom vi har modtaget timer til de børn der er flersproget. Vi deltager i de sprogetværksmøder som center for dagtilbud og skoler står for. Vi bruger H/H som dialogværktøj til vores sprogkonsulent i CDS. Vi har et godt samarbejde med vores sprogkonsulent omkring vores børn Ukraine, vi har et månedligt mødet, hvor vi har mulighed for sparring mm.</p>

Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Dialogprofilen giver os et samlet udtryk for det vi gør godt og det vi kan blive bedre til i Vesterbo. Hvis flere børn markeres i en retning, er det vigtigt at vi handler på dette i samarbejde med de fagpersoner der er brug samt forældrene.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi har iværksat flere forløb med vores logopæd på baggrund af udfaldet af børnenes sprogvurdering. Ligeledes har dialogprofilen været et af tiltagene til at vi har indstillet børn til dialogudvalgsmøde.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at Vesterbo har indrettet mellemstuen, der før var et motorikrum, til storebørnsgruppen. Vesterbo har fokus på, at rummet stadig skal være multifunktionelt. Vesterbo har et ønske om, at der skal ske noget med gulvet med forskellige streger og former, samt planer om at indrette med mere lydabsorberende materialer.</p> <p>Storebørnsgruppen bliver dannet af de børn, der skal begynde året efter i skole fra begge stuer. Vesterbo har efter nedlæggelse af pavillonen haft et år uden en fast storebørnsgruppe, og har her erfaret, at det er mere givende for alle børnene at have storebørnsgruppen fast. Der er etableret en fast struktur på alle stuer.</p> <p>Udover etablering af storebørnsgruppen fremgår det af den faglige dialog, at Vesterbo har brugt en del ressourcer til at få frokostordningen op at køre.</p>	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnene kommer primært fra ressourcestærke familier og en del af børnene er søskendepar. Vi modtager børn fra de er 2.9 år, hvor vi tidligere kunne modtage børnene som 2 årige. Vi har en god opdeling af mindre børn og større børn i Vesterbo. Ligeledes er fordelingen af drenge og piger.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi gør meget ud af at barnet bliver set og benævnt når vi modtager dem om morgenen og når de går hjem, ligeledes noterer vi hvis barnet ikke har sovet eller der er andet der er relevant at viderebringe til personale samt forældre. Vi arbejder med nærvær/aktivitets og flyvervoksen gennem dagen. Dette gør at vi har fokus på den nære relation for børnene gennem hele dagen og at vi voksne ved hvad vores rolle er i de forskellige læringsmiljøer. Det er ikke altid vi kan udleve alle tre funktioner, men vi arbejder efter at gøre dette. Når dette ikke kan lade sig gøre, lader vi den som skulle være aktivitetsvoksen udgå af skemaet.

Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi har lige afsluttet 1. modul i Fri for mobberi, som også er et anerkendende pædagogisk værktøj, som vil understøtte vores andre indsatser.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at se at børnegruppen får større forståelse for hinanden, ved at vi som personalegruppe arbejder ens.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det ses under observation, at børnene som Vesterbo beskriver det, bliver taget godt imod om morgenen ved aflevering og bliver sagt omsorgsfuldt farvel til ved afhentning. Det ses under observation, at der tages individuelle hensyn til de enkelte børns behov, ved både aflevering og afhentning.</p> <p>Det ses under observation om morgenen, at der er børn, som bliver afleveret uden, at forældrene siger godmorgen. Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo har en løbende dialog med en mindre gruppe forældre om, at det er vigtigt, at alle forældre siger godmorgen, så de pædagogiske medarbejdere ved, at barnet er kommet. Når Vesterbo oplever, at børn bliver afleveret uden, at forældrene siger godmorgen, så taler de pædagogiske medarbejdere med forældrene om det. Vesterbo er generelt meget opmærksomme på det.</p> <p>Det ses generelt under observation, at de pædagogiske medarbejdere anerkender børnene og tager ansvaret for situationer, hvor børnene har brug for hjælp samt, at børnene henvender sig til de pædagogiske medarbejdere, når de har brug for hjælp. Der ses under observation forskellige eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på samarbejdet mellem børnene.</p> <p>Det ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene og, at de pædagogiske medarbejdere f.eks. beder børn vente på, at andre børn taler ud. Det ses, at børnene henvender sig til de pædagogiske medarbejdere og, at de pædagogiske medarbejdere generelt er spørgende og nysgerrige på børnenes perspektiver og interesser.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller børnene, da de bliver spurgt, om der er noget man ikke må i børnehaven? At man ikke må bide, slå og, at det er forbudt at kravle på møblerne. Nogle siger, at hvis man gør det alligevel, så skal man sige undskyld - Så bliver de voksne vrede, og så bliver mor og far også vrede og så bliver vi forskrækket. Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo ofte bruger møblerne til pædagogiske idrætsaktiviteter. Vesterbo genkender, at de har rullende stole, som børnene på grund af sikkerhed ikke må stå på.</p> <p>Vesterbo beskriver ovenover i det skriftlige materialer, at der arbejdes med en nærværs-, aktivitets- og flyvervoksen, det er skrevet ind i skemaet, hvem der har hvilken rolle om eftermiddagen. Om morgenen aftales hvem, der har hvilken rolle. Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo har afprøvet at gøre det synligt for forældrene, hvem der havde hvilke roller. Det viste sig, at forældrene ikke brugte det, så nu italesætter Vesterbo det for forældrene efter behov.</p> <p>Under observation er der fælles aktiviteter om formiddagen, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktivitetsopretholdere. Et barn bliver frustreret og afviser umiddelbart de pædagogiske medarbejders henvendelser. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere ikke har mulighed for at blive ved barnet, da de er aktivitetsopretholdende. Det drøftes til den faglige dialog, at Vesterbos erfaring er at nogle børn nogle gange skal have mulighed for at sidde lidt alene indtil de er klar til, at de pædagogiske medarbejdere henvender sig.</p> <p>De pædagogiske konsulenter opfordrer Vesterbo til at overveje, om strukturen om morgenen kan ændres, så der f.eks. er stuer, der holder deres samling med overtøj på udenfor, så alle børn ikke skal i</p>	

garderoben i samme tidsrum.

Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Vesterbo sikrer at være til rådighed for de børn, som har brug for, at de pædagogiske medarbejdere er der, når "vinduet er åbent", samtidig med, at aktiviteterne opretholdes?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Alle pædagogiske medarbejdere på stuen var i aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere forsøger løbende at tilbyde sig til det eller de børn, som har brug for hjælp.
- Måske skal der være opmærksomhed på, at alle pædagogiske medarbejdere fra samme stue ikke er aktivitetsvoksne samtidig.
- De pædagogiske medarbejdere bruger voksenskit, når der opstår situationer, hvor der er brug for det.
- Forældrerepræsentanten peger på, at det vigtigste er at fortælle barnet/børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere er, og at de pædagogiske medarbejdere er klar til at hjælpe, når barnet/børnene er.
- Vesterbo er ekstra opmærksomme på nye børn.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi følger børnenes spor og prøver at tilpasse vores hverdag, efter hvad vi ser/høre børnene finder spændende. Dette gør vi ved daglige dialoger med børnene, eks, ved samling eller under det pædagogiske måltid. Børnene sætter selv ord på hvad der har rørt sig gennem dagen, under vores eftermiddagsfrugt. Vi bruger fingretegn til at beskrive hvordan deres dag har været. Vi er blevet inspireret af Fri for mobberi til at afholde børnemøder.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi gør meget ud af, at forberede børnene på, hvad de skal i løbet af dagen. Vi sætter ord på dette til vores morgensamling og bruger piktogrammer til at beskrive dagens gang. Vi arbejder med selvhjulpethed og at børnene hjælper hinanden, eller henter hjælp ved behov for dette. Vi gør meget ud af, at vi drager omsorg for hinanden. Børnene hjælper til i de pædagogiske lege, børnene er med til at rydde stuen op, feje efter frokost mm.
Hvilken effekt har det for børnene,	Vi oplever, at børnene har ejerskab til deres stue/børnehave.

<p>at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Vi ser børnene deltager i forskellige aktiviteter med nysgerrighed og efterspørger de aktiviteter vi har lavet.</p>
<p>Fællesskab og Inklusion:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Vi arbejder ud fra at alle børn er med skabere af Idrætsbørnehaven Vesterbo. Alle børn skal ses og alle børn er vigtige. Vi arbejder med frie læringsmiljøer og mere strukturerede læringsmiljøer. Det er vigtigt at understrege at vores strukturerede læringsmiljøer ikke er så fastsat, at de kan ændres ud fra børnenes behov/initiativ. Vi arbejder med fokus på, at få børnene ind i gode legerelationer/venskaber, dette gør vi ved, at se på de enkelte børn og hvilke aktiviteter/ture der kan støtte op og venskaber/legerelationer. Vi sætter ord på og guider til, at alle børn må være med og "gode hænder giver gode venner".</p>
<p>Hvordan styrker I indsætter omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>De børn vi ved er i særlige udsatte positioner, afholde vi ekstra møder med og har et ekstra øje for om de får de informationer som vi skriver ud om på Aula mm. Ligeledes har vi har et tæt samarbejde med PPR of familiehusene, som vi ofte anbefaler familierne at kontakte. Vi skaber læringsmiljøer, hvor de børn vi har i særligeudsatte positioner, får mulighed for at udvikles ud fra deres præmisser, dette ved at tilbyde børnene muligheder, for en pause i hverdagen, så barnet kan finde ro og derved overskue hverdagen og det store fællesskab i Vesterbo.</p>
<p>Hvilke indsætter har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vi arbejder ud fra det idrætspædagogiske begreb, "den pædagogisk bagdør". Dette er med til at inkluderer de børn som kan have svært ved at deltage i de givne aktiviteter/læringsmiljøer. Ved at børnene bliver tilbudt andre roller i aktiviteten, kan det forhåbentligt, være med til at børnene føler sig trygge i legen eller får et større kendskab til de aktiviteter, vi tilbyder. Vi arbejder med opdeling af børnene i små grupper, da vi ser at det giver børnene et større overskud til at se de andre og mærke sig selv som en del af fællesskabet. Dette oplever vi har stor effekt for børnene, så dette arbejder vi med fremadrettet.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Når Vesterbo ovenover skriver fingertegn, mener Vesterbo, at børnene bruger tommelfingeren til at evaluere ved at dreje tommelfingeren op, lige ud eller ned ad.</p> <p>Der ses under observation, at børnene har indflydelse på deres hverdag. Fx ses det, at et barn har en bog med hjemmefra, som der bliver læst op af. Det ses også under observation at stuer om eftermiddagen lukkes ned ud fra et hensyn til, hvor børnene er i gang med at lege.</p> <p>Der ses under observationen flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere oversætter børnenes initiativer f.eks. ved at opstarte lege eller gentage kommentarer og guide til, hvordan kommentarer kan</p>	

modtages. Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere oversætter situationer i forhold til børnenes følelser.

Det ses under observation, at Vesterbo skal dele børnene op i hold to og to. Det fremgår af observationen og af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere gør sig overvejelser over, hvordan børnene bedst deles op. Vesterbo opfordres til at drøfte holddannelser, så Vesterbo kan lave rammer, og børnene selv kan lave holddannelserne. De pædagogiske konsulenter vil gerne rådgive i forhold til dette, hvis Vesterbo vurderer, at det er relevant.

Under rundvisningen med børnene spørges de, om alle har venner? Til det svarer børnene, at de har – og understregede med tonefaldet, at det har alle børnene.

Det ses under observation, at børnene opfordres til at være selvhjulpne blandt andet i garderoben. Der ses også eksempler på, at børnene bliver guidet til at finde bogstaver, som hænger på væggen, når de gerne vil skrive noget.

Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo bruger samlingen til at forberede børnene på, hvad der skal ske efter samlingen. De pædagogiske medarbejdere beskriver, at børnene på den måde får en dagsorden for dagen. Vesterbo har erfaret, at det er givende for børnene-

Under observationen ses der forskellige overgange. Der er mange forskellige krav/forventninger til børn i overgange og meget læring for børnene.

Til den faglige dialog drøftes overgange. Hvad er kendetegnet for en god overgang? Kan man arbejde med den pædagogiske bagdør i overgangen? Hvad skal overgange kunne?

Det gav anledning til følgende refleksion:

- På gangen er der sat tavler op, som børnene kan orientere sig imod, hvis der er børn, som ikke kan koncentrere sig om at tage tøj på, når der er mange børn ude i gangen på en gang.
- Vesterbo har overvejelser om, hvordan man kan organisere sig, så der er færre børn i garderoben på en gang.
- Vesterbo er opmærksomme på, at overgangene skal være et læringsmiljø.
- Forældrerepræsentanten spørger om alle skal ud på samme tid – Vesterbo har tidspunkter på ugen, hvor alle børn er ude imens, der afholdes diverse mødeaktiviteter.
- De pædagogiske konsulenter foreslår, at Vesterbo kunne overveje at holde samlinger udenfor de dage, hvor alle børn skal samles ude om formiddagen.
- Vesterbo vil være opmærksomme på at sikre mere tid i overgangen.
- Bruge piktogrammer til rækkefølgen i processer.
- Mulighed for at blive selvhjulpne.
- Give børn mulighed for at hjælpe med at rydde op efter frokosten, før de går i garderoben, så der er færre børn på det tidspunkt.
- Vesterbo har allerede planlagt at skulle drøfte dette på personalemøder.

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Vi har indkøbt alle sprogkufferterne, som vi arbejder med til at give børnene større sprogforståelse og inddrage til visuel historie fortælling og en legende tilgang til sproget.</p> <p>Dette gør vi blandt andet, ved daglig højt læsning og dialogisk læsning og lege sproget ind, via fortælling af eventyr mm. Vi gør meget ud af at bøger er tilgængelige for børnene, så de selv kan sidde og kigge eller ønske at få læst op.</p> <p>Vi synger med børnene hver dag.</p>
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	<p>Vi har en sprogansvarlig i Idrætsbørnehaven Vesterbo, men vi er i gang med at uddanne flere. Vi har lige ansat en pædagog som har arbejdet med dette før og andre fra personalegruppen er også ved at lære at sprogvurderer mm.</p> <p>Vi har et fast punkt på vores personalemøde, hvor den sprogansvarlige, kan fortælle og inspirerer til nye tiltag eller andet der er relevant for børnehaven. Ligeledes er den sprogansvarlige, til rådighed for sparring i huset og til forældrene.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogtester alle treårige børn i Vesterbo, ellers hvis vi mener der er behov for dette.
Hvem sprogvurderer børnene?	<i>Tre pædagoger i Vesterbo</i>
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Den sprogansvarlige har deltaget i alle de kurser som Greve kommune har haft. Ligeledes har hun sproguddannet en anden pædagog i huset.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi giver altid forældrene tilbagemelding på barnets sprogtest, hvis der er behov for yderligere indsats, indstiller vi til logopæd i samarbejde med forældrene.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Vi går meget op i, at skabe de bedste læringsmiljøer for børnene i Idrætsbørnehaven Vesterbo. Hver stue arbejder med affordence, der giver eget råderum til at udvikle deres stue, men som helhed, skaber vi læringsmiljøerne sammen ud fra affordence begrebet. Hvis vi oplever, at en rum i huset eller et sted på legepladsen ikke bruges har vi taget dette op på et personalemøde og lavet arbejdsgrupper for dette læringsmiljø.</p> <p>Vi har inddraget vores tidligere motorikrum for at skabe et multirum, hvor vores storbørnsgruppe har fået stue. Vi har købt klapborde så rummet kan bruges til mange funktioner.</p>
Hvordan skaber de fysiske	Den nye struktur har givet mere ro på stuerne, da det også har

læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	givet færre børn på stuerne og et mere fokuseret fokus på den specifikke børnegruppe der går på stuen frem for en bred aldersopdeling.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Da vi er startet op på en ny struktur i huset pr 1.9.2022, har dette givet nye muligheder for andre læringsmiljøer på stuerne. Vi har grundet indkøbsstop ikke indrette stuerne helt endnu. Men vi har udtænkt hvordan og hvilke læringsmiljøer vi ønsker.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi understøtter legen, ved at forberede dagen, så børnene møder ind og er i forskellige læringsmiljøer. Ligeledes giver vi børnene plads til selv at udforske dagen og lege i de rum og rammer Vesterbo børnehave har. Vi strukturerer os så vidt det er muligt, ved en flyvervoksen/aktivitets og nærværs voksen, så legen kan understøttes af en voksen hvis der er brug for dette.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Dette skal være en vekselvirkning og er en vekselvirkning i Idrætsbørnehaven Vesterbo børnehave. Grundet ovennævnte voksenstruktur (nærvær/aktivitets og flyvervoksen), har vi mulighed for, at se børnenes initiativer og guide børn som ikke er i leg ind i leg.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Det ses under observationen, at alle typer af legetøj er til stede i Vesterbo. Der ses fokus på at have legetøj i kasser med gennemsigtige sider, så børnene kan orientere sig. Det ses også under observation, at der er mange ting på nogle af stuerne, hvilket kan gøre det vanskeligt for børnene at orientere sig. Vesterbo er opmærksomme på, hvordan de forskellige nye rum indrettes, så det bliver overskueligt og så der er skabe, hvor legetøj og aktivitetsmaterialer kan være. Det ses generelt, at Vesterbo har fokus på at bruge alle små rum og kringelkroge og indrette efter rum i rummene.</p> <p>Det ses under observation, at Vesterbo har gjort klar til leg om morgenen, hvilket der er viden om hjælper børn ind i leg.</p> <p>Der ses under observationen fokus på det sproglige læringsmiljø. Det ses under observation, at det kan være svært at bruge mange forskellige ord, når der er børn, der ikke har dansk sprog. Vesterbo er i dialog med sprogkonsulenten, der kommer og deltager i personalemødet næste mandag.</p> <p>Der ses også eksempler under observation, at børnene sammen taler om sprog og hvad forskellige ord hedder på forskellige sprog. De pædagogiske medarbejdere fortæller til den faglige dialog, at der er fokus på sprog gennem hele dagen ved at dele op i mindre grupper, arbejde med rim og remser, højtlesning, fokus på hverdagsamtaler med børnene fx til frokost.</p> <p>Forældrerepræsentanten opfordrer til, at Vesterbo skriver ud på AULA med ideer til forældrene om, hvordan man hjælper sit barn/sine børn endnu bedre i forhold til deres sproglige udvikling.</p> <p>Vesterbo oplever, at de modtager flere børn uden dansk eller med dansk og andet sprog.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo er udfordret af at finde lydmedier, hvor der ikke er reklamer. De pædagogiske konsulenter undersøger det.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller børnene adspurgt, at det bedste sted at lege indenfor er i det lille rum, hvor der er et køkken (der er det bedst at lege leopardleg), at sidde ved bordet og lave perleplader og tegne, lege med dukkehuset, hvor de sætter ting op og at lege med biler. Udenfor er det</p>	

bedste sted på gyngen/gyngerne. Det er også sjovt at lave sukkerkager udenfor, der er 'sukker' under det trekantede hus. At lege i sandkassen, hvor man kan lave kager. Når børnene bliver spurgt, om der er et sted, hvor man kan lege uden, at de voksne ikke kan se en, der svarer børnene at man kan bygge en hule eller lege under det lille tog udenfor.

Der ses flere eksempler på, at Vesterbo er opmærksomme på at spørge børnene om lov fx, når der kigges på ryggen af et barn, og at der er fokus på at vejlede børnene til at kende deres egne grænser ved at arbejde med at sige stop og aflæse hinandens følelser/humør.

Det ses under observation, at de pædagogiske medarbejdere tager billeder af børnene uden at spørge børnene om lov. Det drøftes til den faglige dialog, at Vesterbo med fordel kan drøfte, hvilken dannelse for at tage billeder, som Vesterbo gerne vil give børnene.

Under observation ses mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere går foran og ved siden af legen/aktiviteter.

Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Vesterbo kan arbejde med indgå i legen? Og som forældrerepræsentant, hvad man som forældrene ønsker, at børn lærer af aktiviteter?

- Som forældrerepræsentant er det vigtigste, at børnene bliver kompetente til at indgå i relationer og fungere i et fællesskab.
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at de er opmærksomme på at være bag ved legen og hjælpe bestemte børn ind i legen, som kan have svært ved det i perioder.
- De pædagogiske medarbejdere bruger dét at fremhæve børnenes kvaliteter for at gøre dem attraktive i legen
- De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de indgår i legen
- Vesterbo fortæller, at det er forskelligt fra pædagogisk medarbejder til pædagogisk medarbejder, hvor meget de indgår i legene.
- Den pædagogiske leder fortæller, at alle de pædagogiske medarbejdere leger.
- Den pædagogiske leder har en forventning om, at de pædagogiske medarbejdere indgår engageret i børnenes lege.

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi evaluerer altid, vores pædagogik på vores personalemøder. Vi afholder stuemøder en gang om måneden, hvor stuens pædagogik evalueres og udvikles.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Dette er et udviklingspunkt i Vesterbo, Vi er blevet undervist i Feed back siden sidste pædagogiske tilsyn, dette gør at vi tør undre os på hinandens praksis og derved også pædagogikken i Vesterbo.

	Men vi skal have et større fokus på systematikken i evalueringen. Alle i Vesterbo er bekendte med smttemodellen og vi skal derfor implementere den i vores evaluering.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Hvis vi oplever et læringsmiljø ikke er udviklende for børnene, ændre vi dette ud fra hvad vi vurderer er bedst for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi evaluerer dette på et personalemøder.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Vi har ugentlige møde hvor der er tid til refleksion og evaluering, ligeledes bruger vi feed back som evalueringsform.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	I Vesterbo mener vi det er vigtigt, at vi ligesom børnene udvikler os individuelt og i fællesskab. Derfor skal det være muligt at uddanne sig. Vi har i 2022 haft to medarbejdere på et sansemotorisk kursus, som de har undervist os i efterfølgende. Ligeledes er vores leder i gang med en diplom i ledelse. Vi har alle i personalegruppen været på det årlige pædagogisk idrætskursus, det er et godt pædagogisk kursus en gang om året. Ligeledes har været alle været på kursus i fri for mobberi og feedback kultur.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi ønsker at videreudanne os i Fri for mobberi, da der er flere kurser, dette ønsker vi i 2023, samt at kommunen laver en pædagogisk dag med oplæg fra HAFU. Denne for at kunne understøtte den kommende børn og unge politik.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Jo større indblik og faglighed vi har i Vesterbo om børnenes udvikling, jo bedre kan vi fællesskab udvikle de bedste rammer og læringsmiljøer for børnenes trivsel.
De tilsynsførendes kommentar:	
Se under opfølgning fra sidste tilsyn.	
Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo har evaluerende aktiviteter med inddragelse af et børneperspektiv.	