

Kvalitetsrapport 2020/21
for almenområdet i
Greve Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	2
2 LÆSEVEJLEDNING	3
2.1 Formål med kvalitetsrapporten	3
2.2 Rapportens opbygning	3
3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	4
3.1 Folkeskoler.....	4
3.2 Specialundervisning	4
4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	5
5 RAMMEBETINGELSER	6
5.1 Inklusion.....	6
5.2 Elever.....	7
6 ELEVERNES TRIVSEL.....	8
6.1 Trivsel i 0.-3. klasse	10
6.3 Trivsel i 4.-9. klasse	13
7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	15
7.1 Nationale test	15
7.2 Folkeskolens prøver.....	17
8 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	21
8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	22
8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse.....	24

1. FORORD

Hvert andet år skriver Center for Dagtilbud & Skoler en kvalitetsrapport for Greve Kommunes samlede skolevæsen. Denne rapport handler om skoleåret 2020/21, som var et meget anderledes skoleår, hvor COVID-19 betød nedlukning og fjernundervisning. Eleverne var hjemsendt fra 9. december 2020 med gradvis tilbagevenden fra 8. februar 2021 for 0.-4. klasse og fra 22. marts for 5.-10. klasse dog med delvis fremmøde, delvis fjernundervisning. Eleverne vendte tilbage til en hverdag med nødundervisning og fortsatte restriktioner, der varede et godt stykke ind i foråret.

Pandemi eller ej, så er vi i Greve Kommune til stadighed optaget af elevernes trivsel. Ligesom vi er optaget af, hvordan eleverne forberedes på at komme videre fra grundskolen og ind i en ungdomsuddannelse. Derfor retter kvalitetsrapporten i denne omgang fokus på elevernes trivsel, som den kommer til udtryk gennem den Nationale trivselsmåling og fokus på overgang til ungdomsuddannelse.

Følgerne af nedlukning med ensomhed og trivselsproblematikker, er et landsdækkende problem. Vi kan se, at eleverne i Greve Kommune i trivselsresultaterne ligger på linje med resten af landet, og vi har en opgave med at følge elevernes trivsel. Således står vi med en stor opgave for at genskabe elevernes trivsel og give eleverne muligheder for at deltage i gode faglige og sociale fællesskaber, som skolevæsenet med SFO'er og klubber tilbyder.

I min hverdag møder jeg virksomheder og andre, der mærker manglen på kvalificeret arbejdskraft. Vi ved, hvor vigtigt det er, at vores unge kommer i gang med, og gennemfører, en ungdomsuddannelse. Det er godt for både den unge, og for samfundet, for vi har brug for alle kræfter i fremtiden.

Nå det handler om ungdomsuddannelse, og behovet for kvalificeret arbejdskraft, så er jeg glad for, at vi nu har indgået en alliance med Dansk Industri. Her har vi sammen fokus på, at flere unge tager den faglærte vej. En vej, der starter med en erhvervsuddannelse efter folkeskolen. Jeg ser frem til at følge, hvad det samarbejde kaster af sig, for at en større andel af vores unge får fodfæste på arbejdsmarkedet, efter at have gennemført en ungdomsuddannelse, de kan bruge videre i livet.

Jeg vil gerne benytte denne lejlighed til at anerkende medarbejdere, ledere og forældre for måden, I har tacklet endnu et skoleår i pandemiens skygge.

Med venlig hilsen

Pernille Beckmann
Borgmester

2 LÆSEVEJLEDNING

Som konsekvens af COVID-19, er kommunerne ifølge lovgivningen ikke forpligtede til at udarbejde en kvalitetsrapport for 2020/21. Fritagelsen følger af en række frihedsgrader, vedtaget af folketinget i efteråret 2021. Greve Kommunes skolevæsen er altid optaget af elevernes trivsel og særligt efter Coronapandemien. På den baggrund er der udvalgt og fokus på to af kvalitetsrapportens emner. Det er for det første, elevernes trivsel, som den kommer til udtryk gennem den årlige nationale trivselsmåling og for det andet, elevernes overgang til ungdomsuddannelse, når de forlader grundskolen.

I begyndelsen af hvert kapitel beskrives, hvilken indflydelse COVID-19 har haft på de data, rapporten præsenterer. For eksempel indgår ingen opdaterede data om kompetencedækning. Elevernes faglige resultater er ikke beregnet med den socioøkonomiske reference og de nationale test er efter skoleåret 2019/20 ikke sammenlignelige for alle klassetrin og fag. Endelig afsluttes rapporten ikke, som tidligere, med skolebestyrelsernes udtalelser. Det har i år været op til hver skole at drøfte egen kvalitetsrapport, ligesom den enkelte skolebestyrelse har kunne udarbejde en udtalelse, der alene indgår i skolens kvalitetsrapport.

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

I årets kvalitetsrapport er formålet for Greve Kommune for det første at undersøge, hvordan det går med elevernes trivsel baseret på elevernes egne svar fra den nationale trivselsmåling. Givet, at trivsel og læring går hånd i hånd, og at børnene udvikler sig gennem de fællesskaber, skolen tilbyder, er det efter et skoleår i skyggen af COVID-19 særligt vigtigt at fokusere på, hvordan eleverne trives. For det andet, er formålet at fastholde det samlede skolevæsens opmærksomhed på, hvordan vi bidrager til, at unge fortsætter i ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indledes med en beskrivelse af, hvilke skoler og undervisningstilbud, der er i kommunen og, hvor de ligger. Dernæst følger en sammenfattende helhedsvurdering, der fokuserer på elevtrivsel og overgang til ungdomsuddannelse.

Som konsekvens af COVID-19 er en række data ikke beregnet i 2020/21 af Børne- og Undervisningsministeriet. Det gælder fx kompetencedækning på skolerne og socioøkonomisk referencekarakter. Den grafiske fremstilling, sådan som vi kender det fra foregående år, indgår derfor ikke i denne rapport.

Resultater om elevernes trivsel, er der i år særlig opmærksomhed omkring. Resultater om elevernes læring og faglige udvikling opgjort ved nationale test i dansk og matematik over flere klassetrin samt karakterer ved prøverne som afslutning på 9. klasse er påvirket af COVID-19 og hører til de resultater, der gengives i mindre omfang i denne rapport, end tidligere. Det sidste afsnit i rapporten handler om, hvilke veje eleverne forsætter efter afsluttet 9 eller 10. klasse.

Der indgår resultater fra de enkelte skoler og det samlede skolevæsen, samt på landsplan.

3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Skoleområdet præsenteres her med en beskrivelse af, hvilke skoler og undervisningstilbud, der er i kommunen og, hvor de ligger.

3.1 Folkeskoler

Greve Kommune har ni folkeskoler med selvstændig ledelse og skolebestyrelse. Jf. folkeskoleloven er der til hver skole et defineret skoledistrikt.

Ud over almenskolerne har kommunen to specialskoler, Bugtskolen og Kirkemosegård.

Skolerne er fordelt i tre geografiske områder:

I Greve Nord ligger Arenaskolen og Krogårdskolen,

I Greve Midt ligger Mosedeskolen, Damagerskolen, Hedelyskolen og Holmeagerskolen.

I Greve Syd ligger Tune Skole (fordelt på to matrikler; Lunden og Højen), Karlslunde Skole og Strandskolen.

Alle skoler dækker hele skoleforløbet fra 0. - 9. klasse, og alle skoler har egen SFO på skolen. Kommunens 10. klassetilbud, GTI/Greve 10. klasse, er organisatorisk tilhørende Damagerskolen, men har selvstændig fysisk placering i Greve Midtby, ved siden af Greve Gymnasium.

3.2 Specialundervisning

Elever med vidtgående behov for støtte til deres udvikling kan via Det Centrale Visitationsudvalg henvises til undervisning i kommunens specialklasser eller på kommunens specialskoler. Specialklasserækkerne er fordelt på Arenaskolen, Hedelyskolen og Tune Skole, mens der på Holmeagerskolen er specialklasseelever, der er fuldt integreret i klasser i almenskolen. Specialklasserækkerne rummer tilbud for børn med autismspektrumforstyrrelser (ASF), fysiske handicaps, generelle indlæringsvanskeligheder, dysleksi (ordblindhed) og talevanskeligheder. Hertil kommunens to specialskoler, Bugtskole og Kirkemosegårdskolen.

”Kvalitetsrapport 2020/21 for specialklasserækker og specialskoler i Greve Kommune” beskriver specialklasserækkernes og de to specialskolers elevmålgrupper ligesom hovedfokus som i denne rapport er elevtrivsel og overgang til fortsat uddannelse eller jobafklaring.

Begrebsforklaring: Det Centrale Visitationsudvalg (CVI)

Efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2 visiterer og revisiterer CVI til specialtilbud i Greve Kommune. Udvalget er sammensat af medlemmer fra henholdsvis pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), familierådgivningen og Center for Dagtilbud & Skoler.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Denne rapport rapporterer om ét skoleår, blandt flere, i skyggen af COVID-19 præget af nedlukning, fjernundervisning, aflyste fællesarrangementer osv., osv. Hvilken betydning det har - og får - for eleverne, kan vi først erfare senere hen, men elevernes egne svar på spørgsmål om deres trivsel i foråret 2021, giver anledning til en forsigtig optimisme. Optimisme forstået således, at de seneste år, generelt set ikke har resulteret i at eleverne har vurderet deres trivsel ringere end de foregående år. Skolerne er samtidig enige om, at det anderledes skoleår bragte erfaringer, der var til gavn for eleverne. Det handler om færre forskellige lærere, mere struktur og ro såvel i undervisningen som i frikvartererne.

Trivsel

Greve Kommune ligger fortsat over landsgennemsnittet.

I Greve Kommune såvel som på landsplan ses der i den nationale trivselsmåling ikke på kort sigt konsekvenser af covid-19, der giver anledning til særlige opmærksomhedspunkter. Tallene viser den samlede trivsel i Greve Kommune og dækker over individuelle forskelle skoler og elever imellem.

Det er vigtigt fortsat at arbejde for en høj trivsel. Gennem en lang periode med restriktioner og periodevise nedlukninger, har der generelt i samfundet været stort fokus på børn og unges trivsel. Derfor følger den enkelte skole nøje op på om der lokalt ses resultater, der giver anledning til nye indsatser.

På kommunalt niveau har vi for 0. -3. klasse fortsat opmærksomhed på "elever, der føler sig alene" og "elever, der oplever at blive drillet så de bliver kede af det"

Arbejdet med fællesskaber er af stor vigtighed, hvilket der arbejdes på i såvel skole som fritidsregi og i overgange, særligt fra dagtilbud til skole. En god skolestart er grundlæggende for gode sociale og faglige fællesskaber - fællesskaber, der senere i skolelivet er afgørende for elevernes udvikling, deltagelsesmuligheder og mestringskompetencer i deres videre liv.

Uddannelse og beskæftigelse efter folkeskolen

Billedet af, hvordan det går eleverne med at komme videre i ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse svarer ikke til vores målsætning. Her har COVID-19 ikke spillet ind, da tallene stammer fra årene 2018, 2019 og tidligere.

Udgangspunktet for skolevæsenets opmærksomhed er at bidrage til, at hver enkelt ung kommer godt videre efter folkeskolen. Det er en udfordring, vi som skolevæsen ønsker at løfte sammen med forældre, virksomheder og alle, der engagerer sig i unges vilkår.

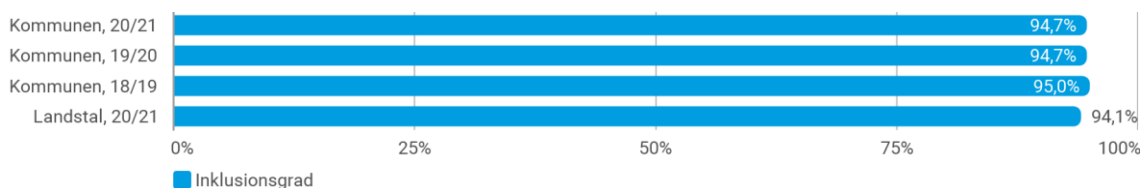
En ungdomsuddannelse øger sandsynligheden for, at et ungt menneske får fodfæste på arbejdsmarkedet, bliver selvforsørgende og bevarer drømme om, hvad eget liv kan bringe.

5 RAMMEBETINGELSER

Som konsekvens af COVID-19 er data angående kompetencedækning på skolerne ikke beregnet i 2020/21 af Børne- og Undervisningsministeriet. Den grafiske fremstilling, sådan som vi kender det fra foregående år, indgår derfor ikke i denne rapport.

5.1 Inklusion

5.1.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.1.2 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Kommunen, 20/21	1	0	1	0
Kommunen, 19/20	1	0	1	0
Kommunen, 18/19	0	0	0	0

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

5.2 Elever

5.2.1 Elevtal for kommunen

	Elevtal	Elevtal fordelt på institutionstype				
		Folkeskoler	- heraf børn i specialklasser	Specialskoler for børn	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder	Kommunale ungdomsskoler
Kommunen, 20/21	5.376	5.222	180	98	56	-
Kommunen, 19/20	5.498	5.348	162	95	55	-
Kommunen, 18/19	5.574	5.434	161	84	47	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.2.2 Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Kommunen, 20/21	5.376	96,3%
Kommunen, 19/20	5.498	95,4%
Kommunen, 18/19	5.574	96,1%
Landstal, 20/21	-	96,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

5.2.3 Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen i 20/21 opdelt på skole

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Arenaskolen*	337	98,2%
Bugtskolen	64	76,6%
Damagerskolen	416	91,3%
Hedelyskolen*	721	99,3%
Holmeagerskolen	711	97,9%
Karlsunde Skole	397	94,0%
Kirkemosegaard	34	94,1%
Krogårdskolen	668	98,1%
Mosedeskolen	730	99,6%
Strandskolen	593	98,7%
Tune Skole*	649	96,3%
Kommunen	5.376	96,3%

Note: Se tabel 5.xx.2

* Inklusive elever i specialklasserække.

6 ELEVERNES TRIVSEL

Af Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside fremgik det i oktober 2021, at elevernes trivsel på landsplan er stabil, trods et ekstraordinært skoleår med hjemsendelser og fjernundervisning. Overordnet set gør dette sig også gældende i Greve Kommune.

Svarprocent

85% af eleverne i 0. - 3. klasse og 87% af eleverne i 4. - 9. klasse har svaret på trivselsmålingen i juni 2021. I foråret 2021 blev svarfristen for undersøgelsen forlænget. Skolerne i Greve har haft en stabil høj svarprocent på mellem 84 og 93% gennem flere år med én enkelt undtagelse.

Generelt er trivslen god og andelen af elever, der tilkendegiver en høj trivsel er 91,2 %, hvilket er lige over landsplan, der ligger på 90,9 %.

I løbet af de seneste to år har der pga. perioder med nedlukning for skole og fritidsliv generelt i samfundet været opmærksomhed på børn og unges trivsel og deltagelse i fællesskaber. Som nævnt ovenstående er udsvingene i forhold til tidligere år så små, at der ikke på kort sigt kan måles konsekvenser af COVID-19. Center for Dagtilbud & Skoler følger i samarbejde med skolerne nøje, selv små ændringer, med henblik på at kunne identificere såvel positive som negative tendenser over tid.

Andelen af elever, der tilkendegiver en høj trivsel, har gennem de seneste syv år ligget på et forholdsvis højt niveau, og kun haft udsving inden for 2 procentpoint.

Besvarelser i 0. – 3. klasse

I lighed med de seneste to år er der fortsat en høj andel af elever, der er glade for deres klasse og for deres lærere. Således er der også i år 98% af eleverne, der samlet set svarer "ja" til de to spørgsmål.

Gennem de seneste år har skolevæsenet i Greve haft fokus på elever, der føler sig alene og bliver drillet. Der er i skoleåret 2020/21 43% af eleverne, der samlet set svarer, at de "tit" eller "nogle gange" føler sig alene i skolen, mod 44% sidste år. Og 51% der i alt svarer i kategorierne "tit" eller "nogle gange" på spørgsmålet om de bliver drillet, så de bliver kede af det, mod 55% i skoleåret 2019/2020. I sidstnævnte ses således en positiv ændring på 4 procentpoint.

I trivselsundersøgelsen indgår flere spørgsmål, end der præsenteres svar for i kvalitetsrapporten. Derfor ser skolerne på flere faktorer, når de respektivt forholder sig til egen undersøgelse. Der er således flere svar, der kan være med til at nuancere trivselsvurderingen. F.eks. kan det i tillæg til spørgsmålene om "at være alene" og "at blive drillet" være interessant at inddrage spørgsmålet om "Er du bange for at de andre børn griner ad dig i skolen?", hvortil 10% af eleverne "ja, meget". Dette tal lå i skoleåret 2018/2019 på 12% og i skoleåret 2019/2020 på 11%.

Der har gennem de seneste år også været fokus på elevernes medbestemmelse, da vi gennem forskning ved, at inddragelse har betydning for elevernes læring og trivsel. Således svarer 55% af eleverne i 0. -3. klasse samlet set ja til spørgsmålet om "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne". Det er et fald på 5 procentpoint i forhold til skoleåret 2019/2021.

Der er således fortsat behov for, at der for 0. - 3. årgang er fokus på elever, der føler sig alene og oplever sig drillet samt elevernes medbestemmelse.

Besvarelser i 4. – 9. klasse

Greve Kommune er placeret på landsgennemsnittet – og har været gennem de seneste tre år, når man ser på de fire kategorier (se figur 6.3.1); social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden, som trivslen for elever i 4. - 9. klasse er inddelt i. Kun faglig trivsel er 0,1 under indeks. Af figur 6.3.2 fremgår det endvidere, at de enkelte skolars udsving på de fire parametre er minimal, ligesom der ikke er et entydigt mønster i positive og negative ændringer for de respektive skoler.

Kategorien "Støtte og inspiration" er den af de fire indikatorer, der både i Greve kommune og på landsplan gennem flere år og fortsat vurderes lavest blandt eleverne fra 4.- 9. klasse. I denne kategori svarer eleverne på deres oplevelse af undervisningen, medbestemmelse og om de oplever, at de får den nødvendige hjælp og støtte af lærerne.

Den anderledes skolegang og hverdag under coronapandemien har generelt set ikke haft mærkbar betydning for elevernes besvarelser. Der er for både 0. - 3. årgang og 4. - 9. årgang besvarelser, man kunne antage ville blive forbedret eller forværret af de anderledes undervisningsbetingelser. Et eksempel kunne være, at elevernes mulighed for at koncentrere sig, og deres oplevelse af ro og orden ville være mere positiv pga. online undervisning, eller at den sociale trivsel, f.eks. i form af oplevelsen af pauserne eller at følelsen af at blive drillet ville have ændret sig markant i et skoleår med forholdsvis lange perioder med nedlukning. Det har dog ikke været tilfældet, og således er billedet af elevernes generelle trivsel i Greve Kommune uændret. Trods dette resultat er det vigtigt, at de enkelte skoler nøje analyserer deres resultater for lokale udsving, konsekvenser af de ændrede undervisningsbetingelser og egne erfaringer.

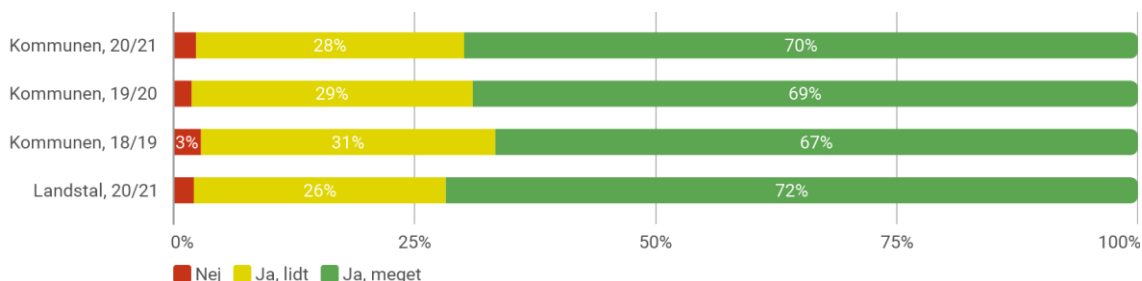
Skolernes systematiske arbejde med elevernes trivsel har været udfordret under perioden med COVID-19, men har i det omfang, det har været muligt, arbejdet videre med deres respektive eksisterende indsatser. Disse indsatser spænder vidt fra legepatruljer og trivselsteams til konkrete metoder og forskellige tiltag i arbejdet med trivsel og elevfravær.

Alle skoler har en antimobbestrategi, ligesom der kontinuerligt arbejdes med at kvalificere og strukturere trivselsarbejdet. PPR er en vigtig samarbejdspartner omkring elevernes trivsel. Når det er sagt, medtages der i denne rapport ikke den lange række af øvrige understøttende indsatser på tværs i kommunen, som sundhedsplejerske, klubber, gadeteam, Omega, m.fl. som alle på forskellig vis bidrager til arbejdet med elevernes trivsel og udvikling.

Resultaterne af trivselsmålingen indgår som en del af dialogsamtaler mellem skolerne og Center for Dagtilbud & Skoler. Her drøftes de respektives skolars resultater, udfordringer og indsatser.

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

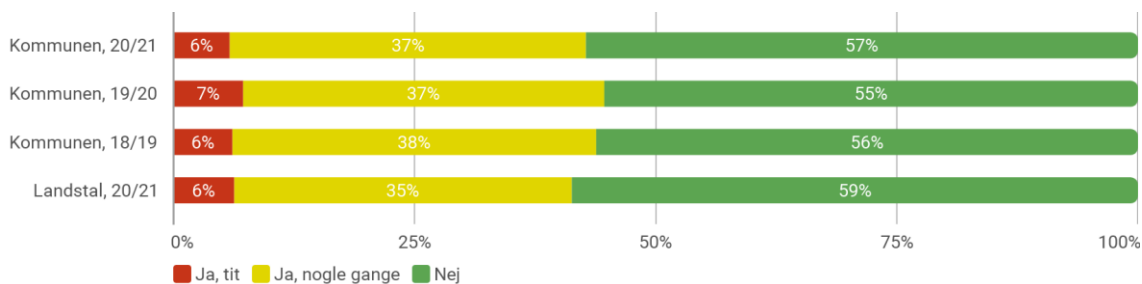
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

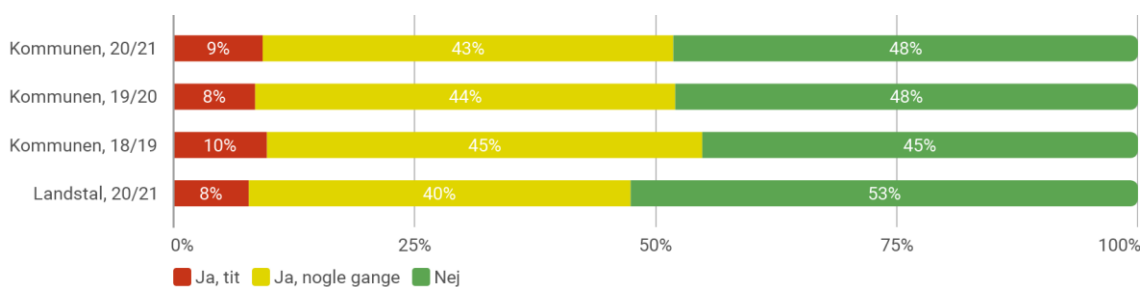
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Føler du dig alene i skolen?



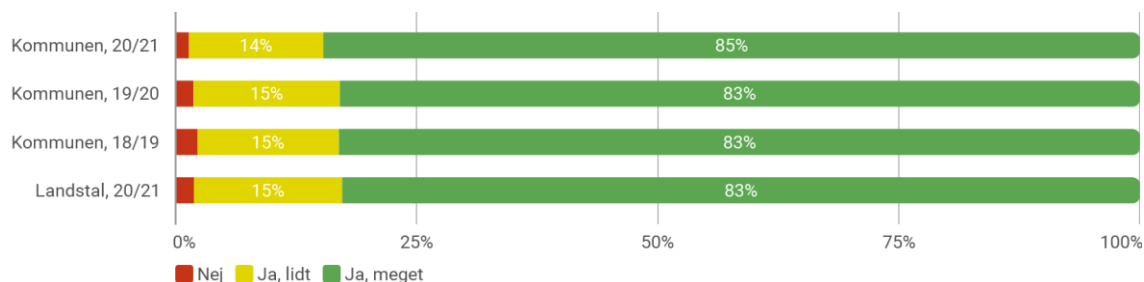
Note: Se øverste tabel

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



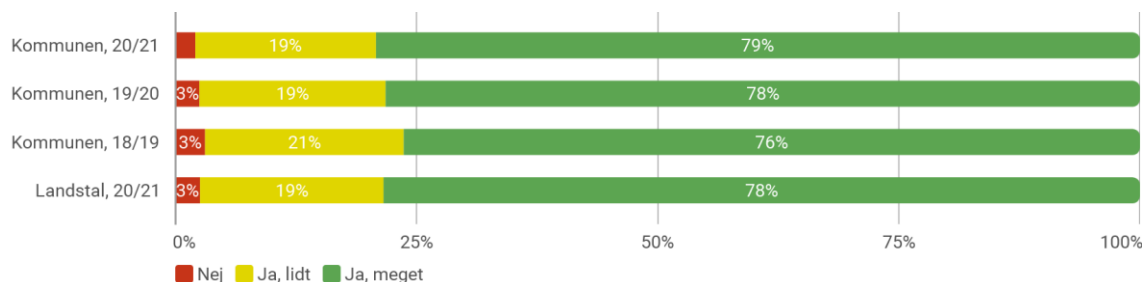
Note: Se øverste tabel

Er du glad for dine lærere?



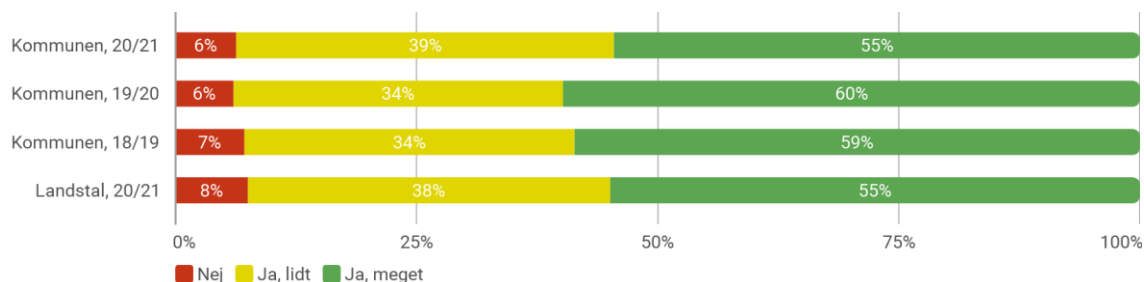
Note: Se øverste tabel

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



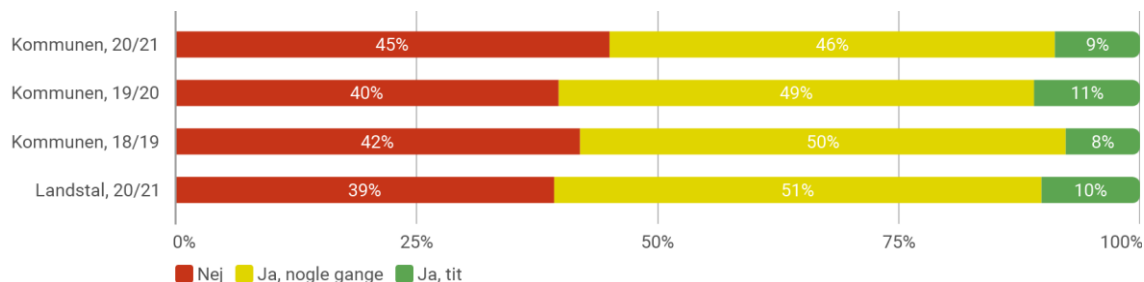
Note: Se øverste tabel

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Se øverste tabel

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Se øverste tabel

6.2 Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 20/21 på 0.-3. årgang

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Arenaskolen	2,8%	8,5%	16,4%	1,4%	2,8%	8,6%	46,7%
Bugtskolen*		11,1%				11,1%	22,2%
Damagerskolen		6,4%	14,1%			5,1%	32,4%
Hedelyskolen	1,4%	3,8%	10,4%	0,9%	1,4%	4,2%	37,4%
Holmeagerskolen	1,4%	6,2%	4,3%		1,4%	8,5%	52,6%
Karlslunde Skole	3,5%	4,2%	9,0%	3,4%	2,7%	8,5%	42,8%
Kirkemosegaard*	12,5%		12,5%	12,5%		25,0%	71,4%
Krogårdskolen	5,3%	5,6%	11,9%		1,8%	7,6%	47,1%
Mosedeskolen	3,5%	7,3%	11,2%	1,7%	2,1%	6,0%	47,1%
Strandskolen	1,4%	2,0%	4,4%	2,0%	2,4%	2,9%	48,5%
Tune Skole	1,8%	8,8%	7,7%	2,6%	3,1%	6,3%	43,0%
Kommunen	2,4%	5,9%	9,3%	1,4%	2,1%	6,3%	45,0%

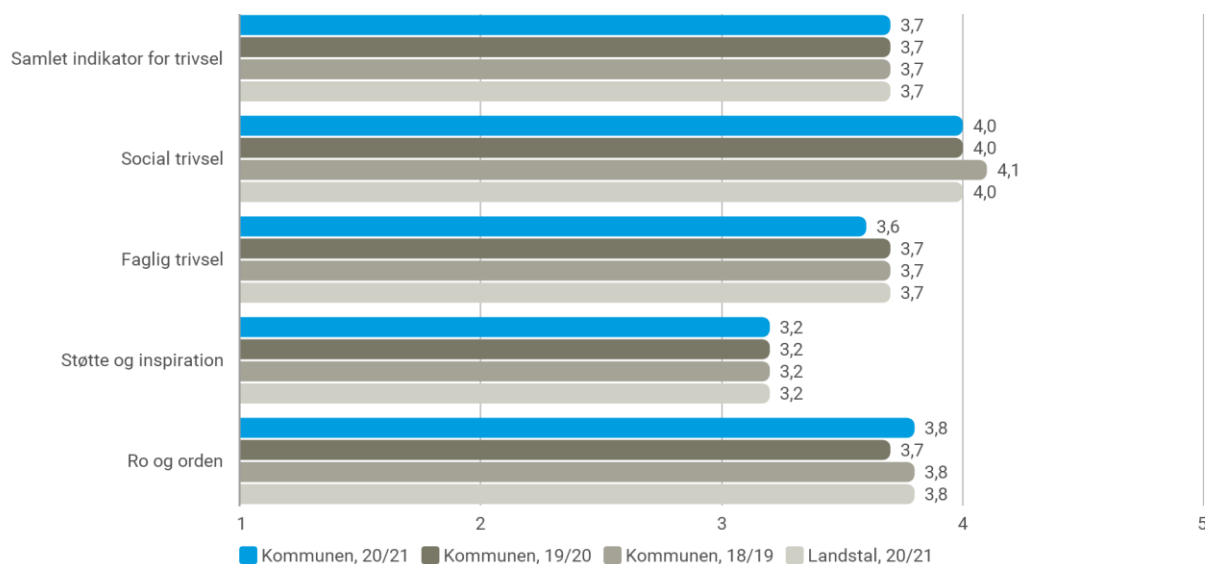
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

* Bugt og Kirkemosegaard er specialskoler.

6.3 Trivsel i 4.-9. klasse

6.3.1 Samlet resultat på tværs af temaer for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.3.2 Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode på 4.-9. årgang

	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Arenaskolen	3,7	3,8	3,8	3,4	3,5	3,6	3,0	3,2	3,2	3,7	3,6	3,6
Bugtskolen	4,4	4,6	4,4	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8	3,9	4,0	4,2	4,2
Damagerskolen	4,0	3,9	4,0	3,6	3,6	3,6	3,3	3,2	3,1	3,8	3,6	3,7
Hedelyskolen	4,0	4,1	4,1	3,6	3,7	3,7	3,2	3,3	3,3	3,8	3,8	3,8
Holmeagerskolen	4,2	4,2	4,2	3,8	3,8	3,8	3,2	3,3	3,2	4,0	4,0	3,9
Karlslunde Skole	4,1	4,0	4,2	3,7	3,6	3,8	3,4	3,2	3,5	3,9	3,8	3,9
Kirkemosegaard	3,9	3,8	3,7	3,1	3,4	3,4	2,6	3,1	3,3	3,4	3,8	3,5
Krogårdskolen	3,9	4,0	4,0	3,6	3,7	3,8	3,2	3,3	3,2	3,7	3,8	3,8
Mosedeskolen	4,1	4,1	4,0	3,7	3,8	3,8	3,2	3,2	3,1	3,8	3,7	3,7
Strandskolen	4,1	4,1	4,1	3,6	3,7	3,8	3,1	3,1	3,2	3,7	3,7	3,6
Tune Skole	3,9	3,9	4,1	3,6	3,6	3,7	3,1	3,2	3,2	3,7	3,6	3,7
Kommunen	4,0	4,0	4,1	3,6	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,8	3,7	3,8
Landstal	4,0	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,2	3,8	3,8	3,7

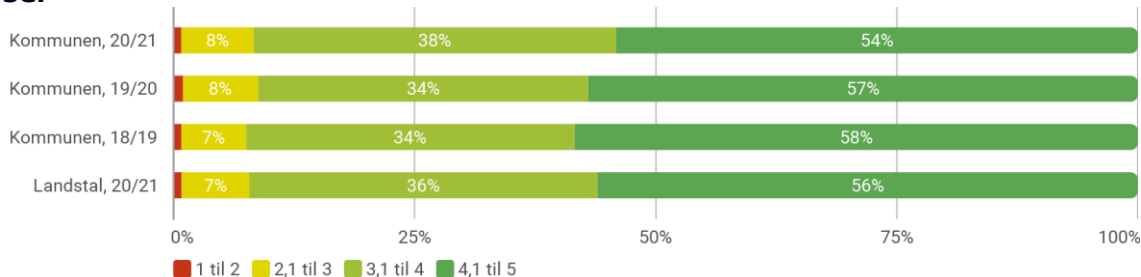
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling

består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

* Bugt og Kirkemosegaard er specialskoler.

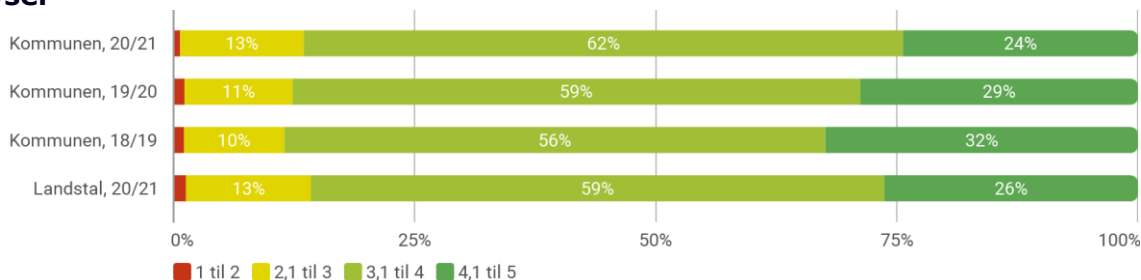
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

Social trivsel



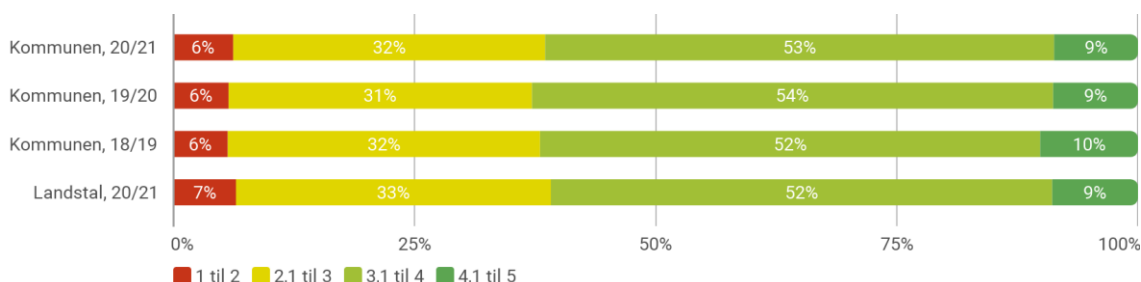
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel



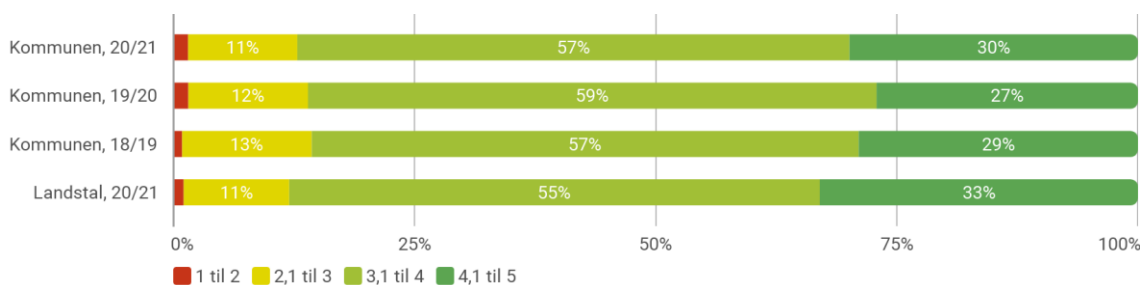
Note: Se første note

Støtte og inspiration



Note: Se første note

Ro og orden



Note: Se første note.

7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Som konsekvens af COVID-19 er data angående nationale test ikke fuldstændige i 2020/21. Den grafiske fremstilling, sådan som vi kender det fra foregående år, indgår derfor ikke i denne rapport for elever med "fremragende" og "dårlige" resultater.

Data om inklusion og elevtal nedenfor, fremstilles i rapporten uden at være forklaret eller uddybet.

7.1 Nationale test

I skoleåret 2019/20 var det frivilligt for skolerne at gennemføre de nationale test på grund af nedlukning, som konsekvens af COVID-19. Dog blev udvalgte årgange på enkelte skoler udtrukket til at gennemføre testene alligevel. Få skoler gennemførte testene i 2019/20, hvilket har betydning for de data, vi har til rådighed for 2020/21. Først og fremmest betyder det, at muligheden for at sammenligne med tidligere skoleår er brudt. De kommunale tal for 2019/20 er ikke beregnet.

I skoleåret 2020/21 var det obligatorisk for alle skoler at gennemføre nationale test i foråret 2021 efter, at eleverne gradvist vendte tilbage til skolerne.

7.1.1. Elever med 'gode' resultater i nationale test

7.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Arenaskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Damagerskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Hedelyskolen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Holmeagerskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Karlsunde Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Krogårdskolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Mosedeskolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Strandskolen	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Tune Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. For skoler af typen 0.-6. klasse forekommer også historisk data i kolonnen "8. årgang". Dette skyldes, at fx for elever, der gik i 6. klasse på skolen 2 år tilbage, men som nu går i 8. klasse, vil data fortsat ligge på den skole de tog den nationale test på.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.1.2 Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21		
Arenaskolen	-5,5	-6,7	20,0	1,4	9,9	-11,7	13,8	-0,5	12,0	
Damagerskolen	-11,2	-4,1	20,7	-24,1	22,5	2,6	-5,7	3,2	-23,8	
Hedelyskolen	-21,3	12,1	18,0	-11,2	14,2	3,1	23,4	1,4	31,7	
Holmeagerskolen	-1,0	-0,3	1,3	-17,3	13,1	7,0	12,2	-4,2	-6,0	
Karlsunde Skole	-23,0	17,4	10,8	-22,1	9,8	-12,9	10,4	-0,2	17,6	
Krogårdskolen	16,5	-12,0	16,8	-16,9	7,4	-0,9	6,1	-0,6	10,2	
Mosedeskolen	-20,7	-6,2	26,0	-2,1	7,5	3,6	20,7	-1,1	-2,2	
Strandskolen	-6,3	0,0	8,5	-0,3	8,4	1,3	9,9	2,9	2,8	
Tune Skole	-20,6	2,9	5,2	-28,0	5,8	1,6	7,4	-5,1	-3,6	
Kommunen	-11,5	-0,3	13,7	-13,7	10,3	0,7	11,1	-0,6	4,9	
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint). Orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint). Rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2 Folkeskolens prøver

Afviklingen af folkeskolens prøver efter 9. klasse har i stort omfang været påvirket af situationen med COVID-19 i både 2019/20 og 2020/21:

- I skoleåret 2020/21 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse samt i dansk og matematik for elever i 10. Klasse. Tilsvarende blev i skoleåret 2019/20 alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.
- For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 2019/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.
- For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.
- Derudover var der ved de ikke-aflyste prøver mulighed for at undlade at formulere spørgsmål til dele af pensum, som alene var gennemgået under nødundervisning uden fysisk fremmøde.

Resultaterne for de afholdte prøver i de to skoleår er således opnået under forudsætninger, der er meget forskellige fra de forudgående skoleår. Det betyder, at det ikke er meningsfyldt at sammenligne resultaterne med resultater opnået bagud i tid.

Kigger man nærmere på resultaterne i de to forgangne skoleår, vil man kunne finde følgende hovedtendenser:

- Resultaterne har på både landsplan og lokalt i Greve Kommune været stigende
- Resultaterne for Greve Kommune har overhalet resultaterne for hele landet.

På 8. årgang blev standpunktskarakteren ophøjet til prøvekarakter i de to-årige praksisfaglige valgfag; Billedkunst, madkundskab, musik samt håndværk & design.

Begrebsforklaring: Folkeskolens prøver ved 9. klasses afslutning

Bundne prøver

Alle elever går til 9.-klasseprøver efter afslutningen af 9. klasse. Der aflægges prøver i 5 bundne prøvefag: mundtlig dansk, skriftlig dansk, matematik, engelsk og naturfag fordelt på 8 prøver: mundtlig dansk, skriftlig dansk, dansk læsning, dansk retskrivning, skriftlig matematik uden hjælpemidler, skriftlig matematik med hjælpemidler, mundtlig engelsk og mundtlig, praktisk prøve i naturfag (fysik/kemi, geografi, biologi).

I efterfølgende tabeller henviser dansk og matematik til et vægtet gennemsnit af de respektive bundne prøver i de to fag.

Prøvefag til udtræk

Foruden de bundne prøver skal eleverne op til to udtræksprøver, et fra hver af henholdsvis den naturvidenskabelige fagblok og den humanistiske fagblok – fx mundtlig matematik og historie, eller idræt og skriftlig engelsk. Udtræksprøverne skifter fra år til år og fastsættes for hver enkelt skole af Børne- og Undervisningsministeriet.

Folkeskolens Afgangseksamen

Hvis eleven går op til alle prøver (bundne prøver og prøver til udtræk) og får mindst 02 i gennemsnit, har eleven bestået Folkeskolens Afgangseksamen og modtager bevis herfor.

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

7.2.1.1 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag i alt
Kommunen, 20/21	8,3	7,9	8,3
Kommunen, 19/20	7,3	7,3	7,5
Kommunen, 18/19	7,1	6,6	7,3
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.1.2 Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Kommunen, 20/21	6,9	8,8	7,5	8,2	7,9	7,9	9,3	7,6
Kommunen, 19/20	6,4	7,7	7,1	7,1	7,3	7,4	8,1	7,3
Kommunen, 18/19	5,8	7,9	6,7	6,5	6,7	6,5	8,2	7,3
Landstal, 20/21	7,0	8,5	7,3	7,8	7,7	7,7	8,6	7,0

Note: Se tabel 7.2.1.1

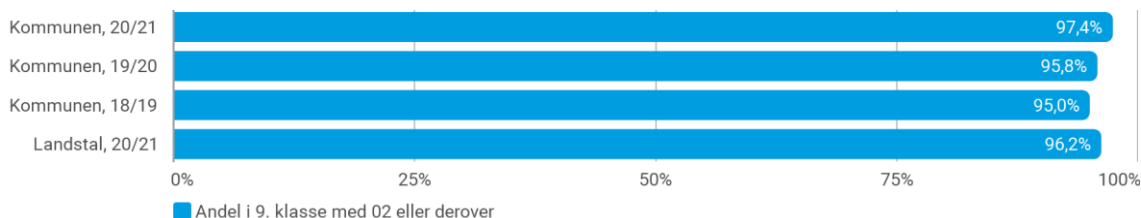
7.2.1.3 Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en treårig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Arenaskolen	7,7	7,6	6,4	4,5	5,5	4,1	6,7	7,0	5,2
Damagerskolen	7,7	7,2	6,9	8,1	5,9	7,0	8,1	7,0	7,0
Hedelyskolen	8,0	7,0	6,5	7,7	7,1	5,8	8,1	7,1	6,8
Holmeagerskolen	7,9	7,3	7,9	7,6	8,0	7,1	8,1	7,6	7,7
Karlslunde Skole	8,0	6,5	6,9	8,2	7,3	6,0	8,1	7,2	7,3
Krogårdskolen	8,6	7,1	6,9	8,3	7,4	6,7	8,5	7,4	7,7
Mosedeskolen	8,9	7,2	7,5	8,9	7,9	6,9	8,8	7,7	7,6
Strandskolen	8,4	8,7	7,5	8,6	8,0	7,1	8,6	8,8	7,6
Tune Skole	8,3	6,7	7,0	6,9	6,8	7,2	8,2	6,7	7,3
Kommunen	8,3	7,3	7,1	7,9	7,3	6,6	8,3	7,5	7,3
Landstal	8,0	7,3	7,2	7,7	7,4	7,0	7,9	7,4	7,4

Note: Se tabel 7.2.1.1

7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

7.2.2.1 Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

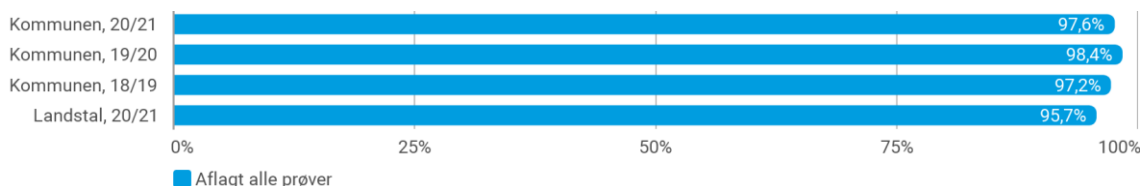
7.2.2.2 Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

	20/21	19/20	18/19
Arenaskolen	86,7%	100,0%	88,9%
Damagerskolen	100,0%	91,5%	93,2%
Hedelyskolen	95,3%	95,5%	92,3%
Holmeagerskolen	96,8%	98,6%	98,6%
Karlslunde Skole	95,0%	87,8%	94,3%
Krogårdskolen	98,6%	100,0%	96,3%
Mosedeskolen	98,6%	92,9%	95,5%
Strandskolen	97,7%	100,0%	98,3%
Tune Skole	100,0%	95,7%	94,0%
Kommunen	97,4%	95,8%	95,0%
Landstal	96,2%	95,4%	92,9%

Note: Se tabel 7.2.2.1

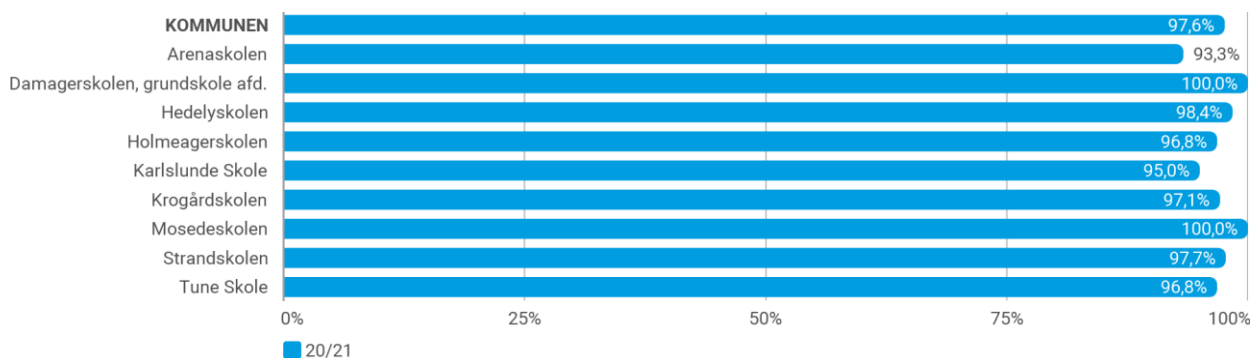
7.2.3 Andel elever der har aflagt alle prøver

7.2.3.1 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.3.2 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 i 2020/21 opdelt på skole



Note: Se tabel 7.2.3.1

7.2.4 Socioøkonomisk reference

Som konsekvens af COVID-19 er den socioøkonomiske reference for resultater opnået ved folkeskolens prøver i skoleårene 2019/20 og 2020/21 ikke beregnet af Børne- og Undervisningsministeriet. Den grafiske fremstilling, sådan som vi kender det fra foregående år, indgår derfor ikke i denne rapport.

8 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

For at få adgang til en ungdomsuddannelse skal eleverne gå op til alle prøver, som afslutter folkeskolen, og opnå mindst 02 i dansk og i matematik (se faktaboks nedenfor).

Greve Kommune arbejder efter den nationale målsætning om, at 90 % af alle unge i 2030 har gennemført en ungdomsuddannelse, inden de fylder 25 år. Et andet mål er, at 30 % af alle unge i 2025 søger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Det er desværre fortsat en udfordring, at op imod 1 ud af 5 unge, bosiddende i Greve Kommune, ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. En gymnasial uddannelse giver adgang til videregående uddannelser, mens en erhvervsfaglig uddannelse både giver adgang til arbejdsmarkedet og adgang til fortsat uddannelse.

I Greve kommune var det knapt 20 % (2020), der søgte en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, svarende til landsgennemsnittet. Efter et skoleår med aflyst brobygning, færre besøg på ungdomsuddannelser m.m. var tallet faldet lidt til 18% (2021).

Uden en ungdomsuddannelse er det svært at få et job. Med en gennemført ungdomsuddannelse, har en ung bedre kort på hånden, for at få fodfæste på arbejdsmarkedet og mulighed for at blive selvforsørgende. I et bredere perspektiv er det samtidig et stigende samfundsproblem, at private virksomheder mangler fagligt kvalificeret arbejdskraft og, at såvel det pædagogiske område som sundhedssektoren har svært ved at rekruttere nye medarbejdere.

Begrebsforklaring: Adgangskrav til ungdomsuddannelser

En bestået afgangseksamen fra folkeskolen er et adgangskrav til både gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Det betyder, at alle elever skal gå op til og bestå 9.-klasseprøverne. Prøverne består af fem lovbundne prøvefag og to udtræksfag: Dansk (mundtlig), dansk (skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig) og naturfaglig fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Hertil kommer to prøver til udtræk fra henholdsvis den humanistiske og den naturfaglige fagblok. De to udtræksfag kan fx være idræt eller mundtlig matematik (naturfaglig fagblok), og fx skriftlig engelsk eller historie (mundtlig) fra den humanistiske fagblok.

Med mindst 2,0 i gennemsnit af karaktererne i de bundne prøver i dansk (vægtet gennemsnit af de fire prøver) og matematik (gennemsnit af de to prøver) opfylder eleven adgangskravene til en erhvervsuddannelse.

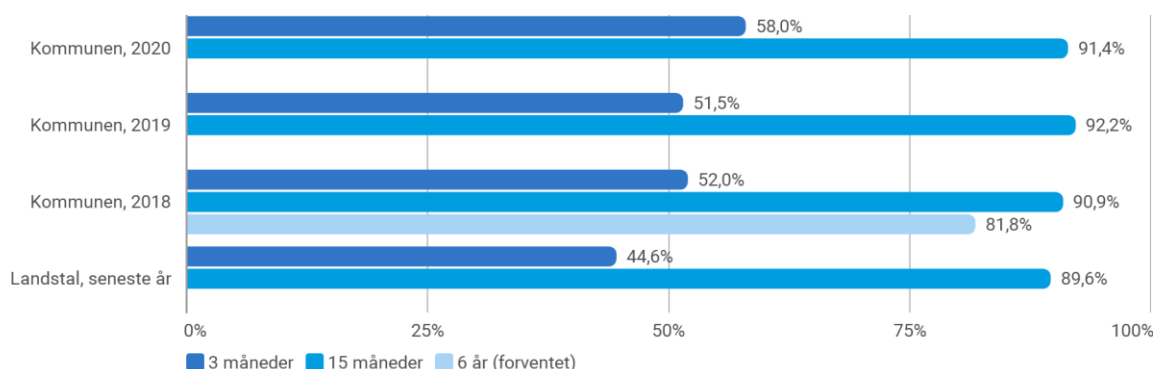
Adgang direkte fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser (stx, htx og hhx) kræver bestået Folkeskolens afgangseksamen samt mindst 5,0 i gennemsnit i både de afsluttende standpunktskarakterer og i de bundne prøvefag foruden undervisning i 2. fremmedsprog (fx tysk eller fransk) fra 5.-9. klasse. Adgang til hf kræver 4,0 i gennemsnit og tilsvarende øvrige krav som til de gymnasiale uddannelser.

Andelen af elever, der kommer videre i ungdomsuddannelse efter endt 9. eller efter 10. klasse er faldet for elever, der gik ud af skolen i 2019. Som kommune ligger vi tæt på, men lidt under landsgennemsnittet (Se figur 8.2.1 og 8.2.3). Vi er optaget af at få vendt den udvikling til, at flere kommer videre i ungdomsuddannelse direkte efter, at de har afsluttet grundskolen.

Skolerne arbejder i udskolingsårene med at styrke elevernes faglige, sociale og personlige udvikling for at forberede eleverne til livet efter folkeskolen. Et solidt fagligt grundlag er en forudsætning for at komme ind på en ungdomsuddannelse og kunne følge med der. Den sociale og personlige udvikling er en del af elevens alsidige udvikling, som i høj grad handler om lyst til at lære mere, at være nysgerrig og at have udsyn ud mod en verden udenfor skolen. Det fokus kommer tydeligt til udtryk gennem skolers værdier som faglighed, fællesskab, nysgerrighed og livsduelighed.

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

8.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene for hhv. 3 og 15 måneder: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år beregnes ikke for 2019 eller 2020. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

	3 måneder			15 måneder		
	2020	2019	2018	2019	2018	2017
Arenaskolen	65,2%	48,3%	69,0%	79,3%	79,3%	100,0%
Damagerskolen	57,4%	42,2%	37,8%	86,7%	94,6%	92,3%
Hedelyskolen	56,8%	60,0%	55,6%	88,2%	87,7%	75,4%
Holmeagerskolen	51,4%	58,9%	48,4%	97,3%	95,3%	100,0%
Karlslunde Skole	35,7%	43,4%	29,5%	92,5%	77,3%	75,0%
Kirkemosegaard*				33,3%	66,7%	53,8%
Krogårdskolen	72,4%	67,9%	50,7%	98,1%	86,6%	87,0%
Mosedeskolen	62,0%	50,0%	58,7%	93,9%	95,2%	96,9%
Strandskolen	72,1%	46,6%	72,7%	96,6%	100,0%	94,2%
Tjørnelyskolen*						82,9%
Tune Skole	44,0%	35,8%	46,2%	90,6%	98,1%	95,8%
Kommunen	58,0%	51,5%	52,0%	92,2%	90,9%	90,1%
Landstal	44,6%	44,6%	45,5%	89,6%	89,0%	89,2%

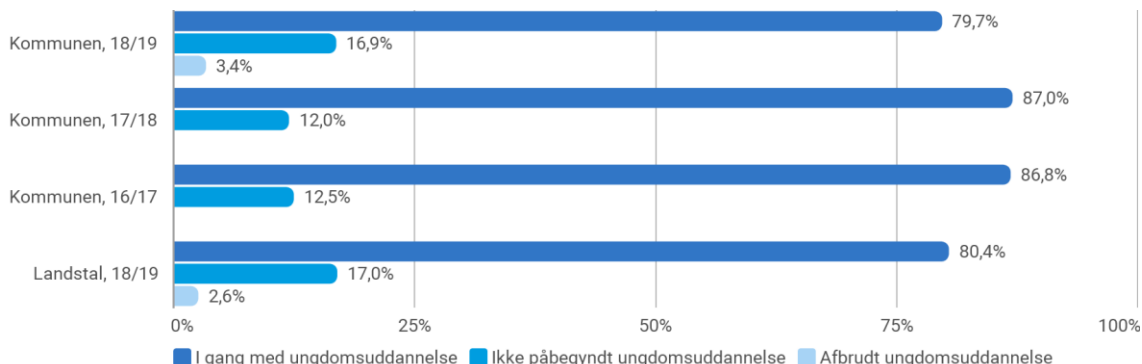
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

* Tjørnelyskolen blev lukket i 2017, og elever overført til Hedely- og Krogårdskolen. Kirkemosegård har selv 10. klasse.

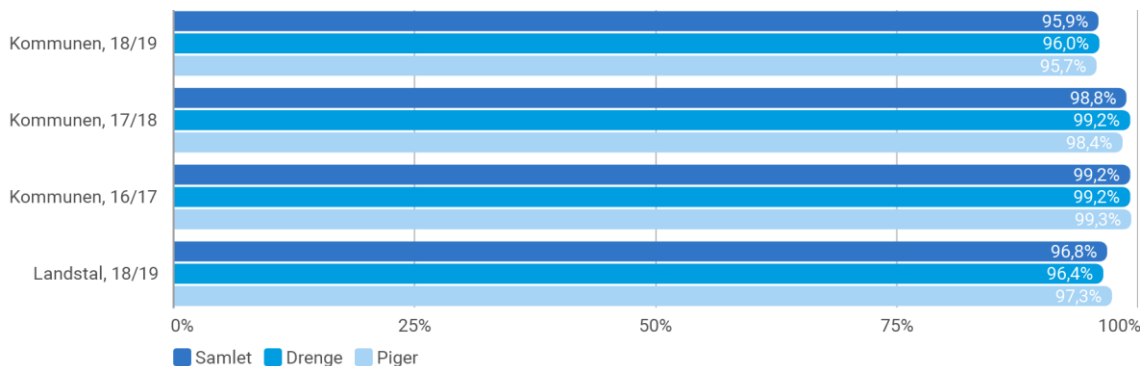
8.2 Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

8.2.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



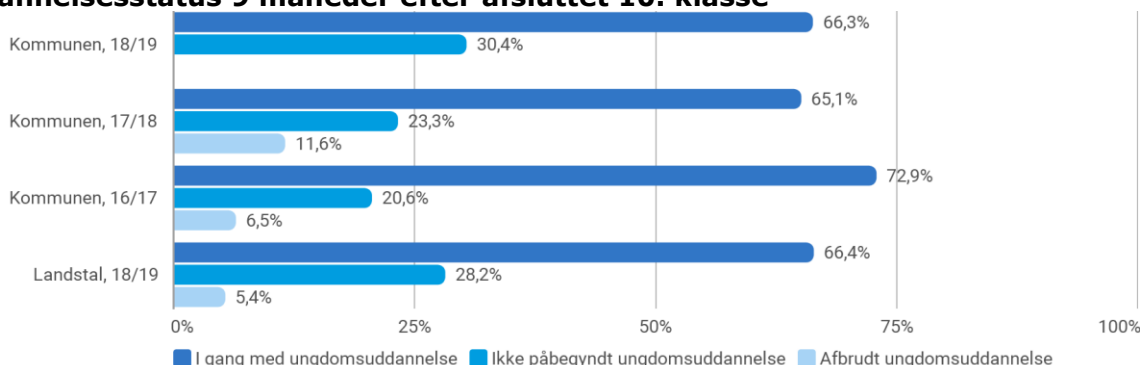
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



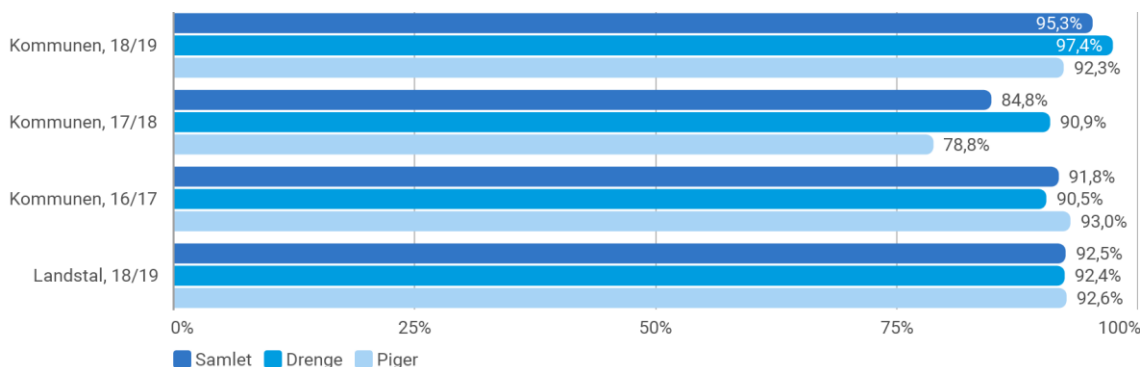
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2.3 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Figuren viser andelen af unge, der er i gang med, har afbrudt eller ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse). Ungdomsuddannelse forstås her som Gymnasiale og Erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Enkelte der er i gang med en videregående uddannelse tæller her også med under ungdomsuddannelse, mens forberedende aktiviteter og enkeltfags hf ikke tæller med. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. Det er kun elever der kommer direkte fra grundskolen i det givne skoleår der er med i nøgletallet
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

8.2.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse, er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Kvalitetsrapport 2020/21
for specialklasserækker og
specialskoler i
Greve Kommune**

Indhold

1. Formål med kvalitetsrapporten	1
2. Introduktion til specialundervisningstilbud i Greve Kommune	2
3. Sammenfattende helhedsvurdering	4
4. Elevernes trivsel	5
5. Overgang til fortsat uddannelse eller jobafklaring	6

1. Formål med kvalitetsrapporten

Denne kvalitetsrapport for specialområdet er et bidrag til at understøtte udviklingen af specialtilbud i Greve Kommune. Rammen adskiller sig fra almenområdets kvalitetsrapport og er udarbejdet af administrationen med det for øje, at opnå en rapport, der balancerer formelle krav overfor behovet for at skabe et aktivt styringsredskab i dialogen mellem ledelse og centre i Greve Kommune.

Formålet er, at skabe et udgangspunkt for at udvikle specialområdet på tværs af de enkelte skoletilbud med elevernes læring, trivsel og dannelse som det, ledere, medarbejdere og samarbejdspartnere i fællesskab er optagede af.

Som på almenområdet, har hvert specialtilbud udarbejdet en kvalitetsrapport om skoleåret 2020/21, der danner grundlag for denne fælles kommunale rapport.

De fem individuelle rapporter omhandler også hvert specialtilbuds målsætninger, organisering, rammevilkår og elevernes faglige udvikling samt arbejdet med at udvikle medarbejdergruppen til at kunne matche de behov, eleverne har, og som lovgivningen skaber.

1.1. Rapportens opbygning

I næste afsnit følger en kort introduktion til elevmålgrupper og elevtal.

En sammenfattende helhedsvurdering følger umiddelbart forud for rapportens hovedfokus: Elevernes trivsel og elevernes fortsatte uddannelses- eller jobafklaring efter, de forlader grundskolen.

I denne rapport er det beskrivende og det kvalitative vægtet. Kvantitative data for resultater om elevernes faglige udvikling, trivsel og overgang, indgår kun i begrænset omfang.

Der er flere grunde til, at kvantitative data og resultater, som præsenteres i tabeller og figurer, ikke indgår her. Først og fremmest er der hensynet til den enkelte elev og en diskretionsgrænse, der er til for at undgå at data kan vise hen til bestemte elever. Med få elever i hvert specialtilbud, kan en del data ikke offentliggøres af hensyn til anonymitet. Derudover er der nogle tekniske forhindringer, fx i relation til "Den nationale elevtrivselsmåling". Besvarelser fra elever i specialklasserækkerne indgår i almenområdets rapporter uden mulighed for at udtrække et samlet resultat alene baseret på besvarelser fra elever i en specialklasserække.

2. Introduktion til specialundervisningstilbud i Greve Kommune

Lovgrundlaget for specialundervisning er Folkeskolelovens § 3 stk. 2 og § 20, stk. 2 samt Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand mv.

Elever med vidtgående behov for støtte til deres udvikling kan via Det Centrale Visitationsudvalg henvises til undervisning i kommunens specialklasser eller på kommunens specialskoler. Specialklasserækkerne er S-klasserne, der ligger på Arenaskolen, Hedelyklasserne på Hedelyskolen og Tunegrupperne på Tune Skole, Højen. Hertil kommunens to specialskoler, Bugtskolen og Kirkemosegårds skolen.

Begrebsforklaring: Det Centrale Visitationsudvalg (CVI)

Efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2 visiterer og revisiterer CVI til specialtilbud i Greve Kommune. Udvalget er sammensat af medlemmer fra henholdsvis pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), familierådgivningen og Center for Dagtilbud & Skoler.

2.1 Elever

Målgruppen af børn for hvert af de fem specialundervisningstilbud er følgende:

Specialtilbud	Målgruppe
Bugt	Målgruppen er børn med betydelige generelle indlæringsvanskeligheder og, hvor der ses betydelig forsinket udvikling. Der kan ses omfattende motoriske vanskeligheder og kommunikationsvanskeligheder.
Hedelyklassesne	Hedelyklassesne er et specialtilbud for børn i 0.-10. klasse præget af generelle indlæringsvanskeligheder. Børnene har alle behov for meget høj grad af struktur og forudsigelighed i deres hverdag.
Kirkemosegård	Kirkemosegård er et specialtilbud til børn og unge i 0. - 10. klasse præget af omfattende sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. Der kan være tale om børn med tilknytningsforstyrrelser og børn med forstyrrelser i personlighedsudviklingen. Børnene og de unge ses ofte at have vanskeligheder med at indgå i tætte relationer med forpligtende kontakter til såvel voksne som børn.
S-klasserne	S-klasserne er et specialtilbud for børn i 0.-10. klasse med diagnoser inden for autismespektrumforstyrrelser. En del af børnene i S-klasserne er endvidere beskrevet i kombination med flere diagnoser, f.eks. ADHD, angstlidelser mv. Børnene har behov for meget høj grad af struktur og forudsigelighed i deres hverdag.
Tunegrupperne	Tunegrupperne er et specialtilbud for børn i 0.- 10. klasse præget af opmærksomhedsforstyrrelser. Børnene har alle behov for meget høj grad af struktur og forudsigelighed i deres hverdag.

Kilde: <https://handleguide.dk/visitation-til-specialtilbud/saerlige-undervisningstilbud#maalgruppe-e1> og CDS.

2.2 Elevtal opdelt efter skoletilbud

Nedenstående tabel viser udviklingen i antal elever, der er indskrevet pr. 30. september ved skoleårets start over tre skoleår. Det løbende optag af elever over skoleåret fremgår ikke.

	2020/21	2019/20	2018/19
Hedelyklassesne	50	51	49
S-klasserne	79	70	64
Tunegrupperne	39	40	27
Bugtskolen	64	60	50
Kirkemosegaard	34	30	33
I alt, Greve Kommune	266	251	223

Note: Data er udtaget fra TEA og opgjort pr 30/9 i de anførte skoleår. Der er således tale om et nedslag og ikke et antal årselever.

3. Sammenfattende helhedsvurdering

Denne rapport omhandler et skoleår i skyggen af COVID-19. Ingen elever i specialundervisning blev hjemsendt, men eleverne var påvirkede af uvisheden og alvoren omkring pandemien, udbredt smitte og var omfattet af de ugentlige anti-gentest, der blev indført fra februar 2021 for elever og personale.

Trivsel

I lighed med almenområdet besvarer alle elever i specialtilbud, der har mulighed for det, den nationale trivselsmåling. Men vurderingen af elevernes trivsel baserer sig i højere grad på en lang række kvalitative indikatorer, hvor særligt elevplanen er det centrale redskab i samarbejdet mellem elev, fagprofessionelle og forældre om elevens trivsel og udvikling. Således er det centrale i trivselsarbejdet også aktiviteter tilpasset den enkelte elev med særligt fokus på social træning og styrkelse af den enkeltes personlige kompetencer.

Overgang til fortsat uddannelse eller jobafklaring

Eleverne fortsætter oftest i individuelt tilrettelagte forløb eller i forberedende aktiviteter, der har til formål at lede frem til en ungdomsuddannelse.

Brobygningen foregår i et samarbejde med især skolevejleder og forældre for sammen at overveje og finde den uddannelsesvej og afklaring, som passer bedst for den enkelt elev.

4. Elevernes trivsel

Trivslen for elever i specialtilbud, det være sig både elever i specialklasserækker og på specialskoler, følges både kvantitativt og kvalitativt.

Fra skoleåret 2018/2019 blev det obligatorisk for alle skoler at anvende undervisningsministeriets digitale trivselsværktøj til at gennemføre trivselsmåling. I lighed med almenområdet besvares den nationale trivselsmåling derfor årligt med en spørgeskemaundersøgelse for henholdsvis 0. - 3. klasse og 4. - 9. klasse. Alle elever, der har mulighed, skal svare på undersøgelsen. Der er en lavere svarprocent på specialområdet, ligesom der er en særlig udfordring med anvendelsen af resultaterne, da klassekvotienten for specialklasser eller besvarelsesandelen for en klasse ofte udgør 5 elever eller derunder, hvorved resultatet ikke kan vises af diskretionshensyn.

For specialklasserækkerne er det ikke muligt at afgrænse resultaterne for de specifikke klasser fra almenklasserne, hvorfor det ikke er muligt at se svarprocenten for elever i specialklasserækken, ligesom den samlede trivsel for specialtilbuddet ikke kan vises. Således findes der ikke resultater for elevernes trivsel på specialområdet, der kan vises som et samlet billede i denne rapport.

Vurderingen af elevernes trivsel baserer sig derfor på en lang række kvalitative indikatorer.

Fælles for alle specialtilbud er, at elevplanen er det bærende redskab og i høj grad fungerer som et dynamisk redskab til at dokumentere den enkelte elevs udvikling og trivsel, ligesom det også er fundamentet for et tæt forældresamarbejde. Elevplanen fungerer på den måde også som det grundlæggende samarbejdsdokument mellem skole, forældre og øvrige fagprofessionelle.

For specialskolerne, Bugtskolen og Kirkemosegård, gør det sig gældende, at de i trivselsarbejdet anvender et skema udarbejdet af PPR, hvor elever (i det omfang det er muligt), forældre samt lærere og pædagoger vurderer den enkelte elevs trivsel. Skemaet indgår i arbejdet med elevplanen.

Med afsæt i en systemisk forståelse af relationsarbejde eller på anden vis med en anerkendende tilgang, der understøtter den enkelte elevs trivsel og udvikling, arbejder specialtilbuddene i et tæt samarbejde med forældre og PPR om løbende tilpasning af indsatser.

Der er en oplevelse af, at det øgede pres på alle specialtilbud og en øget kompleksitet i nogle elevers vanskeligheder, kan påvirke elevtrivslen negativt. Det forstærkes yderligere af de øgede krav til almenområdet og af de krav, som specialeleverne skal spejle sig i.

I denne sammenhæng nævner nogle specialtilbud også personalets løbende kompetenceudvikling som et vigtigt aspekt i at kunne opretholde en god trivsel blandt eleverne.

Centralt i trivselsarbejdet er aktiviteter tilpasset den enkelte elev med henblik på at styrke deltagelse i fællesskaber og den enkeltes egen oplevelse af mestring. Social træning og udvikling af den enkeltes personlige kompetencer er afgørende for den udvikling og for elevens trivsel.

5. Overgang til fortsat uddannelse eller jobafklaring

Hvordan medvirker vi som skolevæsen aktivt til, at elever, der har gået i specialtilbud i grundskolen, siden hen kommer i uddannelse eller job? Det handler om hver enkelt elevs livskvalitet. Vi er optaget af, hvilken vej mod fortsat uddannelse eller jobafklaring, der bedst imødekommer den unges ønsker, kunnen og fortsatte behov for støtte.

Som kommune er vi forpligtet til at gøre vores yderste for at bygge bro i overgangen til det næste, eleven skal i gang med. Som omtalt i afsnittet om trivsel, er elevplanen – som i udskolingen hedder uddannelsesplan – omdrejningen for samarbejde med den enkelte elev, forældre og modtagende institution eller arbejdsplads med en fælles opmærksomhed på, at kunne tilbyde den støtte, den enkelte elev har behov for.

De elever, der går i 8. klasse, mødes med skolevejlederen (fra Ungecenteret) fra starten af skoleåret. Ligesom lærere og skolevejleder har et tæt samarbejde. Formålet er sammen at overveje og finde den uddannelsesvej og afklaring, som passer bedst for eleven. Skolevejlederen tilrettelægger besøg på ungdomsuddannelser, praktik og anden individuelt tilrettelagt brobygning, der har til formål at vise eleven mulige veje at fortsætte efter skolen, og sådan at den enkelte elev ser og oplever, hvordan de steder tager sig ud ved selvsyn.

Elever fra specialtilbud fortsætter oftest i individuelt tilrettelagte forløb eller i forberedende aktiviteter, der har til formål at lede frem til en ungdomsuddannelse. De store forskelle, der er på elevgruppens forudsætninger, kommer blandt andet til udtryk ved, at enkelte elever går op til flere eller alle prøver, mens andre elever afslutter grundskolen uden at aflægge prøver. Hvilke prøver, eleverne går op til som afslutning på grundskolen, afhænger af, hvad skolen efter aftale med forældrene vurderer og anbefaler ud fra den enkelte elevs forudsætninger.

Opgjort for den samlede elevgruppe, der har afsluttet grundskolen i specialundervisning i skoleåret 2020/21 er eleverne overgået til:

- STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)
- Forberedende og udviklende aktiviteter, fx FGU (Forberedende Grund Uddannelse)
- Erhvervsuddannelser
- Gymnasiale uddannelser, der omfatter STX, HHX, HTX og HF
- Efterskole, herunder 10. klasse
- Erhvervsarbejde

Indsatsen for at udvikle elevernes tro på sig selv, med afsæt i det, eleverne kan og lykkes med, baserer sig på et tværfagligt samarbejde inden for det enkelte specialtilbud og med eksterne samarbejdspartnere. Særligt i overgangen er brobygning i samarbejde mellem elev, forældre og fagprofessionelle afgørende. Overgangen foregår i en sårbar alder og har stor betydning for den unges ballast til at kunne klare sig så godt som muligt i livet, herunder at kunne blive selvforsørgende.