

Tilsynsrapport for: Vibemosen

Dato for observationerne:	Anmeldt tilsyn: 13-12-2022, uanmeldt morgen: 08-12-2022, uanmeldt eftermiddag: 29-11-2022
Dato for dialogsamtalen:	15-12-2022
Deltagere i dialogsamtalen:	Ina Milo pædagog, Louise Halling pædagog, Jacob Havgaard Hansen pædagog, Martin Andersen Leder, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent og Mette Harder Souschef CDS.
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	4 grupper som er 2 vuggestuer og 2 børnehaver., Institutionen ligger i et plan, hvor børnene er delt ud på 6 stuer. Der er 52 børnehavebørn og 32 vuggestuebørn. Der er tilknyttet 9 i vuggestuen med to på deltid under 25 timer, der er tilknyttet 7 i børnehaven med en på under 12 timer. Leder på 37 timer og 3 i køkkenet med to medarbejdere i flex under 10 timer.

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Vibemosen sikre, at der bliver lavet sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet?
Hvordan kan Vibemosen arbejde med at blive i trøsten og værre nysgerrige på børnenes følelse i stedet for at aflede?
Hvordan kan Vibemosen arbejde nysgerrigt med kønsopdelte grupper, og hvilken betydning det har for børnene?
Hvordan kan Vibemosen sikre, at børnene får mulighed for at øve sig i selvhjulpethed – særligt med fokus på måltiderne?
Hvordan kan Vibemosen arbejde med oplæring af vikarer?
De tilsynsførendes kommentarer
Den sprogsvarlige pædagogiske konsulent indkalder til et møde i januar/februar, hvor der kan drøftes hvordan opgave løftes. På baggrund af observation og den faglige dialog, vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Vibemosen i forhold til de andre udviklingspunkter kan arbejde videre uden yderligere vejledning.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Et nyt hus	<p>Vi har været igennem en proces med nytænkning og udskiftning af personale. Større åbenhed og tid til fordybelse og ro, for både børn, forældre og personale.</p> <p>Vi har måtte dreje os 360 grader for at kunne tænke ind i en kontekst der udmøntes i større faglighed og samarbejde i både fællesskabet og individuelt hos personalet.</p> <p>Gøre op med en kultur der ikke har været god for personalet. Så der har ikke været taget udgangspunkt i sidste tilsyn, da verdenen er anderledes og der trængt til at blive ryddet op på alle niveauer i Vibemosen.</p>
	Vi har gjort op med en kultur hvor det var båret af mistillid, vi er et sted nu hvor vi tager afsæt fra, da der nu er ro. Det næste år skal vi arbejde med de styrkede læreplaner mere konstruktivt.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale stort set alle er nye, så det opleves mere som et nyt hus. De tre pædagogiske medarbejdere, der deltager i den faglige dialog, har alle været ansat i ca. 1 år. Det pædagogiske personale beskriver, at de i starten godt kunne mærke, at det havde været en svær periode for Vibemosen.</p> <p>Til den faglige dialog spørger de pædagogiske konsulenter ind til opfølgningerne fra sidste tilsyn:</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Vibemosen, at der inden opstart af nye børn, er en samtale med forældrene, hvor lederen af Vibemosen viser dem rundt. Inden børnene begynder, er der også en samtale med forældrene sammen med den pædagogiske medarbejder, som skal være kontaktperson til barnet. Til denne samtale er der en gensidig forventningsafstemning. Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at det er vigtigt for dem, at forældrene er klar over, at de altid kan tage fat på personalet eller på lederen af Vibemosen, hvis der er noget, som de har brug for at tale om.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at de i vuggestuen tilpasser indkøringen i forhold til børnenes behov og forældrenes mulighed for indkøring. Vibemosen fortæller, at det overordnet handler om at skabe den tryghed barnet har brug for for at blive klar til at gå i vuggestue/børnehave. Vibemosen vil gerne udarbejde en fælles pjece, som kan udleveres til forældre når deres børn begynder. Pjecen skal primært indeholde praktisk information.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, om Vibemosen fortsat arbejder med børneværdier. Her fortæller Vibemosen, at de bruger redskaber fra Fri for Mobberi. Fx anvendes stoplys, og der tales med børnene om, at 'gode hænder giver gode venner'.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere som deltager i den faglige dialog, ikke har haft en drøftelse af, hvordan børnene oplever tonen fra de voksne. Rundvisningen med børn ved dette tilsyn peger ikke på, at det for nu er relevant at tage op, medmindre Vibemosen selv finder det relevant.</p>	

Anvisninger: I det nye hus	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der blev ikke givet anvisninger ved sidste tilsyn	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	God dialog imellem forældrerådet og leder, konstruktive input omkring trivsel og udvikling. Det har det seneste år været forældrerådets fokus at forbedre trivsel hos både børn og personale – noget som vi ser vi stille og roligt kommer i mål med.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ja! Forældrerådsmøder med leder hver anden måned, inddragelse i ansættelsessamtaler og åben dialog på tværs i institutionen. Gode rammer som klart er forbedret det seneste år.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	For det meste. Forældrerådet oplever at langt de fleste ting vi aftaler med leder gennemføres. En gang i mellem skal tingene afstemmes tydeligere, men det er en del af kommunikation. Vores klare forventning er at Vibemosen er et godt sted at være for alle og leder er informeret om dette og bakker op.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Vi inkludere når vi inviterer til ting, gør plads til alle og hjælper til der hvor vi ved der kan være udfordringer i at få hjemme-kabalen til at gå op. Samtidig har vi en aktiv facebook gruppe hvor forældre kan dele og få input til diverse, bl.a. legeaftaler, fødselsdage mv.
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	At det er et stort, åbent hus. Vi er begrænset af fysisk plads, men personalet gør alt hvad de gør for at inddrage hele huset og skabe gode rammer for børnene. Vibemosen er blevet et sjovere sted at være børn, nu inddrages også bålfaciliteter og ude liv i dagligdagen.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Flere initiativer omkring ude liv, ture og oplevelser for børnene. Trivsel som rækker ud over de fire vægge på stuerne og som inddrager på tværs af børnegrupperne.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Vi kan som forældreråd ikke lykkes, hvis ikke vi har en stærk forældreopbakning. Vi gør en stor indsats for at forældrene føler sig trygge i at aflevere deres børn og føler at de har den information der skal til – både igennem dialog med os men særligt

	<p>også med leder som er god til at dele i løbet af ugen.</p> <p>Hvis ikke at der er forældreopbakning til Vibemosen, så er der ingen institution. Børnene trives når forældrene er trygge, så samarbejdet på tværs hos forældrene er essentielt for at børnene trives.</p>
<p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>VG: Vi oplever et godt samarbejde med engagerede forældre. Vi er i en omkring barnets hverdag, daglig kontakt, for derved at styrke samarbejdet og styrke barnets udvikling – en fælles tråd med barnet i fokus.</p> <p>BH: Vi oplever en forældregruppe der har tillid til at komme med input.</p> <p>En forældregruppe med vilje til at være medejere.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi har et motto der hedder: Der er ingen spørgsmål der er for dumme, kun dem der ikke stilles.</p> <p>Derfor er dialogen og gennemsigtigheden i hverdagen vigtig, vi prøver derfor at være så informative som vi kan, dog en proces der altid er vigtig at tage op, gør vi det godt nok i det kommunikative.</p> <p>Der er blevet etableret en kultur hvor forældre råd og forældre forening giver medbestemmelse og ejerskab.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Der afholdes 3 mdr samtaler med alle nye børn og i VG afholdes overgangssamtale med udgangspunkt i dialogprofilen. Børnehaven har samme koncept med samtale ud fra dialogprofilen ved 5 års alderen og et status møde/overgangsmøde omkring børn med særlige vilkår før skolen.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>Igennem gennemsigtighed og inkluderende samtaler i hverdagen, findes vi sammen til en forventningsafstemning omkring deres barn, og barnets hverdag. Vi er klare og ærlige i vores kommunikation og bruger vores faglighed som fundament</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Ved den inkluderende tilgang og brugen af Aula ved begivenheder og dagligdags oplevelser for det enkelte barn og fællesskabet. Ved forældremøder to gange årligt.</p> <p>Vi har løbende dialog med forældrene og igennem børnefællesskaber vi observere, giver råd og input for at de har mulighed for at styrke både nye og gamle relationer i hjemmet og institution.</p>
<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Vi ønsker at forældrene forsat er en del af det arbejde vi har påbegyndt som tager udgangspunkt i dagligdagen for alle børn i Vibemosen, at vi sammen er med til at lave og udvikle på en sund kultur omkring pædagogikken og børnenes hverdag. At vi sammen kan have en dialog og evaluering i forældrerådet, som giver grobund for at vi gør Vibemosen endnu mere stærk på at barnet altid er i fokus. At arbejdet med tidlig indsats ikke kn lykkes hvis det ikke er i samarbejde mellem institution og hjem.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	

Forældrerepræsentanten som skulle have deltaget i den faglige dialog, var kort inde til mødet for at fortælle, at hun var forhindret i at deltage. Forældrerepræsentanten fortalte her, at hun sammen med forældrerådet har udfyldt det skriftlige materiale og, at hun mener, at det er overordnet set er repræsentativt for forældrene i Vibemosen.

Under observationerne ses, at forældrene ved afhentning af deres børn, ofte står uden for stuen og ikke går ind på stuen. Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at det er et levn fra Corona-perioden og, at det ikke er fordi forældrene ikke må gå ind på stuen.

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Der arbejdes med faste storegruppe dage og deri øves rutine og stabilitet, samt emotionel regulering. Der er også dialog med modtagerskolerne. Vi arbejder med Fri for mobberi, som en bærende del af deres sammenhold, forståelsen for deres forskelligheder og hvad de kan byde ind med i fællesskabet.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Børnene opnår sociale kompetencer i et fællesskab der giver børnene mulighed for individuelt og sammen med andre at forstå dem selv og kunne agere i. Evnen til at vente på tur og lysten til at deltage i åbent rum.
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi afholder konsultative formøder med PPR for at finde det rette tilbud til de børn der har brug for denne støtte. Vi modtager både Marta Meo og rådgivning for personalet på stuerne. Vi har tæt kontakt til alle instanser under PPR i samarbejdet omkring de børn der måtte have brug for en ekstra indsats. Mærkbart at vores samarbejde er båret af en positiv og fremadrettet indsats som både personale og forældrene er inddraget i.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi følger de retningslinjer der udmeldes og er i løbende dialog omkring nye tiltag og problematikker i hverdagen.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Dette er et udviklingspunkt, som vi kommer til bruge mere tid på, indsamle fælles data for at gøre overgangene lettere. Vi er i fuld sving i og med vi har lavet de to nye grupper. Alle børn er blevet testet og vi har ud fra disse oplysninger udviklet samarbejdet med børn og hjem.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Se ovenstående – vi er i en proces hvor alt er i spil, dog nu med ro i huset, så der er mulighed for mere fordybelse og pædagogisk udvikling. Dog er pædagogikken altid i fokus i alle grupperne, vi vil bare gerne mere 😊
De tilsynsførendes kommentarer:	

Det fremgår af den faglige dialog, at dialogprofilerne bliver brugt i samarbejdet med forældrene og, at denne særligt bliver brugt i overgangen til skole. Til den faglige dialog fortæller Vibemosen, at når der er noget som giver udslag i dialogprofilen, bliver der lavet særlige indsatser over for de enkelte børn.

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har delt børnene op i både vuggestuen og børnehaven, så man arbejder med mingruppen, mellemgruppen og storegruppen. I vuggestuen arbejder man på tværs af de to grupper og der er indefor det sidste halve år, etableret en gruppe, Spirerne, som er en overgangs gruppe af vuggestuebørn der skal op i børnehaven. I børnehaven er samme koncept, mini, mellem og storegruppen der er gruppen af børn der skal i skole til April. Børnegrupperne er relativt homogene, meget få ressource " svage " børn, alle har meget at byde ind med.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	VG: Vi inddeler børnene i mindre grupper af 3-4 børn til en voksen. Vi forsøger at bruge pædagogiske tiltag med udgangspunkt i Anette Prehn, hvor vi bruger " hen imod sætninger " fremfor " ikke sætninger " BH: Vi har fokus på den gode samtale både imellem b/b b/v og v/v. Det betyder at vi bruger konstruktiv undren hvis vi oplever en mangelfuld kommunikation og vi retter henvendelse direkte til barnet uden at antage barnet ikke vil kommunikerer.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi holder samtalen åben og beder om støtte til afvikling eller specificering af problematik.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi guider børnene, så de bedre kan navigerer i fællesskaberne, hvilket er med til at give færre konflikter og frustrationer hos børnene i deres, i forvejen, travle arbejdsdag. At vi oplever børn med mere fortællelyst og tryghed til at vi kan være deres hjælper og advokat.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Under observationerne ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende og imødekommende i samspillet med børnene. Der ses og opleves under den faglige dialog også, at der generelt er en positiv tone mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Der ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene og, at den voksen dialog som der er, er fagligt relevant.	
Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at de genkender ovenstående praksis og de fortæller, at det at være rettet mod børnene og mindske voksen-voksen snak er en kultur som de oplever har ændret sig frem til færre voksendialoger. Den pædagogiske leder fortæller til den faglige	

dialog, at det også er en ledelsesopmærksomhed, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene.

Under observationerne ses en opmærksomhed på at arbejde i mindre grupper og i det skriftlige materiale beskrives det (ovenfor), at der i vuggestuen er fokus på at inddele i mindre grupper af 3-4 børn. Til den faglige dialog fremgår det, at det i vuggestuen har været svært at dele op i små grupper, fordi der har været en del udskiftninger af pædagogisk personale på den ene stue. Det pædagogiske personale fortæller til den faglige dialog, at det er planen, at vuggestuen igen skal arbejde med mindre grupper.

Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at børnehaven er inddelt i aldersgrupper og ind imellem kønsopdeling. Det drøftes til den faglige dialog, at det er relevant at kigge på børnenes behov og ikke opdele udelukkende på baggrund af køn. Vibemosen anbefales at undersøge på hvilken måde kønsopdelte grupper kan have betydning for lige udfoldelsesmuligheder.

Til den faglige dialog fremgår det, at det pædagogiske personale oplever, at det kan være svært at få delt børnene op i mindre grupper, men Vibemosen forsøger, at 1 voksen kan gå på tur med ca. 6 børn. Det fremgår af den faglige dialog, at i den ene børnehavegruppe er der pt. 20 børn og 2 voksne.

Der ses under observation flere børn som har sut på tidspunkter i vuggestuen, hvor de ikke skal sove. Det fremgår til den faglige dialog, at det drøftes med børnene, hvornår de er klar til at aflevere sutten. Det er vigtigt for den pædagogiske medarbejder, at der bliver trøstet uden sut. Vibemosen fortæller, at det er drøftet med sundhedsplejerske og forældrene, hvordan det er hensigtsmæssigt at bruge sut. Til den faglige dialog fortæller Vibemosen, at børnehavebørnene kun bruger sutten, når de skal sove.

Det ses under observationerne, at der er variationer i forhold til trøst. De pædagogiske medarbejdere kan godt genkende det, men fortæller samtidig, at de oplever, at der er børn, som har brug for afledning. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de også har erfaring med, at det at spejle barnets følelser fører til, at barnet hurtigere bliver klar til at indgå i leg/aktivitet igen. Det anbefales Vibemosen at se bag om børnenes handling (gråd) og være nysgerrige på, hvad det er det enkelte barn fortæller også, når det er børn som kan "hænge fast" i gråden.

Det pædagogiske personale fortæller til den faglige dialog, at de oplever, at det kan være svært at oplærer nye vikarer, da vikarer kommer dage, hvor der i forvejen er mere travlt på grund af fravær.

Til den faglige dialog drøftes følgende refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere blive i trøsten, indtil barnet er klar til at indgå i leg/aktivitet igen?

Refleksionen gav anledning til følgende overvejelser/drøftelser:

- Flere ressourcer
- Fast personale
- Det kan være et pres, hvis der er flere børn på stuen som er kede af det og hvis man mangler faste personaler.
- Klar kommunikation mellem medarbejderne, sådan at man er tydelig omkring, hvad der er brug for hos det enkelte barn.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	VG: Børnene er med til at vælge sange til morgensamling. De kan vælge hvad legetøj eller bøger, der enten er i en kasse, står fremme eller er på en hylde til at lege med. På legepladsen tilgår de det de har lyst til at gå i gang med, eller holder en voksen i hånden og går på opdagelse. BH: Vi har oprettet børneråd, hvor de er dagsordensættende. Derudover har vi et miljø hvor mennesket står over "plejer" og vi udforsker sammen og følger barnets nysgerrighed.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	VG: Vi arbejder med dagens hjælper, vi vælger et barn hver dag der hjælper med at hente madvogn og drikkedunke ud. BH: Vi tager udgangspunkt i barnets kompetencer og derigennem tilrettelægger vi graden af deltagelsen og hvilke mål der sættes.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	VG: Barnet får styrket deres sociale kompetencer, når de interagerer med de andre børn om hvis drikkedunk, der deles ud. Alle får en oplevelse af at høre til, de udvikler empati, samt de får erfaring i at indgå i et forpligtigende fællesskab. BH: Vi ser færre konflikter og oplever øget selvforståelse hos børnene. De er mere i balance og er på og deltagende i hverdagen.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	VG: Små grupper hvor vi har fokus på relationer og barnets egne kompetencer. At børnene føler sig set og hørt når de er sammen i en samling. At vise dem vejen på legepladsen, når de er nysgerrige på deres venner eller de større børn. BH: Vi har børn med forskellige behov og muligheder, ved hjælp af planlægning og diverse målsætninger, kan vi på tværs af institution sammensætte grupper hvor der er fokus på proces og produkt.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Vi observerer og evaluere løbende barnets position med både forældrene og kollegaerne. Vi vurderer hvilke handlemuligheder vi har parat og hvilke vi skal søge støtte til.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi har voksenstyret aktiviteter og har anerkendende samtale med den pågældende børnegruppe. Vi kan dermed sætte det udsatte barn i en ny eller redefineret position uden at fjerne barnet for dets relationer. Derudover bruger vi fri for mobberi.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fremgår det, at børnene får indflydelse gennem børnerådet. Børnerådet er en lille gruppe børn fra hver børnehavegruppe, hvor der er 5-6 børn, som taler sammen med en pædagogisk medarbejder i ca. 20 min. Her taler de om, hvordan de gerne vil have deres børnehave skal være, for eksempel, hvor og hvordan man skal vinke til sine forældre om morgenen. På nuværende tidspunkt er der være en pause i børnerådet fordi, der har været udskiftning af personalet.	

Der ses under observation, at børnene har indflydelse på deres dag. Vi ser også under observation, at der er variation i forhold til selvhjulpethed. Det ses, at børnene opfordres til selv at tage tøj af og på men, at de pædagogiske medarbejdere øser maden op. Til den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at det er et levn fra Corona, at det ikke er børnene som øser op, at det er en mistet praksis, de rigtig gerne vil genopfriske igen. Vibemosen opfordres til at kigge på, at børnene selv øser op.

Under rundvisning med børnene, bliver børnene spurgt, om der er noget, som man ikke må i børnehaven? Børnene svarer, at man ikke må slå, rive, sparke, nive, bide, skubbe, spænde ben, kaste ting ud af vinduet, kravle på møbler eller på legehuset, ikke drille hinanden og ikke sige 'du må ikke være med'. Adspurgt, om hvad der sker, hvis nogen gør det alligevel, svarer børnene: Så kommer jeg (barnet selv) eller en voksen, som siger, at det er at drille. Så siger man det bare til en voksen. Nogen skal sidde i hjørnet og se, hvad køkkendamen laver – det er kun to børn, som det virker for. Man kan også vælge en, som man må gå ind at lege med. Til den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at det er rigtigt, at børn, hvis de har haft en konflikt bliver tilbudt at komme ind at lege i stedet, men at de pædagogiske medarbejdere følger op.

Til den faglige dialog fremgår det, at børnene får lov til at være inde i fællesrummet, når de andre børn er udenfor på legepladsen. Aftalen er, at børnene gerne må være i køkkenet/alrummet. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det ofte er børn som selv fortæller, at de har brug for en time-out, og så får de lov til at komme ind. Det kan også være børn, som har brug for en pause fra for eksempel søskende i vuggestuen. Det kan både være i husets fællesrum eller på en stue, at børnene får lov at være

Under observationerne ses få konflikter som primært er samspilskonflikter. Her ses også variation i praksis fra de pædagogiske medarbejdere. Variationen består i, hvor meget det pædagogiske personale benævner, hvad der sker i situationen.

Til den faglige dialog fremgår det, at fri for mobberi bliver brugt i børnehaven og, at børnene bruger tegn fra fri for mobberi.

Til den faglige dialog bliver der i to grupper reflekteret over:

Hvordan vil I gerne danne børnene til at håndtere konflikter? Hvad ønsker I at børnene skal lære?

Det gav anledning til følgende drøftelser/overvejelser:

- Den gode historie – gør mere af det der lykkes.
- At sætte sig ind i hinandens følelser, oplevelser og kultur
- Pædagogisk bagdør – give alternativer
- De voksne skal være mere transparente – kropssprog
- Lære børnene selvregulering
- Lære børnene konflikthåndtering.
- Redskaber til at håndtere egne følelser

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	VG: Vi har et sproghjul som vi sætter børnen i og forsøger at vurderer på ny hver 3 – 4 måned. Fælles: Vi arbejder med sproget gennem rim og remser, synger og laver fakter. Vi
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	[Se under de tilsynsførendes kommentarer]
Hvornår sprogvurderer i børn?	<i>Vi sprogvurderer børnene gennem dialogprofilen</i>
Hvem sprogvurderer børnene?	<i>Vi har haft Charlotte og Hanne til dette, lige pt har vi Gitte som har prøvet det. Så vi skal have to medarbejdere på kursus når disse bliver meldt ud igen.</i>
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	<i>Vi skal oparbejde en ny kultur med nye sprogkyndige.</i>
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<i>Vi har et tæt samarbejde med PPR, logopæderne omkring de børn vi har indstillet til at få støtte omkring sproget. I dette arbejde er forældrene i tæt samarbejde med logopæd og personalet på stuen. Der afholdes opfølgende møder og logopæden har timer med det enkelte barn.</i>
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi bruger vores udearealer utroligt meget, vi er minimum ude med alle børn 2 timer dagligt. Vores udearealer er fantastiske, der er alle former for muligheder i denne ramme, og den er lavet som et læringsmiljø i sig selv, den er delt op udviklingszoner med aktiviteter overalt. Indefor har flere af stuerne delt stuen op i min områder hvor børnene kan tilgå det de gerne vil. Lave små rum i rummet. Så der er plads til fordybelse, spil, tegne, høre historie, lege med andre børn i køkkenet eller bare være. Selvom der ikke er meget plads, har de fleste stuer formået at bruge pladsen optimalt som et læringsmiljø
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Vi kan se effekten af disse læringsmiljøer ved at, det kommer til udtryk i øget empatisk tilgang og lyst til at inddrage nye børn i legen.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi starter op på at blive certificeret idrætsinstitution fra februar 2023 hvor vi vil bruge vores ydre og de indre fysiske læringsmiljøer til at styrke leg og bevægelse som er grundlaget for en idrætsinstitution, Nærmiljøet der allerede bruges meget, vil også indgå i en større forståelse for den diversitet vi omgås af. Vand,

	strand, marsk, marker, legepladser og ikke mindst vores egne fysiske rammer som vi inde i huset hele tiden har fokus på, for at styrke et godt børnemiljø. At grovmotorisk leg skal styrke selvtilliden i de andre læringsrum
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi afholder os fra at definere begreber og stiller os i pædagogisk kontekst foran, bagved eller ved siden af når der leges. Vi har altid en pædagogisk bagdør, hvis vi mærker barnet har brug for en anden tilgang til det vi laver.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi har fokus på at ikke styre legen ud fra hvad den voksne vil. Vores børneråd skal være en direkte linje til hvad børnene ønsker at lave i hverdagen, herunder legens betydning for dem. Vi er dog i en fase hvor . Vi bruger læreplanerne som en retningsættende krydsliste og bruger den som en ligeså vigtig del af barnets dannelse som selvstyrende fantasileg.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Til den faglige dialog drøftes det, at den pædagogiske læreplan bliver brugt som krydsliste og rettesnor. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de supplerer hinanden sådan, at den pædagogiske læreplan bliver dækket. Vibemosen skal i januar på hver stue, vælge sig ind på læreplanstemaer, som de skal arbejde med i 3 måneder. Det fremgår af den faglige dialog, at Vibemosen skal være opmærksomme på, at læreplanen har flere overskrifter end de 6 læreplanstemaer. Vibemosen anbefales at tage kontakt til de pædagogiske konsulenter, hvis der vurderes behov for yderligere vejledning.</p> <p>Under observationerne ses der mange forskellige typer af legetøj, som er til rådighed for børnene. Det ses under observationerne, at der er en opmærksomhed på at indrette rum i rummene. Der ses en smule rod under observationerne, som Vibemosen med fordel kan ændre på.</p> <p>Under rundvisningen med børnene fortæller de adspurgte om, hvor de bedst kan lide at lege, at de bedst kan lide at lege i stillerummet med tingene på hylderne og med Playmobil og, at de godt kan lide at tegne der hvor der er plads. De kan også godt lide at få lov til at hjælpe køkkendamen, hvilket de fortæller, at de indimellem kan få lov til, hvis de er kede af det om morgenen. Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege ved en busk, hvor der hænger nogle skovle, hvor de leger far, mor og børn og onde, der har stjålet Tinka-nissehuer. Børnene fortæller, at man kan lege uden at de voksne kan se en, i skoven.</p> <p>Under observationerne ses, at der på stuerne er pyntet op med børnenes produktioner. Det anbefales til den faglige dialog, at der løbene overvejes om udsmykningen er relevant.</p> <p>Under observationerne ses og høres højt læsning, sange og sanglege og, det høres generelt, at børnenes initiativer bliver benævnt og bekræftet. Til den faglige dialog gives en lille opmærksomhed på ikke at referere til sig selv ved fornavn i vuggestuen, men lære børnene "jeg" "mig".</p> <p>Til den faglige dialog drøftes, hvordan Vibemosen sprogvurderer børnene. Vibemosen fortæller, at den pædagogiske medarbejder, som har været ansvarlig for sprogvurderinger, er stoppet. Det anbefales til den faglige dialog, at der bliver et fokus på dette, så der fremadrettet kan blive sprogvurderet i programmet Hjernen og Hjertte. Efter den faglige dialog har de pædagogiske konsulenter i samarbejde med deres kollega, som har fokus på sprog kigget på Vibemosen sprogvurderingsdata. Da der ikke har været sprogvurderet børn i 2022, har de pædagogiske konsulenter kontaktet lederen, der fortæller, at</p>	

der ikke har været børn i 2022, hvor de pædagogiske medarbejdere har bekymret sig for børnenes sproglige udvikling.

Evalueringsskulturer:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskulturer og hvordan?	Vi evaluerer løbende i både stue og personale møder. Dog er dette et fokus punkt for Vibemosen det næste år, vi skal oparbejde en mere gennemsigtig og rammende evalueringsskulturer, så vi ikke mister data.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Der afholdes stuemøder hvor alle børn ” vende ” og hvor personalet har en dagsorden de skal igennem. Vi afholder personalemøder hver måned , undtaget juli, august og december, hvor vi hver anden gang har afdelingsmøder, hvor afdelingerne har to timer til rådighed. Når vi planlægger aktiviteter og indsatser sætter vi samme tydelige mål og tegn, så alle kan se sig ind i denne kontekst.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Ved at have fokus på det der besluttet og huske hinanden på de aftaler der er indgået, vil den pædagogiske praksis højnes og styrkes, da der konstant er fokus på barnet. Derfor er alle møder berammet af referat og handleplaner for det der skal arbejdes med. Vi har både formelle og uformelle samtaler i personalegruppen, hvor implementeringen tilpasses.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Dette er et punkt hvor vi som vi kommer til at arbejde med det næste år. Især refleksion på tværs og en systematik der gør at alle føler sig hørt i deres praksis. Vi har snakket om pædagog møder på tværs af stuerne for at styrke de tiltag vi tager i hverdagen. Vi har en kalender og informationsbog som vi alle bruger, denne er alle orienteret om at skulle læse, så alle har de samme informationer omkring hvordan huset ser ud samme dag.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi vil meget gerne kunne sende personaler på kompetenceudviklings kurser, når disse udmeldes og tilbydes. Dog har det sidste år været vigtigt for alle at finde os selv og se på den røde tråd vi gerne vil følge sammen. Vi kommer dog til at bruge konsulenter eller aktører der ved noget om det vi gerne vil, for at få tanker udefra som kan få os op i et metaperspektiv for at kunne udmønte og udleve det i hverdagen.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Se ovenstående – vi kommer til at byde ind på forskellige områder fra forskellige interessenter det næste år. Pæd konsulenter, PPR og kurser der udbydes af kommunen eller fagforeningerne

Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at medarbejderne er bedre klædt på, tidsmæssigt og udviklingsmæssig indefor det pædagogiske fag. Vil dette også højne arbejdet med børnene i hverdagen, denne effekt skal kunne ses i praksis og i børnenes trivsel.
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at Vibmosen arbejder med evalueringskultur. Dette gør de fx, når der har været arbejdet med nogle forskellige temaer, hvor de skriver evalueringer af forløbene ned. Vibmosen fortæller, at det også gøres jævnligt til stuemøder, hvor det drøftes, hvordan der kan arbejdes fremadrettet.</p> <p>Vibmosen fortæller til den faglige dialog, at de inddrager børn og forældre via Aula. Nogle gange bliver der hængt ting på døren, så de bliver oplyst omkring, hvad der er laves på stuerne, og så kommer forældrene nogle gange og responderer på dette. Til forældremøder evalueres der også overordnet på, om forældrene har nogle ønsker til ændringer eller lign.</p> <p>I vuggestuen oplever de ikke, at forældrene er så meddelsomme. Det handler mere om, hvordan det enkelte barn har det.</p> <p>I 2023 ønsker Vibmosen med idræts-certificeringen at give børnene selvtillid og selvværd og at bruge nærmiljøet.</p>	