

22.10.2020 Referat af opfølgning på tilsyn i Karlslunde Strand

Tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Christina Petersen.

Der er indkaldt til faglig dialog, som opfølgning på de to anvisninger som Strandhuset har fået i forbindelse med det ordinære tilsyn den 10.09.2020. Forinden denne opfølgingsdialog har de tilsynsførende været på uanmeldt tilsyn den 19.10.2020.

1. Anvisning i vuggestue afd. Strandhuset

Deltager under punktet: Camilla pædagogisk assistent, Tine pædagog, Ida pædagogisk medhjælper, Emilie pædagogisk medhjælper, Anne bestyrelsesrepræsentant, Gitte leder og Tina afdelingsleder.

Indsats:

Der er et marte meo forløb i vuggestue afdelingen, hvor den enkeltes praksis bliver filmet, både i en struktureret - og ustruktureret situation. Derefter får medarbejderne en tilbagemelding og et arbejds punkt. Der har været en introduktion for alle medarbejdere til dette.

Center for Dagtilbud og Skole har givet ressourcer til at understøtte indsatsen omkring anvisningen.

Det vurderes af de tilsynsførende, at der overordnet har været en positiv progression den sidste måned, hvor der observeres en generel forbedring af praksis, som har stor betydning for børnenes trivsel. Medarbejdernes indsats kommer til syne i praksis. Alle der deltager i dialogen er enig i dette og vil forsætte med indsatsen. Den medarbejdergruppe som der er omkring vuggestuen er pt. på fem medarbejdere, hvoraf tre er nye. Det betyder også, at det kræver tid og proces at forankre indsatsen.

Der vil være en opfølgning yderligere om 2-3 måneder af de tilsynsførende.

Der er planlagt møder mellem ledelse og medarbejdergruppen, således der løbende er opfølgning på indsatsen.

Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere selv oplever en positiv forskel, hvor der er mere glæde.

Pædagogisk omsorg/organisering

Indsats:	
Børnene er inddelt i mindre grupper	<p>Det observeres, at børnene er inddelt i mindre grupper, f.eks. under spisning om formiddagen, ved tur og leg på legepladsen.</p> <p>Det vurderes at være medvirkende til at styrke interaktionen mellem de pædagogiske medarbejder og børnene.</p> <p>Der er siden tilsynet blevet anvendt piktogrammer til at understøtte praksis, der ses tegn på, at det virker og understøtter en bedre organisering og tydeligere rollefordeling af medarbejderne. Det er tydeligt hvilke børn, der er sammen med hvem, og hvad der er aktiviteten.</p> <p>Det anbefales, at der laves større billeder og det kommer mere i børnehøjde. Det fungerer godt i praksis, at der et whiteboard, som er mobilt og dermed kan følge børnegruppen.</p>
Det pædagogiske personale er fordelt efter børnegruppens behov	<p>Det observeres at børnene er delt op i aldersrelevante grupper.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes følgende refleksionsspørgsmål: <i>Hvilke overvejelser har I gjort jer, i forhold til at fordele jer set ud fra børnegruppens behov?</i></p> <p>Der arbejdes med nedenstående tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne er delt fast op, således at de voksne er fordelt på to grupper, de ældste og de yngste. • Der er en voksne som er fast på modtagelse. • De ældste vuggestuebørn er med i børnehaven tre gange om ugen. • Der er sproggruppe en dag om ugen. • Der er turdage to gange om ugen.
Der er en tydelig rollefordeling; hvem gør hvad?	<p>Der observeres en tydeligere rollefordeling og de pædagogiske medarbejdere, som møder ind, orienterer sig ligeledes i piktogrammerne.</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere skal styrke organiseringen i forbindelse med overgangene, således de har mulighed for at rette yderligere fokus på selvhjulpenhed, f.eks. i forbindelse med påklædning. Samt øge opmærksomheden på at være rettet mod børnene med kroppen.</p>
Der kan iagttages en pædagogisk intention, hvor de voksne 'vil noget' med børnene.	<p>Der ses tegn i observationerne på en øget pædagogisk intention med aktiviteterne og dialogerne med børnene. Dette er bl.a. understøttet af en mere planlagt uge.</p> <p>Under observationerne, hvor nogle pædagogiske medarbejdere tager på tur til stranden, observeres der fine dialoger, hvor der bliver talt om farver, biler og små oplevelser, som gruppen passerer. Der observeres pædagogiske medarbejdere der leger med børnene på gulvet, f.eks. omkring med dyr, hvor der er fokus på dyreløde, der bliver læst bog.</p>

	Det drøftes i den faglige dialog, hvordan der forsat kan arbejdes med relevante aktiviteter og organisering ved modtagelse af nye børn.
--	---

Psykisk og fysisk omsorg

Indsats:	
Alle børn bliver trøstet nærværende og omsorgsfuldt.	Der observeres flere eksempler, hvor børnene bliver trøstet omsorgsfuldt og nærværende. Der ses ligeledes eksempler på børn, der er frustrerede bliver guidet og hjulpet videre. Der ses tegn på, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på gråd og hvilken gråd barnet udtrykker. Der ses en sammenhæng mellem en tydeligere organisering og de pædagogiske medarbejders mulighed for at indgå nærværende i trøst og guidning af børnene. Derfor skal der forsat arbejdes med organisering, særligt omkring overgangen fra en aktivitet til en anden.
Alle børn, der er kede af det bliver benævnt og bekræftet.	Der observeres ikke mere gråd end forventeligt og det observeres, at alle børn bliver trøstet. Børnene bliver benævnt og de voksne er opmærksomme på børnenes frustration. Der observeres børn som viser glæde og krammer voksne spontant.
Alle børn, der bliver kede af det bliver guidet videre, så de indgår i hverdagen.	Der observeres flere eksempler, hvor der ses fin guidning børnene.
Børn, der fx får pudset næse eller børstet sand bliver benævnt og bekræftet af den voksne, så barnet kan være deltagende i processen.	Generelt vurderes det, at der ligeledes ses øget tegn i praksis på, at de pædagogiske medarbejdere er optaget af dette. Der ses et eksempel på, at et barn få pudset næse uden forberedelse. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere forsat øger de sproglige interaktioner, hvor de sætter ord på og inddrager børnene.

2. Anvisning handleplan

Deltager under dette punkt: Anne bestyrelsesrepræsentant, Gitte leder og Tina afdelingsleder.

Det forventes, at ledelse og medarbejder med inddragelse af bestyrelsen, drøfter hvordan Karlsrunderstrand kan stoppe "skæld ud" og en irettesættende tone og udarbejde en handleplan	Der er en opfølgningssamtale med ledelsen om handleplanen ved den faglige dialog omkring ovenstående. Samt aftale om evt. videre opfølgning på dette. Referat: Handleplanen er ikke behandlet i bestyrelsen endnu. Der er udarbejdet et udkast.
---	---

<p>omkring dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikres det, at børn ikke oplever en irettesættende/'skæld ud' tone? Hvordan styrkes feedback kulturen yderligere, sådan at kollegaer kan hjælpe hinanden til en anden praksis? <p>Ledelsesmæssigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vær undersøgende på hvordan der bliver skældt ud / irettesat" i praksis og udarbejd en handlingsplan for hvordan I vil handle på det ledelsesmæssigt. 	<p>Ved denne faglige dialog gennemgås handleplanen med ledelsen og bestyrelsen.</p> <p>Indholdet drøftes og indsatsen er beskrevet i en SMTTE model.</p> <p>Feedbacken fra de tilsynsførende er med afsæt i tænkningen fra "SMARTE" mål.</p> <p>Ledelsen af Strandhuset skal sikre, at handleplanen svare på de spørgsmål som der står i anvisningen.</p> <p>Det aftales, at den endelig plan bliver fremsendt til de tilsynsførende i CDS i slut november, hvor den har været behandlet i bestyrelsen.</p>
--	---