

## Tilsynsrapport for:

Dato for observationerne:	17. november kl. 09.30 -11.30
Dato for dialogsamtalet:	20. november kl. 14.30 -16.30
Deltagere i dialogsamtalet:	Doris Bønlykke Hansen pædagogisk leder Christina Rostrup- Rank pædagog i vuggestuen Alexandra Knudsen pædagog i børnehaven Sara Kähler forældrerepræsentant Susan Pedersen distriktsleder. Tilsynsførende: Katrine Kingo Ladegaard og Christina Petersen

## Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Samarbejde:	Vi har haft lidt udskiftning i personalegruppen, idet en er gået på uddannelse. Derudover har vi fået ansat ekstra personale på grund af flere børn. Der har i den forbindelse været en rotation i vg. Vi har arbejdet med hinandens praksis bl.a. ved, at videooptage frokosten og diskutere vore skrevne / uskrevne regler. Videoer kan ikke gemmes så længe, men har afstedkommet en praksis, hvor der er en kort periode, på 5 minutter i grupperne, er ro – dette synliggøres ved at sætte timetimer, så børnene er mere forberedte og den rolige tid er visuel. Covid 19 med ekstra ansættelser gav mere ro.
Forældresamarbejde hvor forældre mødes mere socialt/ danner netværk	Covid 19 har på det sidste bremset meget. Men vi har legepladsdag hvor forældre arbejder sammen. Vi hjælper forældre til legeaftaler – det giver også netværk til forældre. På forældremøder har vi udviklet afklaring af begreber omkring dannelse. (Se børneintra).
Overgange	Vi har snakket med skolen om overgang. På møder med skolen taler vi om den aktuelle børnegruppe som de skal modtage. Vi fortæller ligeledes hvad vi har arbejdet med. Skolen/indskolingslederen er med til forældremødet (ikke under Covid 19) her taler der også forventninger med forældre og personale. Vi er bekendte med skolernes skriftliggjorte forventninger til børn og forældre og tænker det ind i vores arbejde med de kommende sfo/skolebørn
Fysiske rammer mulighed for ro	Vi arbejder fortsat på inddeling af børnene. Yngste børn, mellembørn, storbørnsgruppen – primærgrupper, legegrupper og den voksnes rolle. Vi har ofte perioder af ro, men kan også have

	dage hvor der er uro – fx under indkøring af børn og enkelte tidspunkter hvor det spidser til. Fx kl. 08.00 hvor mange børn kommer og især hvis der er frafald af voksne. Vg kører mere stueopdelt men lader også børnegruppen være på tværs når det gavner fx børnenes sociale udvikling. Brug af "time timer" (visuelt ur) skaber forudsigelighed og hjælper til ro. Fx når vi næsten er færdige med at spise etc. Når vi skal dele værktøj
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	I det tidligere tilsynskoncept var der ikke anvisninger. Det som Møllehave har beskrevet hed i det tidligere tilsynskoncept et opfølgningsskema og kan sammenstilles med et udviklingspunkt.

<b>Udviklingspunkter:</b>	<b>Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?</b>
Sprog og dialogprofil var vi bagud ud med sidste gang. Bl.a. på grund af leders fravær/ anden institution.	Der er p.t. fulgt op på alle børn der skal sprogvurderes.
Systematisk evaluering er vi stadig på øvebane med	Vi bruger marte meo i eget hus. Vi laver praksisfortællinger, video og foto. Vi vælger 3 emner til hver p- møde (børneinitieret, voksenstyret og rutine for en 3 mdr. periode). Vi bruger analyseskemaer. Effekten på møderne har været mindre snik snak og mere handlingsorienteret indsatser på grupper / børn/ organisering.
De tilsynsførendes kommentarer	Se ovenstående kommentar.

## Fakta:

<b>Pædagogiske kvalifikationer</b>	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	24
Hvor mange er uddannede pædagoger?	9
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	3
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	9
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og	3

hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen kommentar.

## Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Dialogmøder, åben dør hvis muligt, ressourceforløb, temapakker, sidst havde vi temapakke 15 og neuropsykologi.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Vi undrede os over at PPR havde data der viste, at der var få indstillinger på 0-3 års området? Vi kender til minimum 6 der har været indstillet til PPR.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	At mødelokalet er booket til dialogudvalg. Vi har et godt samarbejde. Vi har i mange perioder manglet psykolog, dette har vi gjort opmærksom på. Der er lang 2-3 mdr. ventetid på at få et barn taget op på dialogudvalgsmøderne.
De tilsynsførendes kommentarer:	De tilsynsførende opfordrer til, at den undring der er omkring antallet af indstillinger drøftes med PPR.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Samarbejdet opleves meget positivt. Vi oplever en imødekommende personalegruppe, som tager bekymringer, udfordringer og spørgsmål vedr. vores børns udvikling seriøst. Personalet er konstruktiv i dialogen og opsøgende, når de har behov for at blive klogere på forældreperspektivet ift. et barns udvikling og trivsel.  Der er et italesat fokus på børnenes evne til at være selvhjulpne - vi ved, via dialog og information på Børneintra, hvordan vi bakker om det.  Vi er informeret om, at der arbejdes ud fra Marte Meo-principper (Følge, benævne, bekræfte). Information om hvad det konkret dækker over, er senest skrevet ud i nyhedsbrevet (september 2020). Derudover er der fysiske opslag ved indgange til Møllehaven.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi inviteres til forældremøder. Seneste fokus var børnenes dannelseskompetencer (oktober 2019). Forældremødet dette efterår er desværre aflyst (Covid-19-begrænsninger). I stedet har vi fået tilbudt en samtale med vores børns primærvoksen.

	<p>Samtaler mellem forældre og institution fx ved overgang fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Mulighed for samtale, hvis der skulle være behov.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	<p>En stor del af forventningsafstemningen oplever vi, ligger ved opstart i vuggestue eller børnehave. Her er der god information om institutionen generelt og et opstartsmøde, hvor personalet informerer om diverse - og vi fortæller om vores barn.</p> <p>Det er også italesat, at har vi en undren i forhold til den konkrete praksis, skal vi endelig spørge ind.</p> <p>Vi bliver løbende informeret ved nye tiltag - og om tiltagene kræver vores støtte (fx selvhjulpenhed).</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Positiv omtale af andre børn.</p> <p>Imødekomme legeaftaler i det omfang, det lader sig gøre.</p> <p>Snakke om konkrete situationer, vores børn oplever i hverdagen (fx positive oplevelser, en var ked af det osv).</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Vi sætter stor pris på personalet, som skaber rammerne for at vores børn udvikles og trives. Vi oplever, at de voksne ser børnene uanset hvilke forudsætninger, de kommer med. Vi føler os velkomne - og vi har glade børn.</p> <p>Vi sætter også stor pris på:</p> <p>Legepladsen. Den indbyder til at være aktiv og undersøgende - der er plads.</p> <p>Tydighed og struktur (faste grupper, stueinddeling)</p> <p>Aktiviteter: fx kor, cirkus, koloni, kreative projekter og rig mulighed for "fri leg".</p> <p>Køkkenet: fælles madoplevelser, "madmod", variation (mulighed for snak med sit barn, når der fra morgenstunden dufter af mad).</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>På det langsigtede plan: Hvordan vi kan bidrage yderligere til det, som har fokus for personalet. Fx evnen til at være selvhjulpen.</p> <p>På det (måske) kortsigtede plan: Grundet Coronapandemien er vores gang i institutionen yderst begrænset. Det har medført, at vi afleverer og henter børn ved indgange til institutionen.</p> <p>Positivt, fordi det ofte er et nemmere "Vi ses senere, god dag til jer".</p> <p>Ærgerligt, fordi vi ikke, på samme måde som tidligere, ser det, der optager vores børn (fx se den bog vi læser, se de malerier vi er i gang med osv). Måske vi kan se på, hvordan vi får mere adgang til vores børns hverdag via Intra (snart AULA?).</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har	?

for børnene?	
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår af dialogen, at forældrerepræsentanten oplever et positivt samarbejde med Møllehaven. Se refleksion i næste afsnit vedr. styrkelse af kommunikation.

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Generelt er samarbejdet godt. Vi har flere gange fælles indsatser. Fx følge, benævne, bekræfte, selvhjulpenhed og at børnene bliver gode til at huske egne ting, som drikkedunk etc. ved afhentning (fokus er lagt på børneintra). Udvikling af materiale til forståelse af dannelse og hvordan det kan forstås. Selvhjulpenhed som emne. Vi har fået overvejende positive tilbagemeldinger ved samtaler i oktober 2020.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har sammen med forældrene diskuteret og beskrevet dannelseskompetencer – forældre mødet i oktober 2019. Møder mellem institution og forældre. Forældre foreslog at vi fik en klokke til badeværelserne så børnene kunne ringe når de havde brug for hjælp. Mulighed for samtaler ad hoc. Stueforældremøder –
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Dialogprofil de aftalte tidspunkter. 4 årige får et tilbud. Samtale når man starter, under indkøringen. Samtale i stedet for forældremøde under Covid 19. oktober 2020.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Vi fortæller om institutionen ved mødets start. Materialer på børneintra. Vi introducerer dem til diverse materialer (dannelse, børns seksualitet, dialogprofil, bh folder og vg folder, skriftliggjort børnesyn). Forældre fortæller om deres barn. Vi sender et velkomstbrev. Garderobesnakke.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Opfordrer til legeaftaler – vi laver fx indsats omkring børnefællesskaber. Herunder snak om inklusion/ eksklusion over middagsbordet - og hvilken betydning det kan have for eksklusion/inklusion. - Emnet er med i et Nyhedsbrev.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Børns mulighed for at øve sig i dagligdagens gøremål og børnene direkte medinddragelse (fx Video med vg barn der skulle lære at tage tøj på).
De tilsynsførendes kommentarer:	Alle der deltager i dialogen peger på, at der generelt et positivt samarbejde mellem forældre og Møllehaven.  Der spørges ind til, om Møllehaven har fået klokker på toilettet, som tidligere er forslået af forældrene. Dette er etableret og fungerer efter hensigten. De pædagogiske medarbejdere er forsat

opmærksomme på at lytte efter, ellers får de hjælp af børnene. Forældrerepræsentanten har ligeledes hørt om klokken hjemme.

Det fremgår af den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere støtte op omkring børnefællesskabet i forhold til legeaftaler. De har en særlig opmærksomhed hvis nogle børn har behov for en ven. De pædagogiske medarbejdere prøver at guide forældrene til nye venskaber og opfordre til at lege på tværs. Det er, de pædagogiske medarbejders oplevelse at der er stor åbenhed i forældregruppen når de opfordrer til legeaftaler. Møllehaven fortæller i dialogen, at de oplever stærke venskaber allerede i vuggestuen, som mange af børnene tager med sig videre ind i børnehaven og skolelivet. Hvis der kommer et nyt barn er Møllehaven meget bevidste om at støtte op for at barnet får nye venner og venskaber etableres. Møllehaven arbejder med at matche børn, f.eks. hvis de vurderer at " de kan være gode for hinanden" og de understøtter børnenes muligheder for at få øje på hinanden, f.eks. ved at de kan lege sammen indenfor mens de andre er ude.

Forældrerepræsentanten fortæller, at de oplever at få sedler om venskaber, mulige legeaftaler o. Lign.

Under refleksion drøftes det "hvordan kan kommunikationen styrkes mellem Møllehaven og børnenes hjem så længe, der er begrænset adgang pga. corona? Samt hvad kunne I som forældre ønske jer?

Det anledning til følgende:

- Generel information om hvad der er i løbet af ugen, forældrerepræsentanten gerne have viden om hvad Møllehaven er optaget af f.eks. i forhold til sprog.
- Møllehaven kan blive bedre til at ligge på intra, således de kan sikre viden om hvad der sker og det kan give anledning til dialog mellem forældre og børn, samt muligheden for at forældrene kan støtte op om indsatser hjemme.
- Drøftelser i personalegruppen om hvad der er realistisk at der kan skrues op for, samt sikre et ens informationsniveau.
- Der kan opfordres til at forældre kan ringe hvis man har behov f.eks. hvis et barn er utryk i aflevering.
- Der kan blive lamineret ting f.eks. omkring sprogindsatsen, som kan hænge noget på lågen eller andet som kan ses udefra.
- Styrke information omkring hvad er storbørnsgruppen er optaget af.
- Ledelsesmæssigt sikre at der f.eks. bliver udarbejdet et nyhedsbrev.
- Der er lavet video af cirkus, således forældrene kan se det, da de ikke kan mødes på tværs. Kan der gøres mere af det?

## Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Som beskrevet i "Kontinuitet mellem daginstitution og sfo/skole) – Vi har faste indsatser for de kommende skolebørn: Musik/kor – koloni- cirkus- besøg på skolen ugentlig januar til marts.</p> <p>0 klasser er inviteret med til cirkusforestilling.</p> <p>Invitation af indskolingsleder til oktober møde i børnehaven (- Covid 19)</p> <p>Overleveringsmøde for forældre når børn rykker fra vg til bh. Personale/primærvoksne fra begge afdelinger deltager sammen med forældre.</p> <p>Vuggestuebørn og deres personaler går på besøg inden start i børnehaven.</p> <p>Dagplejen kommer fast i huset (Covid 19) 1 gang om måneden</p> <p>Nogen gange rykker personale fra vg med over i børnehaven, (i en overgangsfase) indtil tryghed og indkøring er sikret.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Børnene bliver en etableret gruppe der kender hinanden.</p> <p>Sfo kender børnene inden børnene starter.</p> <p>Skolen fortæller at de kan mærke at grupperne har været mere etableret/harmoniske de sidste år.</p> <p>Indkøringen bliver nemmere børnene er trygge fra starten.</p> <p>Vg børn bliver hurtigere trygge og forventninger bliver mere klare for forældrene fordi der er overleveringssamtale.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det fremgår af dialogen, at Møllehaven endvidere besøger børnenes skole, hvis de skal gå på privatskole eller en anden skole i nærheden af Greve. Besøget forgår sammen med en mindre gruppe af barnets venner.</p>

## Trivsel & tryghed:

<b>Dialogprofilen</b>	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	<p>Det kan være svært helt at få fulgt op på de skriftlige handleplaner, noter – fordi indsatser sker så hurtigt – nogen gange som en hverdags evaluering og indsats.</p> <p>Tiden væk fra børnene kan være svær at finde.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	<p>Forsøg på at skabe rum for at gå fra til dialogprofiler. Fx omkring april – igen omkring oktober og sidst omkring januar. (Derudover skal det ske løbende på stuemøder, - Vi prøver at gribe dagen hvor der pludselig viser sig en mulighed)</p> <p>Vg har muligheden på stuemøder eller mellem 12 og 12.30</p> <p>Bh har i samme tidsrum hver anden uge</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Fokus på marte meo elementer og arbejde med det kontinuerligt Arbejde med praksisfortællinger og bruge analyseskemaer som vi systematisk kommer rundt om voksne og børns perspektiver. Metode til snak om udfordringer fx "Tune in" øvelse, hvor vi ser på hvordan vi typisk møder et barn og hvad der evt. skal ændres, og give barnet mere trivsel, tryghed og følelsen af at være anerkendt. Oplæg temapakke 15 – Hjernes udvikling oplæg af 2 PPR psykologer (inspireret af Knud Helborn)
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Lederen følger op med proces omkring dette. (Filmer følgeklip samt andre elementer til deling på p møder/ stuen) for at kompetenceudvikle personalet til at understøtte børns samspil og trivsel. Og for synligt at anerkende personalet.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Mere rolige børn der kan koncentrere sig. Trygge børn der kan være forudsigelige for andre. Børn de kan indgå i lege, søge hjælp hos voksne, børn der kan tage hensyn og udholde at vente, og skifte dagsorden. Livsduelige kompetente børn
De tilsynsførendes kommentarer:	Generelt observeres der, at de voksne er imødekommende og anerkendende. Der ses fine samspil mellem voksne og børn, hvor de voksne ser og forstår barnet. Der ses voksne som beskytter og guider børnene i forskellige situationer. Der ses samlinger med aktive voksne og børn, hvor de voksne gerne vil noget med børnene (pædagogisk omsorg). Der iagttages begrænset gråd og frustration, og hvis det forekommer, møder de voksne børnene relevant, og børnene bliver trøstet, når de er kede af det. Det observeres indenfor, at de voksne er fordelt, og der er en hensigtsmæssig organisering, f.eks. er børnene inddelt i mindre grupper ved spisning og der observeres fine dialoger mellem voksne og børn. I vuggestuen ses det under observationen, at de voksne etablerer rum i rummene. Når der ses interaktioner på legepladsen, er de voksne lyttende og hjælpsomme.  Det drøftes, at der ses flere samlinger i børnehaven, hvor det er med alle børn. Møllehaven fortælle i den faglige dialog, at alle dage er planlagt forskelligt, således at børnene også er delt i mindre grupper til samlinger i løbet af ugen. I Møllehaven arbejder de både aldersopdelt og stuevis. Der er faglige overvejelser omkring børnenes behov og alder. Det fremgår af dialogen, at der ligeledes er fælles samling i vuggestuen dagligt med forskellige aktiviteterne, hvor børnene øver sig på at vente på tur, tælle og lære om farver. Det fremgår af



drøftelserne, at Møllehaven gøre sig overvejelser om det er muligt at dele mere op omkring samlingerne.

I den faglige dialog drøftes voksne – voksne dialoger, der observeres generelt en god stemning mellem de voksne. Der ses voksne, der laver sjov med hinanden, det virker til at være en god stemning, men det kan betyde, at de voksne kommer til at tale sammen henover børnene, hvormed det kan virke som der er to samtaler.

Det drøftes endvidere, at det overhøres nogle gange at de pædagogiske medarbejder tysser på børnene. Møllehaven byder ind med andre alternativer, f.eks. at arbejde med begrebet ”små stemmer” i samspillet med børnene.

Under rundvisning med børnene, fortæller de, at alle børn har gode venner, at børnene trøster hinanden eller henter en voksen. Børnene fortæller om, hvor de synes, at der er godt at lege, og hvad reglerne er. Børnene fortælle, at de voksne er søde, at nogle voksne kan skælde ud, f.eks. hvis man slår et andet barn.

Under den faglige refleksion drøftes følgende:

Hvilke muligheder har I som kollegaer for at sige fra, hvis der ikke er en anerkendende tone?

Det giver anledning til nedenstående refleksioner:

- Kulturen har betydning for at give og modtage konstruktiv kritik.
- Generelt er der en anerkende tone
- God mulighed for at give feedback
- Arbejder med ”hvad må” vi sætninger, fremfor hvad vi ”ikke må” (set fra et børneperspektiv).
- Bevare den rolige tone.
- Bruger marte meo for at styrke feedback kulturen, der er fokus på, hvad der virker.
- Kan give feedback ud fra børnenes perspektiv og oplevelser
- Fællesskab omkring at ”spille hinanden gode”
- Man kan som kollega ”blive lidt chokket, hvis man oplever det”, hvor det kan være svært at respondere i situationen.
- Forældrerepræsentant: har ikke oplevet en ikke anerkendende tone, er altid blevet opfordret til at komme med sin undring, men har ikke oplevet, at der er behov for det.
- Personalegruppen har drøftet det på p-lørdag og talt om, at det er legitimt at stille sig undrende overfor hinanden.
- Ledelsesmæssigt er der opmærksomhed på det, f.eks. hvis man kommer ud i fællesrummet og de voksne står samme ”og hvem er hos børnene”. Det kan skyldes, at der mangler tid til refleksion og sparring, hvor konkrete episoder kan

	<p>drøftes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsesmæssigt: vil gerne være med til at løse det og håndtere de forskellige reaktioner. Anerkender der kan være barrierer og vil gerne være med til, at der skabes legitimitet omkring feedback.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Dannelse & fællesskaber:

<b>Børnegruppen:</b>	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Mange storbørn: 34 i bh ud af 70 mulige 50/50 drenge/piger.</p> <p>Vi har ca. en håndfuld med særlige behov – nogle under observation fra PPR medarbejdere</p> <p>Vg er ca. 50/50 dog en lille overvægt af piger.</p> <p>Næsten alle børn er fra Karlslunde – de fleste fra landsbyen.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentar.

<b>Dannelse og børneperspektivet:</b>	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	<p>Her kan vi forbedre os ved, at have mere fast struktur på hvordan vi inddrager børnene direkte.</p> <p>Vi gjorde det ved køb af nye legeplads. Børnene fik vist billeder og fik lov til at pege på de billeder de helst ville have (blandt 2 mulige) på nyt legestativ. (store børn).</p> <p>Ellers bruger vi observationer af især vg børn – hvor kan de lide at lege/opstår der fx let konflikter og kan vi gøre noget ved det fx:</p> <p>Indretning</p> <p>Praksisfortællinger</p> <p>Følge, benævne og bekræfte etc (Så barnet får lyst til at tage flere initiativer og fx ytre sig)</p> <p>Følge barnets spor</p> <p>Video optagelse – interview hvad synes i om korsang? (Børnene positive – de havde især bemærket det der var byt i forhold til hvad vi gør i institutionen – ting i poser og balloner)</p>
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	<p>Børnemøder/mobbefri kuffert.</p> <p>Børnene bestemmer meget hvad de gerne vil lege med i løbet af dagen.</p> <p>De kan invitere venner til frokost og frugt.</p> <p>Børnene kan vælge at være inde og skal ikke nødvendigvis ud mellem 12 og 14– Vi ser så på hvem der kan hvornår. (Også for at styrke nye relationer)</p> <p>Børnene hjælper med oprydning</p> <p>Børnene dækker bord og henter mad i køkkenet (især bh)</p>

	<p>Vg:  Følge dem - se deres interesser  Observationer - hvad de gerne vil.  Hente mad og hjælpe med at tage af bordet (de ældste)  De vasker deres hænder med vaskeklude og smider dem selv i skraldespanden. De ældste hjælper med at rydde deres egen ting væk efter frokost.</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Færre konflikter fordi de får lov til at være med og kan være nyttige/fortagsomme og bidrage.  De øver sig og ved hvad de kan hjælpe med / foretage sig  Dannelse  Livsduelige</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres børn og pædagogiske medarbejdere som er aktive i dagligdagen, med god pædagogisk omsorg.  Det observeres, at samlingerne primært er voksenstyret og med børn, som virker meget motiveret for at være en del af dette.  Det vurderes, at der ses tegn på, at børnene genkender hverdagen.  De voksne følger børnenes perspektiv i forskellige situationer og med afsæt i børnenes behov.  Der observeres praksis, hvor der er fokus på selvhjulpethed.</p>

<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Små grupper på tværs af grupper  Tider på dagen med aldersopdelte grupper.  Vi bruger marte meo begreber og øver os på, at kæde børn sammen i fri leg fx (Pædagogens rolle)  Stuedage.</p>
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Inklusionsvoksen/nærværvoksen. Marte meo forløb, små legegrupper</p>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Særlige grupper i perioder med børn der er i gråzone så de kommer ind i fællesskab. Fx samme gruppe afsted eller i kælder så de får øje på hinanden. Dette i samarbejde med forældrene som også støtter op  Marte meo som pædagogisk metode  Emne om inklusion / eksklusion op med forældre fx i Nyhedsbrev (snak over middagsbordet)  Matche børn hvor vi ser muligheder</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der observeres gode børnefællesskab, hvor børnene krammer hinanden spontant, leger sammen og taler sammen. Dette ses også i forbindelse med cirkusforestilling, hvor børnene instruerer hinanden og hjælper hinanden. Det observeres endvidere, at rollerne som forskellige dyr fortsætter uden for forestillingen, og at børnene leger sammen på tværs.  Der observeres ikke konflikter, og hvis der opstår uenighed sætter de voksne ord på.  Under rundvisningen af børnene fortæller de også, at alle børnene</p>

har venner. Indenfor ses der ikke børn går alene rundt eller som ikke er en del af fællesskabet.

Under observationen over middag ses der praksis i børnehaven, hvor to pædagogiske medarbejdere på skift er alene på legepladsen i en time i alt. Den ene pædagogiske medarbejder går ind indimellem af meget kort varighed.

Der observeres andre voksne som er inde, den ene af de pædagogiske medarbejdere er inde med en gruppe børn og andre løser praktiske opgaver. De fleste vuggestue børn sover på det tidspunkt, men der ses ikke pædagogiske medarbejdere fra vuggestuen som hjælper med i børnehaven.

Det vurderes, at det medfører, at der ikke er tilstrækkelig opsyn på alle dele af legepladsen, og der observeres enkelte børn der går mere alene på legepladsen gennem længere tid.

Under observationen spørges medarbejderen, om det er normal praksis. Det fortæller medarbejderen at det ikke er.

Det drøftes i den faglige dialog hvordan Møllehaven kan sikre, at fordelingen af de pædagogiske medarbejdere passer til børnegruppens størrelse?

Under refleksion peges der på følgende perspektiver:

- Der er fælles kalender på kontoret, hvor det fremgår ved hvem der er fraværende. Det er en ledelsesmæssig forventning, at alle husker at holde overblikket over hvor der er brug for hjælp. Det er et fælles ansvar.
- Kulturændring, hvor samarbejdet styrkes mellem vuggestue og børnehaven, hvor man hjælper hinanden mere.
- Der er skabt nogle rutiner i Møllehaven, som kan understøttes yderligere og Møllehaven har allerede aftaler om dette.
- Styrke kommunikationen på tværs.
- Ledelsen: Der er allerede en retningslinje om, at man må ikke være alene på legepladsen, der skal som minimum være to medarbejdere.
- Ledelsen: Aftaler om en fra vuggestuen altid hjælper i børnehaven over middag.
- Ledelsen: Der laves aftaler for pauser og pauserne skal følge kerneopgaven.
- Ledelsen: Gensidig forventning om, at alle medarbejdere er opmærksomme på hinanden og om der er brug for hjælp.

## Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	Vi har faste sprogaktiviteter i både børnehave og vuggestue. Vi øver marte meo begreber som fx - følge, benævne, bekræfte etc. Kommunikation er mere en sprog - sprog skal understøttes ved kontakt, forståelse, aflæse etc – det kræver meget nærvær. Derudover bruger vi picturegrammer og timetimer og tegn til tale for at hjælpe børn hurtigere til at kunne kommunikere, især vg
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Faste forløb og oplæg – sørge for bøger og ugens bog, rim og remser. Sprogprofil Rambøll
Hvornår sprogvurderer i børn?	Fra ca. 2,9 ved behov og nysgerrighed samt de tosprogede.
Hvem sprogvurderer børnene?	De to sprogansvarlige
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurderer børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De har været sprogansvarlige i + 8 år.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Dialogprofil og forældremøder
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Ugens bog, rim og remser – tegn til tale og picturegrammer Talepædagog kommer til udtaleproblematikker m.v. Kommunikative strategier fx vente på tur, dialog, spil
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Børnene forstår hurtigere og følger når vi fx bruger billeder og tegn eller timetimer. Bedre trivsel, børnene føler sig lettere forstået, set og hørt. Mere ro når noget er svært. Børnene er gode til sange/rim.
De tilsynsførendes kommentarer:	Der observeres praksis som har fokus på børnenes sproglige udvikling f.eks. omkring læsning, sanglege, "lille hund, hvem har taget dit kødben", cirkus mv. Der observeres dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere benævner og bekræfter børnene. Det drøftes i den faglige dialog, at der er lidt variation omkring dette, hvor nogle pædagogiske medarbejdere taler i en mere "bydende form" til børnene. Det drøftes endvidere, at der høres god ros af børnene og det drøftes i dialogen, at en anerkendende dialog mere er kendetegnet af ikke at være vurderende. Det bemærkes, at der er et fint sprogligt miljø også børnene imellem.  I den faglige dialog drøftes, hvad Møllehaven tænker er næste skridt i forhold til, at udvikle det sproglige læringsmiljø?  Det gav anledning til nedenstående refleksioner: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældreperspektiv: Få viden om hvad der er fokus på i</li> </ul>

	<p>sprogindsatsen, f.eks. sange, bøger, hvad Møllehaven er optaget af.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen kan komme ud på børneintra</li> <li>• Guide forældrene til at huske dialogen hjemme ved spisebordet.</li> <li>• Lægge ugens bog på intranettet</li> <li>• Give information til forældrene</li> <li>• Mere samarbejde med forældrene</li> <li>• Gøre sprogindsatsen mere synlig, også i corona-tider.</li> <li>• Læser meget bøger, mere dialogisk læsning.</li> <li>• Mere fokus på rim og remser</li> <li>• Tage udgangspunkt i forskellige temaer</li> <li>• Arbejder med taletid, fortæller f.eks. fra hverdagen hjemme, "hvad fik vi at spise i går".</li> <li>• Øge interaktionerne</li> <li>• Tegn til tale i vuggestuen – fungerer super godt!</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Vi har indrettet stueren anderledes – flere stueting men stadig funktionsopdelt. Meget er nyt da møbler etc. var fra 70'erne</p> <p>Vi har fået nyt udendørs legestativ</p> <p>Vi bibeholder sten, græs sand grus og ujævnheder i udemiljøet</p> <p>Vuggestuen har også fået flere muligheder for at inddele i rum og flere forskellige aktiviteter,</p> <p>Nye møbler til balance og fysisk udfoldelse etc</p> <p>Ture ud af huset er meget brugt</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	<p>Bedre motorik – børnene modigere – især hvis udfordringer øves i små grupper.</p> <p>Mere ro når de kan få afløb for deres energi konstruktivt</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Fleksibilitet i forhold til indretning/ måden grupper sammensættes på.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>De fysiske læringsmiljøer er præget af retningslinjerne for corona, derfor er en del legetøj placeret udenfor børnenes rækkevidde.</p> <p>Der er forskellige typer af legetøj tilgængeligt for børnene. Der observeres konstruktionslege, finmotoriske aktiviteter i form af en klippe/klisteraktivitet mv. Der ses miljøer, der understøtter børns læring.</p> <p>Der er årstidsrelevant pynt og dokumentation på stuerne.</p> <p>Der opfordres til, at Møllehaven i fællesskab drøfter børnenes inddragelse i udarbejdelse af pynt og kreative processer.</p>

<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens	Fri leg og tid til det. Inklusionsvoksen i den frie leg – så der er en

muligheder og giver den værdi i sig selv?	der hjælper de børn der har det svært i det store fællesskab. Den voksnes rolle som den der sætter ord på børnene så de bliver forudsigelige for hinanden og får øje på hinanden
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Faste tidspunkter med voksenstyrede aktiviteter. Valg af 1 rutine, 1 voksenstyret og 1 børneinitieret situation så alle ting er i spil og bliver relevante når personalet evaluerer på deres praksis
De tilsynsførendes kommentarer:	Der observeres flere børn som leger fordybte lege, der leges videre på cirkuslege både inde og ude. Det observeres endvidere, at børnene forsætter sanglege efter samling, hvor børnene leger videre på voksen-initieret aktiviteter.

<b>Motorisk screening:</b>	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Faste aftaler med sundhedsplejerskerne - forældrene kontakter sundhedsplejerske for resultat. Vi har minigruppe – hvor vi ugentlig hjælper børn med motoriske udfordringer – som deles med personaler så alle kender til hvem der har brug for hjælp. Fx til at turde noget på legepladsen. Vi har altid åbent værksted så vi kan se hvad børnene kan finmotorisk.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Indkøb af flytbare model til motorisk udfoldelse i vg Vi har gode udfoldelsesmuligheder især på den helt fantastiske legeplads.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Snak med forældre om, hvad der kunne støtte op om dette. Gensidige aftaler.
De tilsynsførendes kommentarer:	Det observeres i vuggestuen, at det pædagogiske personale bruger det flytbare modul til motorisk udfoldelse efter spisning. Børnene står fint på række, venter på tur og den pædagogiske medarbejder guider børnene. Børnene indgår aktivt og glade i aktiviteten.

## Evalueringskultur:

<b>Evaluering og refleksion:</b>	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Praksisfortællinger til p- møder samles i mappe Valg af 3 fokusområder (rutine, børneinitieret og voksenstyret aktivitet) Smtte model Analyseskema Videoptagelser Indsatser og evalueringer lægges i mapper PLP Marte meo filmklip

Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Feedback kultur (se børneintra) Har 3 værdier i forhold til evaluering (se børneintra) Indsatsbeskrivelse og opfølgning/evaluering i mappe/eller i referater fra p -møde
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Små justeringer – under Corona har det været sværere at få rutinerne og evalueringer til at fungere. Det er en udfordring at komme helt til bunds i evalueringen og finde refleksions tid nok til praksisfortællinger/ video etc. Men når noget er rigtig svært så får vi hurtig lavet en ændring/hverdagsevaluering. (fx uro på bestemte tidspunkter) Langsigtede ændringer kræver tid – det skal øves og justeres vedholdende for at gi e en ændret kultur. Fx at gå fra helt åben struktur til en blanding af Stue/åben struktur.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der kunne ønskes mere tid til refleksion Stuemøder/ p- møder ind i skemaet fast 4 medarbejdere er på coaching med to PPR medarbejdere. Løbende videooptagelser af praksis
De tilsynsførendes kommentarer:	Det drøftes i den faglige dialog, hvor Møllehaven selv vurderer, at de er i forhold til at etablere en evalueringskultur?  Det fremgår af de fælles drøftelser, at Møllehaven er godt på vej, de har implementeret praksisfortællinger, de inddrager video i forbindelse med marte meo, der er praksis for at evaluere forløb eller aktiviteter løbende. Møllehaven peger på, at det kan være svært at lægge sig fast på bestemte systematikker, der skal gøre sig glædende i hele huset.  Der har været tiltag som har inddraget forældrene tidligere, f.eks. omkring selvhjulpethed som er dokumenteret ved videosekvenser. Forældrerepræsentanten udtrykker, at hun oplever sig inddraget. Møllehaven peger på, at de forsat skal styrke deres inddragelse af børneperspektivet f.eks. ved at spørge børnene ind til deres oplevelser med et forløb eller et projekt. Samt styrke inddragelsen af forældrene f.eks. på forældremøder. Det drøftes, at det kan være evalueringen omkring rutiner, f.eks. ved aflevering, afhentning, mere om selvhjulpethed, dialogisk læsning el. lign.

<b>Kompetenceudvikling:</b>	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi vil gerne på sigt marte meo certificeres. Vi vil gerne fortsat arbejde med at personalet bliver vejledt i praksis om praksis



	<p>2 på marte meo uddannelse pt  1 på diplom pt  4 til supervision pt (Nu 2 da den ene coach har fået nyt arbejde)  Leder laver klip på p møder hvor vi viser og introducerer til fx følge, benævne vente tydelig start og slut etc. Personalet filmes i hverdagen og de deles med alle på p- møder  Feedback kultur – er lagt på børneintra  Hvis vi skal certificeres til marte meo skal min. En have den fulde 2 årige uddannelse og alle andre et 10 dages kursus.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Børn der bliver mødt, forstået og udfordret udvikler robusthed, selvværd, tillid og livsduelighed.  Vi udvikler kompetente, trygge, nysgerrige og robuste børn der kan udvise empati og som har masser af selvværd  Vi har p.t. meget få konflikter blandt børnene</p>
De tilsynsførendes kommentar:	<p>Det fremgår af den faglige dialog, at den pædagogiske leder anvender marte meo i samarbejde med medarbejderne, hvor der filmes forskellige sekvenser og gives feedback omkring disse.</p>

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>	
Hvordan kan Møllehaven styrke kommunikationen med forældrene under corona?	
Hvordan kan Møllehaven styrke feedbackkulturen yderligere? Hvad er næste skridt?	
Fælles drøftelser vedr. voksne – voksen dialoger, hvor Møllehaven er undersøgende på om det fylder i hverdagen?	
Hvordan kan Møllehaven arbejde med de næste skridt for deres sprogindsats? Herunder øget inddragelse af forældrene omkring indsatsen?	
Hvordan kan Møllehaven styrke evalueringskulturen med inddragelse af børne- og forældreperspektivet?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>På baggrund af observationerne og den faglige dialog vurderes det, at Møllehaven kan arbejde videre med udviklingspunkterne. Der vil være opfølgning på udviklingspunkterne ved næste pædagogiske tilsyn om to år.</p>	

<b>Anvisninger</b>	<b>Opfølgning:</b>
<p>Møllehaven skal udarbejde en handleplan for deres indsats på legepladsen.</p> <p>Følgende skal indgå i handleplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan vil Møllehaven styrke deres organisering og rollefordeling på</li> </ul>	<p>Det er Center for Dagtilbud &amp; Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Møllehavens indsats omkring organisering og rollefordeling på legepladsen.</p> <p>Derfor er det besluttet, at de punkter der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan.</p> <p>Handleplanen vil de tilsynsførende efter aftale gennemgå sammen med pædagogiske leder, distriktslederen og gerne forældrerepræsentanten.</p> <p>I den forbindelse aftales eventuel yderligere opfølgning.</p>

<p>legepladsen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan skal det konkret udmøntes i praksis?</li> <li>• Hvordan Møllehaven vil sikre, at alle børn er i leg eller en del af fællesskabet på legepladsen?</li> </ul>	
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	