

Tilsynsrapport for: Kernehuset.

Dato for observationerne:	3.maj 2021
Dato for dialogsamtalet:	5.maj 2021
Deltagere i dialogsamtalet:	Daniella Høyer, sprogkoordinator. Morten Schaadt, sprogkoordinator. Christina Troest, pædagog Marte meo. Stephan Olszak, primær pædagog. Marisa Ihlemann-Press, primær pædagog. Mille Rrahime, pædagog sprogkoordinator. Nicolai Dominik, forældrerepræsentant. Stine Thelander, forældrerepræsentant. Lone Boldt Henriksen distriktsleder. Susanne Maegaard Larsen, pædagogisk leder. Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent. Christina Petersen pædagogisk konsulent.

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer: Der indgik ikke anvisninger i Greve Kommunes tidligere tilsynskoncept. Derfor er der ikke yderligere kommentarer til dette.	

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Tidligere har vi fulgt op hvordan vi fejrer børnenes fødselsdage.
	Vi reflekterer løbende over muligheder frem for begrænsninger på legepladsen. Regler er revurderet, og der er større fokus på hvad der er muligt i legene, med inddragelse af alle børn.
	Udbygning af sproglige læringsmiljøer, knytter sig under Covid restriktioner til et fokus på handlinger i praksis.
	Med udgangspunkt i længerevarende Covid restriktioner og Kernehusets strukturelle opbygning har vi ændret strukturen som nu fordre - At børnene oplever så få stue skift som muligt, at børnene inden skolestart samles i en gruppe, og vi tilstræber at pædagogerne så vidt det muligt, er gennemgående i tilknytningen til stuens børn.

	<p>Børnene er i større udstrækning aldersopdelt hvilket under skrappe Covid restriktioner understøtter gode og udviklende relationer.</p> <p>Vi har for nuværende fravalgt funktionsopdelte aktiviteter i læringsmiljøet. Vi opbygger og etablerer en vifte af varieret og aldersvarende aktivitets tilbud på stuerne.</p> <p>Vi har haft et særligt fokus på skole startere fra oktober 2020 til april 2021, med henblik på, at understøtte sociale og sproglige kompetencer inden skolestart.</p> <p>Vi har kvalificeret sprogvurderinger, handleplaner samt øget fokus på sprogstimulering, og alle børn indgår i sproggrupper, der knytter sig til konkrete mål og indsatser. Effekten er, at alle børn indgår i sproggrupper hvor fokus tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og udvikling.</p> <p>Generelt har vi kvalificeret indkøring af nye børn, med en god kontakt til nye forældre, hvor fokus er grundigt kendskab til børn og forældre, samt afstemning af forventninger.</p> <p>I vuggestuen har vi arbejdet med tydelige og forudsigelige strukturer, med fokus på nærvær i samspillene. Specifikt har vi arbejdet med de 6 læringsplanstemaer.</p> <p>Effekten er, at vi oplever flere samspil med børnene, der fordrer at børnene tager flere initiativer, får kendskab til opbyggende samspil.</p>
	<p>Udarbejdelsen af tilsynsrapporten er foregået i måneder med nedlukning og restriktioner, uden mulighed for mødeaktivitet. Personalet har derfor ikke været samlet i dialogen om indholdet. Det betyder, at mange pædagoger har bidraget skriftligt med stort engagement. Tilsynsrapporten danner grundlag for arbejdet med at udarbejde den pædagogiske læreplan for 2021.</p> <p>Forældrebestyrelsen er en vigtig positiv ressource de bidrager med nysgerrighed, forslag og opmærksomhedspunkter, til fortsat refleksion med respekt for personalets udgangspunkter, viden og praksis.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentarer.</p>	

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	17
Hvor mange er uddannede pædagoger?	10
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	1
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	6

Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentarer.	

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Det tværfaglige arbejde tager afsæt i samarbejde mellem PPR, institution, forældre, Greve kommune samt folkeskoler. Vi har gode erfaringer med at testarbejdet suppleret med observationer i pædagogisk praksis, styrker kvaliteten af meningsgivende handleplaner, der har betydning for børnenes udvikling. Betydningen for børnenes udvikling og trivsel ses, når der er god kontinuitet tæt på kerneopgaven i Kernehuset. Eks. når test og materialer tiltænkt det enkelte barn, også har god effekt i den pædagogiske praksis og sammenhæng med Kernehusets børnefællesskaber og sproggrupper. Vi arbejder med ressourceforløb og Co-teaching.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Der er fejl og mangler i databladet.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Der er på nuværende tidspunkt ikke aftalt indsatser.
De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentarer.	

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever samarbejdet som rigtig godt, og en oplevelse af at blive taget seriøst, når vi henvender os med spørgsmål. Der afsættes tid ved behov og hjælpen, sparringen er god og professionel. I sammenhæng med restriktioner med Covid har hverdagen langt fra været normal, og vi har som forældre været fysisk afskåret fra Kernehuset. Det betyder, at det er sværere at få viden om, hvordan børnene fungerer indbyrdes i de nære lege relationer. Det har haft den betydning, at det er sværere som forældre, at støtte op om tættere relationer og tale med barnet om, hvad der konkret rører sig i hverdagen. Vi er i tæt dialog med Kernehuset om, hvordan vi sammen styrker dette fokus punkt, gennem AULA.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Ja personalet sender orienteringsbreve, ugebrev og illustrerer hverdagen med billeder, hvilket er meget hjælpsomt for understøttende dialog med vores børn. For os som forældre er det

	<p>af stor betydning, at tiden prioriteres sammen med børnene, som er det vigtigste.</p> <p>I samarbejde med Kernehuset fokuserer vi på, at kommunikation om ugentlige aktiviteter også kan hænges op, så forældre kan se det ude fra institutionen. Det vil være et supplement til AULA.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	<p>Der arbejdes med forventningsafstemning når nye børn starter og oplevelsen er, at der er kommet mere struktur, som fordrer en mere tydelig linje for hvad der forventes af os som forældre ved eks aflevering/afhentning, samarbejde, praktisk samt små og store ting i hverdagen.</p> <p>Vi arbejder med hvad Kernehuset, fremadrettet skal være kendetegnet ved.</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Som forældre kan vi i hjemmet understøtte de venskaber som spirer. Gennem medarbejdernes hjælp kan vi få indsigt og kontakt til andre børn i Kernehuset.</p> <p>Vi ser frem til, at Covid restriktioner afvikles, så vi kan skabe en større tæthed til personale og forældre.</p> <p>Vi ser frem til fælles mødeaktivitet, samt sociale arrangementer, såsom juleklip, sommer fest, bedsteforældredag – traditioner som understøtter børnefællesskabet og Kernehusets sammenhængskraft.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Fantastisk personale, som er omsorgsfulde samt agerer professionelt. I samspil med forældre og børn giver personalet altid en god stemning, og det opleves som trygt at sende børnene afsted.</p> <p>Ved spørgsmål der vedrører eget barns trivsel og udvikling, er det meget værdsat i Covid tiden, at blive mødt positivt. Vi værdsætter at Kernehuset er hurtige til at tage kontakt til os som forældre, og at samarbejdet har en positiv effekt.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Vi fokuserer på, hvordan det indbyrdes samarbejde kan styrkes gennem trivsels og udviklingsamtaler om børnene.</p> <p>Det vil forde, at vi sammen i højere grad deler viden om, hvad der kan forventes af børn på forskellige alders og udviklingstrin, som vil være hjælpsomt i forhold til sovetider, følelsesmæssige udfordringer, sociale samspil, sproglige egenskaber og motoriske færdigheder.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Når vi er i tæt samarbejde med personalet om børnenes udvikling, og daglige trivsel, så sker der noget magisk. Effekten knytter sig til den støtte, vi er sammen om for børnene.</p> <p>At vi har og får den indsigt har stor betydning, og ved udfordringer skabes der ro og barnet kommer hurtigere om "på den anden side".</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at forældrerepræsentanterne har været med til at udfylde ovenstående.</p> <p>Det vurderes på baggrund af den faglige dialog og forældrenes beskrivelser, at der generelt er en stor anerkendelse af de pædagogiske medarbejdere. Det fremhæves, at forældrerepræsentanterne oplever, at der er gode dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og forældrene.</p>	

Det er forældrerepræsentanterne generelle opfattelse, at der er god kommunikation. Det seneste år, har det dog været sværere med kommunikationen pga. corona og kommunikationen er væsentlig mindre. Forældrerepræsentanterne vurderer, at der generelt er tilfredshed fra den øvrige forældregruppe. Det gør de på baggrund af, at de ser andre glade forældre, forældre der taler sammen og egne oplevelser af, at blive taget imod og der er mulighed for drøftelser med de pædagogiske medarbejdere.

Det fremgår af den faglige dialog, at der er en forventning om at kommunikationen bliver nemmere med AULA og sparring mellem forældrene kan blive nemmere. Samt forældrene nemmere kan tilgå kontakter til hinanden med navne og telefonnummer på andre forældre.

Det fremgår af den faglige dialog, at der skrives ugentlige nyhedsbreve og, at der er en aftale om at det bliver skrevet en gang om ugen. Der er endvidere også daglige opslag på børneintra/Aula.

Det drøftes i den faglige dialog at der ses en del "indpakket" mad i børnenes madpakker, som er kiks, myslibar og chokolade. Der ses endvidere i forbindelse med spisning, at børnene viser hinanden, at de har yoghurt med og der ses tegn på, at det er vigtigt for børnene. De pædagogiske medarbejdere ser, at der er nogle børn som kunne have mere varieret madpakker med.

Det drøftes i den faglige dialog, hvornår det er et forældreansvar? hvordan maden påvirker børnenes energiniveau? samt hvordan Kernehuset forholder sig til sundhed og hvordan Kernehuset kan være nysgerrig på madpakker?

Det fremgår, at der er hængt gode eksempler op på hvordan en madpakke kan se ud i Kernehuset. Der er enighed om at inspiration virker og det kan man gøre mere af. Kernehuset har fornyeligt indført, at der skal være en indsats i forbindelse med overgangen til børnehaven fra vuggestuen omkring dette, hvor vigtigheden af madpakken drøftes.

På baggrund af forældrebeskrivelsen og medarbejderperspektivet drøftes følgende i den faglige dialog:

Hvordan kan Kernehuset i samarbejde med forældrene øge viden om, hvad der forventes af børn på forskellige alders- og udviklingsstrin? Hvad kan I gøre som pædagogiske medarbejdere? Hvad kan I bidrage med som forældre eller hvad savner I som forældre? Hvad kan I gøre som ledelse?

Det gav anledning til følgende refleksion:

- Der er trivsel og udviklingssamtaler hvert halve år, hvordan kan dialogprofilerne inddrages i disse samtaler i højere grad?
- Hvordan kan Kernehuset give nogle mere detaljerede beskrivelser af opslag på AULA, hvor de pædagogiske medarbejdere beskriver forventninger til, hvad de er optaget af børnene skal kunne? samt hvad og hvordan forældrene kan gøre en indsats for at understøtte dette hjemme?
- Hvordan kan Kernehuset vidensdele med forældrene i højere grad? Ud fra tanker om, hvad virker hjemme og hvad kan vi gøre mere af?
- TRAS som Kernehuset bruger løbene i vuggestuen, hvordan kan forældrene involveres i disse?
- Hvordan implementerer Kernehuset deres tiltag om, at inddrage forældre i trivsel og udviklingssamtalerne?
- Hvad er vigtigt, at Kernehuset drøfter med forældrene ved tre måneders samtaler og evt. ved opfølgingsmøde?
- Kernehuset peger på, at dialogprofilen er et nemt redskab at bruge for, at gøre det "nede på jorden" og forståeligt.

- Hvordan kan Kernehuset arbejde med nysgerrighed på, hvordan forældrene oplever barnet derhjemme? hvordan gør forældrene hjemme og hvordan kan Kernehuset og forældrene supplere hinanden, f.eks. omkring selvhjulpethed omkring påklædning?
- Forventningsafstemning med forældrene om, hvordan og hvornår skal vi tage fat i hinanden?
- Forældrerepræsentanterne fremhæver, at de vil gerne have pædagogernes viden.
- Hvordan kan Kernehuset være mere opsøgende som pædagogisk personale i forhold til forældrene? Hvad skal der til for det bliver mere muligt?
- Ledelsesmæssigt er der fokus på kontinuitet i udviklingssamtalerne, ud fra systematik og implementering.
- Den pædagogisk leder fremhæver, at trivselsamtaler vil blive prioriteret, fordi det ses som en vigtigt opgave. Det skal sikres i sammenhæng og på relevante tidspunkter.
- Hvordan kan Kernehuset inddrage ”trappen for udvikling” i samarbejdet med forældrene?

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever stor åbenhed og interesse i samarbejdet om børnene. Forældrene viser tillid til de tiltag og vurderinger vi gør sammen. Vi tager afsæt i familiernes ressourcer og fokuserer på, at vores dialog har betydning for forældrene i relation til deres børn.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi fokuserer på tæt kontakt og daglig dialog med alle forældre. Ved indkøringssamtaler, trivsels møder, og overgang tager vi også afsæt i forældrenes ønsker og ideer til Kernehusets pædagogiske udgangspunkt, samt børnenes behov og potentiale. Vi sender overordnet information fra leder og orienterer samt illustrerer ugentligt på AULA, med beskrivelser af pædagogiske fokusområder og illustrationer af hverdagens aktiviteter med børnene. Vi har whiteboards tavler til brug af foto illustration, beskeder og påmindelser om de næste dages aktiviteter. Disse bruger vi aktivt i perioder hvor forældrene kommer i huset. Under covid restriktioner arbejder vi med månedlige opfølgninger for de børn, som er hjemme i længere tid af gangen.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<i>Opstartsmøder</i> med deltagelse af køkkenmedarbejder, primær pædagog og leder. Vi drøfter barnets ressourcer, behov og udfordringer samt sproglige baggrund. Vi afstemmer forventninger og orienterer om Kernehusets overordnede retningslinjer og pædagogiske afsæt. Vi formidler Kernehusets kostpolitik og planlægger den bedst mulige overgang fra hjem til institution. <i>Opfølgning</i> på opstart afholder vi efter ca. 3 måneder. <i>Trivsel og udviklingsmøder</i> afholdes 2 gange om året med udgangspunkt i dialogprofiler, motoriske og sprogscreeninger, dialogprofilen samt andre handleplaner. <i>Overleveringsmøder</i> mellem vuggestue og børnehave, afholdes efter behov inden eller efter opstart. Forældrene er inddraget og deltager ved behov.

	<p><i>Brobygning</i> mellem dagpleje, institution, SFO/skole afholdes med deltagelse af primær pædagog og leder efter behov, dette med afsæt i Greve kommunes formelle overleveringer, med inddragelse af forældrene.</p> <p><i>Forældremøder</i> stuevis eller i tårnene afholdes 2 gange årligt, når forsamlingsmuligheden er tilstede.</p> <p><i>Bekymringer</i> for et barns trivsel og udvikling håndteres med tidlig indsats, med inddragelse af forældrene.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	<p>Ved opstartsmøder og rundvisning i institutionen, fokuserer vi på hvilke betydninger vi tillægger vores pædagogiske udgangspunkt, og hvordan dagens forløb er struktureret, og udspiller sig i praksis.</p> <p>Vi møder forældrene med åbenhed om behov og muligheder, og er tydelige om ressourcer og vilkår, samt aftalers betydninger i samarbejdet.</p> <p>Med udgangspunkt i vilkår og sammenhænge, formidler vi læringsmiljøets betydninger for variation og fleksibilitet, for det enkelte barns trivsel og udvikling, samt muligheder for at indgå i fællesskaber.</p> <p>Vi drøfter betydningen af positive forventninger, og inviterer til samarbejde, om ønsker samt undren.</p> <p>Vi bruger tolk for meningsgskabelse i dialog med etniske forældre.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi arbejder med, at understøtte god og udviklende venskaber, og ønsker at formidle til forældrene, hvilke venskaber der potentielt er vigtige for børnene.</p> <p>På Aula kan forældrene tilgå kontakter til andre forældre for lege aftaler, og vi formidler gerne muligheder.</p> <p>I overgange mellem vuggestue og børnehave, tilstræber vi at børnefællesskaber bevares og understøttes ved, at børnene følger hinanden og at relationer til primære pædagoger tilstræbes.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<ul style="list-style-type: none"> - Sprog og sociale kompetencer - Sund kost - - Selvstændighed - Forældre samarbejde <p>Det ønsker vi at arbejde videre med når den pædagogiske læreplan er gennemarbejdet i personalegruppe. Med deltagelse af forældre og eksterne samarbejdspartnere, som kan kvalificere det pædagogiske udgangspunkt.</p>
De tilsynsførendes kommentarer: Se ovenstående under forældreperspektiv.	

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	I det pædagogiske arbejde på alle stuer, tages afsæt i de 6 læreplanstemaer. Med udgangspunkt i målene er valgt fokusområder og temaer, som tager konkret afsæt til aktiviteter
--	---

	<p>målrettet børne gruppen der understøtter børnenes trivsel og udvikling. Disse er synlige på alle stuer.</p> <p>De børn som får Kernehuset tilberedte mad, oplever at få en sund og varieret kost. Børnene kan følge med i når rå varer ankommer til Kernehuset, tilberedelsen samt er en del af at hente mad og oprydning. På AULA lægges ugentligt madplaner og billeder op. Forældre vejledes af Kernehusets kost ansvarlige, i overgange fra flydende til fast kost, når børn er kræsne, sundhed og trivsel.</p> <p>Når vi arbejder med helhed og sammenhænge i Kernehuset fokuserer vi på tryk robusthed, som betyder, at alle børn indgår i tætte relationer og understøttes i de udfordringer de har og oplever. Vi tager derfor udgangspunkt i, at skabe det bedst mulige læringsmiljø, som understøtter børnenes nysgerrighed, mod, trivsel og kompetencer. Det gør vi ved at skabe fleksible rammer i læringsrummene, som fordrer muligheder for, at imødekomme børnenes initiativer med både små og store skridt.</p> <p>Børn der er i tryk-robusthed hviler i sig selv og vores opmærksomhed er rettet mod, at arbejde med en forudsigelighed og nærvær i vores struktur, der fordrer ro og fordybelse i aktiviteter ude som inde. Vi vil, at samspillet mellem børn og voksne er kendetegnet ved respekt og tolerance, der fordrer udvikling, trivsel og læring. Vi arbejder hele tiden med, at kvalificere aktiviteter for enkelte børn og fællesskaber. I vores kulturelle læringsmiljø fokuserer vi på, at understøtte aktiviteter der bidrager til forståelse af egne værdier og respekt af andres. Hvor vi eks kan arbejde mere med æstetisk sansning gennem sang, musik, dans, fortælling.</p> <p>I det skoleunderstøttende pædagogiske læringsmiljø arbejder vi med trivsel, mod til at stå frem, lyst til at lære, hvor vi i tæt samarbejde med forældre arbejder med dialogprofilerne som værktøj til overlevering i SFO og skole.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Ved specifikt fokus på de 6 læreplanstemaer oplever børnene mulighed for variation i pædagogiske aktiviteter med mulighed for at afprøve potentialer og interesser.</p> <p>Vi ser, at børnene har kendskab til hinanden og indgår i lege inde som ude, og til tider på tværs af vuggestue og børnehave. Børnene kender i fortsat større udstrækning Kernehuset som helhed.</p> <p>At børnene har kendskab til og derfor viser tryghed ved voksne i overgange mellem vuggestue og børnehave.</p>

	<p>Vi oplever, at børnene viser interesse og omsorg for hinanden og indgår i fællesskaber med nysgerrighed i aktiviteterne.</p> <p>Børnene udviser interesse og accept af hinandens forskelligheder.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentar.</p>	

Trivsel & tryghed:

<p>Dialogprofilen</p>	
<p>Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?</p>	<p>I arbejdet med profilen opleves, en skærpet opmærksomhed og kontinuitet på tiltag, der kan understøtte børnenes udvikling.</p> <p>I samarbejdet med forældrene giver dialogprofilen et udgangspunkt for fælles dialog om udviklingsmuligheder og fælles fokus på indsatser mellem Kernehuset og hjem.</p> <p>Dialogprofilens opbygning betyder, at der er et stort spænd mellem 14 mdr. til 2,10 år. Det betyder, at profilen kan virke u hensigtsmæssig afhængig af, hvor barnet er i deres udvikling. Udfordringen har et fokus hvor vi underbygger handleplaner med Kernehusets interne planer.</p> <p>Det er en styrke, at hele personalegruppen har kendskab til dialogprofilen, kan arbejde med den og tager udgangspunkt her i.</p>
<p>Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?</p>	<p>I arbejdet med det hele barn, kvalificerer vi sammenhænge mellem sprogvurderinger, motoriske screeninger og opmærksomhed på, hvordan de forskellige test kan supplere hinanden.</p> <p>Alle personaler skal på hjernen og hjertet og kvalificerer det pædagogiske arbejde.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer: Det vurderes, at Kernehusets beskrivelse af ovenstående vil skabe et fundament og kvalificere sammenhænge mellem de forskellige elementer.</p>	

<p>Voksen – barn relationen:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Vi tage udgangspunkt i det enkelte barn initiativer, ressourcer og kompetencer. Vi er bevidste om verbal og nonverbal kommunikation.</p> <p>I fællesskaber skabe vi rammer for deltagelse med børnenes egne forudsætninger. Vi tager udgangspunkt i børne fællesskabet og møder deres initiativer med bekræftelse.</p> <p>Vi hjælper børnene ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> være indlevende og nysgerrige

	<ul style="list-style-type: none"> • vise interesse for det, der optager barnet fx ved at efterligne (imitere) barnets udspil • have øjenkontakt med barnet • støtte fælles opmærksomhed • fortolke barnets meddelelser • sætte ord på det, som optager barnet • give barnet klare hints til turtagning • tale tydeligt, gentage betydningsbærende ord og vise ordet (peger fx på en bold) • have en varm stemmeføring • tilpasse deres sprog i forhold til, hvad barnet kan forstå • bruge kropssproget til at støtte budskabet i samtalen • tage initiativ til mange daglige samtaler og sociale rutiner med flere turtagninger
<p>Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?</p>	<p>I samarbejdet vil vi være åbne om hinandens udviklingspunkter til styrkelse af en anerkendende kultur.</p> <p>I reflekterende teams arbejder vi med forskellige udfordringer der understøtter opmærksomhed på nye tiltag, og måder at agere på i praksis.</p> <p>Vi arbejder med elementer fra Marte Meo, da det har udgangspunkt i en anerkendende tilgang til barnet og et positivt menneskesyn.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Gennem de 7 elementer fra Marte Meo, understøttes det enkelte barns udvikling og den gode relation der er mellem den voksne og barnet.</p> <p>Vi ser når børnene med egne forudsætninger tager initiativer i samspillene. At børnene er glade og trygge i hverdagen og viser tillid til voksne.</p> <p>Vi benævner/ bekræfter/ følger/ venter på barnets initiativer gør at barnet føler sig unik, det styrker bl.a. barnets selvværd og selvtillid.</p> <p>Barnet skal oplever sig set, hørt og forstået og er tryk i relationen med den voksen.</p> <p>Vores relationen med det enkelte er anerkendende, som er med til at skabe læring og trivsel. Vi er i relationen med barnet nærværende og har øjenkontakt så barnet føler sig værdsat.</p> <p>Vi er ansvarlige for den gode stemning i relationen. Vi guider barnet og er tydelig i, hvad vi gerne vil have barnet skal gøre i en konkret situation</p> <p>Vi oplever børn der har positive og trygge relation med de voksne. Børn der er glade når de kommer i Kernehuset og har gode venskaber. Vi ser også børn, som gerne vil deltage i aktiviteter og tør, at sige noget højt i det store fællesskab.</p> <p>Vi ser, at barnet kan udtrykke sine behov og bede om hjælp, når det er svært.</p>

	Vi ser børnene tager flere initiativer og prøver noget nyt eller svært er modige.
--	---

De tilsynsførendes kommentarer:

Generelt ses der pædagogiske medarbejdere som er anerkendende og lydhøre i samspil med børnene.

Der observeres pædagogiske medarbejdere som ser barnets perspektiv og oplevelser.

Det vurderes, at der ses tegn på, tydelige markører af overgange, hvor de pædagogiske medarbejdere forbereder børnene, f.eks. ved at tælle eller den pædagogiske medarbejder fortæller hvad der skal ske.

Der ses fin praksis hvor de pædagogiske medarbejdere benævner børnene, f.eks. når de har været på legepladsen og kommer ind igen eller når nogle børn skal vente på tur. De pædagogiske medarbejdere er tydelige i forventninger til barnet og gentager dette, hvilket tilgodeser børnenes behov.

Der ses pædagogisk omsorg, hvor de pædagogiske medarbejdere gerne vil noget med børnene.

Der ses fin inddeling af børnene i mindre grupper. Det ses generelt, at de voksnes opmærksomhed er rettet mod børnene og der ses ikke voksen- voksen dialoger. Det bekræftes af de pædagogiske medarbejdere i den faglige dialog, at dette også kendetegner deres praksis generelt.

Der ses praksis for, at arbejde med voksenskift, det fremgår af dialogen, at det er en bevidst praksis.

I den faglige dialog opfordrer de tilsynsførende til, at Kernehuset skal være optaget af den pædagogiske intention, f.eks. hvilke læringsrum Kerne vil skabe for vuggestuebørnene på legepladsen?

Samt være undersøgende på om gruppestørrelsen passer til gruppens behov?

I den faglige dialog drøftes følgende refleksionsspørgsmål:

Hvordan giver I hinanden feedback i forhold til samspillet med børnene?

Hvilke forventninger har I som ledelse?

Hvordan ønsker I som forældre at børnene bliver mødet?

Det gav anledning til følgende refleksion:

- Alle der deltager i den faglige dialog har oplevet at få feedback.
- Hvordan kan Kernehuset sikre, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på hinandens praksis? Ud fra hvad kan der udvikles på? hvad er det, der går godt? og hvad vil vi gerne have mere af?
- Hvordan siger kollegaer til hinanden hvis der er noget som er uhensigtsmæssig praksis?
- Hvordan bruger kollegaer hinanden når man oplever en svær situation?
- Hvordan sikre man sig som kollega, at den anden tager imod på en god måde?
- Hvordan kan Kernehuset øve sig i at give og modtage feedback?
- Hvordan skaber Kernehuset refleksion på p-møder, ud fra perspektiver om hvordan børnene oplever forskellige situationer?

Fra et forældreperspektiv er det et ønske, at de pædagogiske medarbejdere forsat er:

- Synlige.
- Meget imødekommende.
- Anerkendende overfor børnene.
- Lydhøre.
- Gode til at give informationer om børnene, også de gode historier.
- Gode til at give forældre oplevelsen af, at ens barn bliver set og hørt.

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnene er sammensat af forskellige kulturer i alderen 5 mdr. til 6 år. Mangfoldigheden betyder, at børnene i hele Kernehuset lærer om andre børns værdier, sprog, kostvaner, familieforhold. Hele børnegruppen er opdelt i 2 vuggestuegrupper, 2 integreret grupper og en gruppe med kommende skole startere. Fokusgruppe børnene har ud over egen gruppe, også tilknytning til anden primærgruppe.
De tilsynsførendes kommentarer: Det vurderes, at der ses mange i børnegruppen som har behov for sprogstimulering. Se under sprogindsatsen i afsnittet om Leg & læring.	

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Ud fra den ugentlige og daglige planlægning inddrager vi børnene i hvilke aktiviteter og lege vi skal etablere. På børne samlinger aftaler vi med børnene, hvilke af deres ideer og initiativer, vi skal planlægge i vores aktivitetstilbud.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Med udgangspunkt i overordnet årsplan, temaer og daglige samlinger på stuerne, har børnene mulighed for dels at tilvælge aktiviteter og selv tage initiativer til lege. Vi tager udgangspunkt i børnenes samlede sociale ressourcer og individuelle udvikling.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det er vores oplevelse, at børnene tager initiativer de bygger på egne ideer, for styrkelse af venskaber også på tværs af alder i egen børnegruppe. Børnene udviser glæde og fantasi i legene, og ofte ser vi lege udfolde sig over flere dage. Børnene udviser glæde over succeser og inviterer til at vise, fortælle om og i deres lege.
De tilsynsførendes kommentarer: Det ses, at børnene har indflydelse på dagligdagen. De pædagogiske medarbejdere er gode til, at følge børnene, der ses eksempler hvor børnene kan deltage i en aktivitet eller sige nej til at deltage. Der ses gode børnefællesskaber, hvor børnene leger fordybet sammen. Der ses eksempler på, at børnene må sige nej i leg til andre børn og den voksne følger op med børnene. I forbindelse med rundvisningen af børnene fortæller børnene, at de har venner. De beskriver reglerne i børnehaven og fortæller, at man ikke må bide, slå, sparke og man kan hente en voksen, hvis man f.eks. er uvenner. Det observeres i en samling, at dagen gennemgås, som understøttes med piktogrammer. Der er fin variation mellem, at børnene fortæller og de pædagogiske medarbejdere fortæller, det ses at børnene kommer med ideer til hvad de synes og de pædagogiske medarbejdere inviterer børnene til at komme med input. Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at følge børnenes spor. Der ses fint fokus på selvhjulpenhed, dog ses der enkelte eksempler på, at børn som kan kravle op på stolen bliver løftet.	

Det vurderes, at der ses en del børn som kan have svært ved, at udskyde deres behov og har brug for, at de pædagogiske medarbejdere understøtter deres selvregulering. Det ses særligt for nogle børn i de situationer hvor de skal vente på tur.

Derfor drøftes nedenstående refleksion i den faglige dialog:

Hvordan kan Kernehuset lave en indsats i forhold til selvregulering i samarbejde med forældrene?

Hvad kan I gøre som pædagogiske medarbejdere?

Hvad kan I bidrage med som forældre?

Hvordan kan I som ledelse støtte op om en indsats som ledelse?

Det gav anledning til følgende refleksion:

- Ledelsesmæssigt: være med til at øge bevidstheden om hvad der øger aktivitetsniveau, f.eks. i pædagogisk praksis og drøftelser vedr. rytmer f.eks. omkring sengetider, skabe struktur i hverdagen
- Hvordan skaber Kernehuset en systematik i forældresamarbejdet når der er behov for inddragelse af PPR?
- Hvordan kan den pædagogiske leder bidrage med observation af børnenes adfærd, f.eks. i forbindelse med aflevering eller som "nye øjne"?
- Hvordan kan Kernehuset vidensdele omkring børnenes udvikling i forhold til selvregulering?
- Hvordan får Kernehuset øve børnenes behovsudsættelse?
- Ideer til hvordan man kan øve at vente på tur hjemme, f.eks. "far først" og barnet bagefter.
- Hvordan kan Kernehuset og forældrene have de samme forventninger til børnene?
- Kernehuset er i gang med Marte meo, ud fra de syv elementer, planen er at skrive ud til forældrene, hvordan gør Kernehuset det og hvad kunne forældrene gøre hjemme?
- Hvordan kan Kernehuset give forældrene redskaber til hvad de kan gøre hjemme?
- Hvordan kan Kernehuset arbejde med high- og low arousal? Hvordan kan Kernehuset fortælle om det og give viden videre til forældrene?
- Hvordan vil Kernehuset arbejde med at øve små stemmer og høje stemmer?

Fællesskab og Inklusion:

Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?

Børnefællesskaberne udspiller sig for tiden på de enkelte børnegrupper, hvor sammensætningen af børn bygger på fordeling af børn i alder, køn samt etnicitet. Det skaber et udgangspunkt for, at børnene får kendskab til kulturelle forskelle, normer og værdier. I legen skaber vi rammer, hvor pædagogerne er tydelige og bevidste, om deres rolle og betydning for legen. Vi går tæt på legen og trækker os efter behov. Pædagogerne er klar på, at guide de børn, som har det svært i legen.

Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?

I relationen med børnene arbejder vi med, at fremme en inkluderende praksis, med udgangspunkt i -
At fremme barnets oplevelser af, at opleve sig som ligeværdigt.
At forstå barnets perspektiver, ved at pædagogen afgrænser eget udgangspunkt.

	<p>Den voksne skal være positiv i sin tilgang til barnet og hjælpe barnet med at regulere sine følelser. Vi møder barnet anerkendende og tager udgangspunkt i hvilke initiativer barnet tager og skal have hjælp til at tage.</p> <p>Vi guider, benævner og italesætter barnets positive initiativer.</p> <p>Vi sætter i Marte meo forløb i gang, for at bedre kan vi styrke og hjælpe de børn i udsatte positioner.</p> <p>Vi arbejder med tidlig indsats og planlægger et forløb med PPR samt samarbejder tværfagligt, med sagsbehandlere, psykologer, logopæd, fysioterapeut, ressourcepædagoger m.v.</p>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Vi arbejder med fri for mobberi, med forbyggende og opbyggende styrkelse af børnenes positive opmærksomhed på samspil.</p> <p>Vi tager afsæt i.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerance - at se forskellighed som en styrke - Behandle hinanden ligeværdigt - Respekt at acceptere tage hensyn at være en god kammerat og rumme andres væremåde - Omsorg – at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for andre. - Mod – at turde sige fra, markere egne grænser, reagere på uretfærdighed.
<p>De tilsynsførendes kommentarer: Under observationen ses der tegn på, at Kernehuset bruger Fri for mobberi.</p>	

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Vi har 3 sprog koordinatore i Kernehuset, og er startet en proces hvor alle primære pædagoger lærer at sprogvurdere og sammen med koordinatore udarbejder handleplaner.</p> <p>Alle børn inddrages i relevante grupper og modtager sprogstimulering dagligt med udgangspunkt i egen udvikling og sprogtilegnelse.</p> <p>Alle medarbejdere skærper fokus på gentagelser og sætte ord på handlinger</p> <p>Overordnet i Kernehuset afdækker vi generelle områder som eks, ord udvikling, forholdsord, symboler, sætningskonstruktion, ordlyd, rim mm.</p> <p>Vi bruger Tras som supplerende materiale til, at afdækker børnenes im- og ekspressive udvikling.</p>
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	<p>Sprogkoordinatorer har det faglige udgangspunkt for, at opsamle og dele viden til hele personalegruppen, om børnenes sproglige udvikling. Således bliver alle i personalegruppen løbende klædt på</p>

	<p>til, at indgå i understøttende daglig sprogstimulering. Specielt deles også ny viden og tendenser fra Greve kommunes sprogværk.</p> <p>De sprogansvarlige har yderligere ansvaret for, at alle børn bliver sprogvurderet, og inddelt i sproggrupper der passer til barnets behov. Vi arbejder med at sidemandslæring af vurderingerne, samt målsætning i handleplaner.</p> <p>Handleplaner understøttes af koordinatorene gennem inspiration til hvad der kan arbejdes med. I mere komplekse sammenhænge eller efter behov inddrages logopæd fra PPR.</p> <p>Gennem aktive udfoldelser arbejder vi med, at koble sproget på, gennem sanser og kropslige udfoldelser.</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	Alle børn i institutionen, uanset sproglig baggrund, bliver sprogvurderet senest når de fylder 2,10 år. Samt ved bekymring om sproglig udvikling uanset alder.
Hvem sprogvurderer børnene?	Sprogkoordinatorer har det overordnet ansvar og sidemandsoplærer pædagoger på stuerne.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Pædagogerne har deltaget i Greve kommunes kurser, videndeling og kvalificeret deres kompetencer specifikt til Kernehusets børns udvikling og behov.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	<p>Når et barn er blevet sprogvurderet, laves der en handleplan med mål og tiltag, samt en opfølgings dato. Ved opfølgingsdatoen tages der stilling til, om barnet har nået sit mål, om det er på vej eller om der skal anden hjælp til.</p> <p>Forældrene bliver orienteret omkring testens resultat og hvad vi i institutionen vil arbejde med at styrke. Vi er i dialog om eventuelle råd eller materialer til forældrene.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	<p>Børnene bliver inddelt i små sproggrupper, som der arbejdes med dagligt. I gruppen er der særligt fokus på at arbejde med de områder, hvor børnene i gruppen scorer lavest. Samt særlige indsatser. Vi har skærpet vores fokus på at benævne handlinger i praksis.</p> <p>Grupperne bliver sammensat ud fra børnenes sproglige udfordringer, så sprogstimuleringen tilpasses barnets sproglige færdigheder.</p> <p>Vi arbejder med tidlig indsats i vuggestuen med afsæt i eks kulturelle baggrund. Vi understøtter børnenes sprog ved brug af forudsigelighed piktogrammer, sproglig opmærksomhed gennem bekræfte, benævne og gentage.</p>

	<p>Vi understøtter børnenes sproglige sprogtilegnelse gennem aktivitet og sansning. Med udgangspunkt i kreative aktiviteter højtlesning dialogisk læsning.</p> <p>Vi bruger vores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kropssprog – gestikken og mimikken & Tegn Til Tale • Talesprog • Skriftsprog • Billedsprog
<p>Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?</p>	<p>De små sproggrupper, giver mulighed for intens sprogstimulering på de områder hvor børnene har udfordringer. Det giver børnene mod til, at udfolde og udtrykke sig sprogligt. Små grupper giver pædagogen større mulighed for, at se det enkelte barn. På den måde føler barnet sig set og hørt, da pædagogen kan se barnets initiativer og individuelle behov. På sigt har vi ud over en primær pædagog på hver stue, der kan sprogvurdere, koordinatore og særligt ansatte til at løfte opgaven. Det betyder for børnene, at der er kontinuitet, i de grupper de indgår i, og oplever også stor tryghed ved sprogforløbene med primære voksne.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har praksis, hvor de øver det ekspressive sprog i samspil med børnene. Det vurderes, at der er flere kvalitetsparametre tilstede i det sproglige miljø, hvor der tales om farver, der er gentagelser, der bruges forholdsord og der bliver talt med børnene. Der ses bøger i børnehøjde og børn som bruger bøgerne, både alene og i samspil med andre børn og de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Det ses i det fysiske miljø, at der bruges bogstaver f.eks. står der "hylde på en hylde".</p> <p>Der ses eksempler på at børnene har været inddraget i at lave pynten.</p> <p>Der ses brug af piktogrammer i praksis med børnene, som ligeledes er understøttende for sprogindsatsen. Der ses praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere sammen med børnene bruger piktogrammerne, både under samling og til orientering af "hvad skal der ske nu".</p> <p>De tilsynsførende opfordrer til, at Kernehuset forsøger at gøre piktogrammerne større, da det er meget små billeder.</p> <p>De tilsynsførende opfordrer til, at Kernehuset er undersøgende på egen praksis i forhold til om nogle pædagogiske medarbejdere kan sætte flere ord på i samspillet med børnene for at strække og udvide børnenes sprog. Da det vurderes, at der ses fin praksis med fokus på sprogindsatsen og der er flere børn som har behov for dette.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes følgende refleksionsspørgsmål:</p> <p>Hvordan kan Kernehuset øge sprogstimulering gennem hele dagen? Hvad kan i gøre mere af som pædagogiske medarbejdere? Hvordan kan i som forældre bidrage? Hvad kan i som ledelse gøre for at øge sprogstimulering?</p> <p>Det gav anledning til følgende perspektiver:</p>	

- Hvordan kan man arbejde med sprogstimulering på en "mere levende måde", fordi når børnene bruger kroppen, så lagres det bedre.
- Hvordan sikrer Kernehuset at forsætte med at sætte ord på hvor der benævnes og bekræftes?
- Hvordan sikrer Kernehuset, at nye vikarer introduceres til sprogindsatsen?
- Der bliver lavet sprogvurderinger og handleplaner.
- Kernehuset vil inddrage sprogkonsulent fra Center for Dagtilbud og Skole i deres indsatser.
- Ledelsesmæssigt peges der på, at andelen af tosprogede er steget markant inden for de seneste to år.
- Hvordan vil Kernehuset bruge Aula i indsatsen? Hvordan kan Aula bruges til at beskrive temaer og hvordan det kan bruges hjemme mellem forældre og børn?
- Forældreperspektiv: hvordan kan forældre understøtte venskaber og se om børnene kan få gavn af hinandens sprog gennem legeaftaler?
- Hvordan kan Kernehuset styrke det, at børnene kan spejle sig i hinanden?
- Hvordan kan Kernehuset bruge inspiration udefra og bruge sprogetværket i Greve kommune?
- Hvordan gøres ansvaret for en sprogindsats til et fælles anliggende?
- Hvordan styrkes og holdes fokus på den tidlige indsats?
- Ledelsesmæssigt peges der på, at man gerne vil ansætte medarbejdere med sprogkompetencer.

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Med udgangspunkt i en børnesammensætning på stuerne, tager vi afsæt i det, fysiske, psykiske, kulturelle, og æstetiske miljø. Konkret i forhold til det fysiske miljø arbejder vi med fleksibilitet og variation, og funktioner som inviterer til fysisk udfoldelse. Andre miljøer fordrer stille lege med konstruktion, rollelege, og kreativitet. Vi finder det vigtigt, at følge børnenes initiativer og skaber læringsmiljøet med variation løbende.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Generelt fordrer forskellige læringsmiljøer mulighed for fordybelse, nærvær, ro og læring. I vores fællesrum er det muligt for børnene, at være opdelt i alder og stuer, pga covid restriktioner. Vi skabt muligheder for, at børnene kan opleve at være tæt sammen i fællesskabet -hver for sig, og det er muligt at være sammen i mindre grupper samt større grupper med større udfoldelsesmuligheder. Vores udemiljø er opdelt på en måde, at både store og små kan udfordres og lege.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	På legepladsen vil vi gerne arbejde med tydeligere opdelinger af aktivitetstilbud, som skaber forskellige rum for både større udfoldelser, og roligere aktiviteter med rum for fordybelse. Det betyder også, at pædagogernes deltagelse understøttes.
De tilsynsførendes kommentarer: Det ses under observationerne, at rummene deles op i mindre legezoner og dette bl.a. er markeret af møbler. Opdelingen understøtter en god fordeling af børnene. Der ses fin variation af legemuligheder omkring legetøj, såsom konstruktionsleg, rollespilslege, kreative lege. Det observeres, at der bliver sat forskellige legemuligheder op for børnene, hvor flere af legetingene er i børnehøjde, således børnene kan tilgå disse.	

Der ses bøger, puslespil mv som er tilgængeligt for børnene. Det sproglige miljø kommer ligeledes meget til udtryk i det fysiske læringsmiljø.
 I vuggestuen er der gode muligheder for fysisk aktivitet inde, bl.a. har begge stuer et større legestativ på stuen med rutsjebane osv., som giver gode muligheder for motorisk udfoldelse.

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	I læringsmiljøet sætter vi rammer for, at børnene både indgår i vokseninitierede og selvvalgte lege. Vi er meget bevidste om, at alle børn har en oplevelse af, at være en del af fællesskabet. At alle indgår i nogle gode sociale relationer, hvor de kan lære at indgå i lege og lære at kende de sociale spille regler. At vi som voksne kan indgå i aktiviteter, så som at læse bøger, giver inspiration til legen, og styrke deres fantasi som ligeledes bruges i legen.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Balancen tager udgangspunkt i gruppernes mål dels for det enkelte barn og gruppen som helhed. Vi arbejder både med voksen initieret aktivitet og er bevidste om at børnene også får rum til at gøre noget og være sig selv.
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Der ses fin variation af aktivitet under observationerne, f.eks. bliver der talt om verden / lande, der er maleaktivitet, der klippe-klistres, laves lyspynt, skabes legemiljø for konstruktionsleg, der bliver "bygget hus" på legepladsen mv.</p> <p>Der observeres en samling, hvor dagen drøftes, det er tydeligt, at børnene genkender rutinerne og der er skabt tydelighed og genkendelighed i dette.</p> <p>Der observeres nogle pædagogiske medarbejdere som indgår aktivt og legende i samspillet med børnene.</p> <p>De tilsynsførende opfordrer til, at Kernehuset er undersøgende på egen praksis og har fælles drøftelser i forhold til om</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den legende tilgang i samspillet med børnene kendetegner alle pædagogiske medarbejdere eller om dette kan øges i praksis. - Hvor længe kan børnene følge med i vokseninitieret aktiviteter, f.eks. omkring en samling? - Hvordan den pædagogiske intention med aktiviteterne bliver tydeligere, f.eks. hvilke læringsrum skabes der for vuggestuebørnene på legepladsen? 	

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Motorisk ansvarlige medarbejdere har deltaget i screeninger. Sundhedsplejersken formidler resultaterne til medarbejderen og forældrene. Der har ikke været kontinuitet i pædagogiske screeninger muligvis pga. covid 19. Hvis det fortsat er en tendens, arbejder vi med jungleturen som en aktivitet.

	Fremadrettet foldes opgaven ud på alle stuer, således at vi skaber kontinuitet i opfølgning med forældre, således at der er sammenhæng med dialog profiler og trivsels udviklings samtaler.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Resultater, og udviklingspunkter formidlet til de enkelte stuers pædagog, med henblik på at støtte børnene konkret. Der er brug for fremadrettet, at opmærksomheden også foldes ud på alle grupper, så samlet fokus områder i Kernehuset afdækkes.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi har løbende dialog med forældrene, og ved indsatser udarbejdes handleplaner sammen med forældrene. Det er naturligt, at der er sammenhæng mellem læringsplanemaet krop og bevægelse, og arbejdet med børnenes motoriske evner samt færdigheder.
De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentarer.	

Evalueringens kultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Vi har afholdt stue og tårnmøder, med fokus på samarbejde på tværs af huset. Smitte model og aktionslæring har været anvendt. Vi har kvalificeret overgange til institutionen, fra vuggestue til børnehave samt til skole.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi arbejder med kollegial reflekterende teams. <ol style="list-style-type: none"> 1) Vi beskriver hændelser, observationer, og deler dem indbyrdes. 2) Teamet reflekterer gennem spørgsmål, over mulige og eller andre perspektiver. Vi drøfter - hvad kunne være aktuelt at gå videre med. 3) Interviewer stiller spørgsmål til fokus person eller gruppen 4) Fokus gruppe og eller person, deler egen fremadrettet perspektiver og teamet giver gode opmærksomhedspunkter og anbefalinger 5) Afslutningsvis hvad går vi med – 6) Handling på overvejelser. 7) Hvem kan og skal understøtte videre tiltag. 8) Aftaler for opfølgning
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Overordnet på personalemøder og konkret på stuemøder. Information og orienteringsbreve.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Kontinuitet i stuemøder. Vi skærper fokus på læreplanstemaerne stuevis. Alle tager udgangspunkt i gruppernes udgangspunkt og målsætter overordnet og planlægger konkrete aktiviteter. Vi inspirerer og viden deler på stue, tårn og personalemøder.

De tilsynsførendes kommentarer:
 Det fremgår af den faglige dialog, at Kernehuset har arbejdet med reflekterende teams nogle gange.
 De tilsynsførende opfordrer til, at Kernehuset forholder sig til hvordan reflekterende teams bidrager til Kernehusets evalueringskultur?

De tilsynsførende opfordrer til, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere drøfter og beslutter, hvordan de vil iværksætte evalueringsprocesser, hvor de inddrager forældre- og børneperspektivet i evalueringen?

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Kernehusets sprogkoordinatorer samarbejder med stuepædagogerne om sprogscreeninger, mål, tiltag og handleplaner. Arbejdet med sprogscreeninger foldes ud således at 1 pædagog fra hver stue er ansvarlig for stuens børn og deres sproglige udvikling generelt.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	De enkelte stuers pædagoger sidemandsoplæres til at indgå i sprogvurderinger, forberede, gennemføre og evaluere sprogforløb. Yderligere op kvalificeres alle medarbejdere til at indgå i motoriske forløb og deltage i screeninger. Marte meo konceptet udfoldes i Kernehuset. Vi uddanner en praktik ansvarlig, så vi i Kernehuset kan have studerende. Vi har brug for it ansvarlige medarbejdere, så vi kan håndtere skriftlige opgaver, opfylde udarbejdelse af handleplaner, kommunikere indbyrdes.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Alle børn får tilbud om at indgå i sproglige og motoriske forløb der understøtter deres færdigheder for styrkelse af, at indgå i lege og sociale samspil. Gennem de kommunikative strategier vil vi i højere grad understøtte børnenes selvtillid og selvværd. Målet med at understøtte medarbejderes it kompetencer er, at arbejde med styrken en god og relevant it dannelse.
De tilsynsførendes kommentar: Kernehuset opfordres til, at undersøge hvilken kompetenceudvikling der kan understøtte implementering af en evalueringskultur?	

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Kernehuset samarbejde med forældrene i forhold til indsats, f.eks. omkring behovsudsætning, selvhjulpethed og hvordan kan der skabes en fælles indsats?
Hvordan kan Kernehuset styrke feedback-kulturen?
Hvordan skaber Kernehuset en indsats omkring børnenes selvregulering? Og hvordan kan de inddrage forældrene i dette?
Hvordan kan Kernehuset styrke sprogindsatsen yderligere ved at gøre den til et fælles ansvar? opsøge ekstern vejledning? Introducere nye medarbejdere til sprogindsatsen?

Hvordan implementerer Kernehuset evalueringskulturen?
Hvordan kan Kernehuset sikre inddragelse af forældre- og børneperspektiv i evalueringerne?
De tilsynsførendes kommentarer: Center for Dagtilbud & Skole vurderer på baggrund af observationen og den faglige dialog, at Kernehuset kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste tilsyn om ca. to år.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer: Ikke relevant.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer: Ikke relevant.	