

Tilsynsrapport for: Damhuset

Dato for observationerne:	Den 28.02.2024, uanmeldt den 26.02.2024 og den 27.02.2024
Dato for dialogsamtalen:	05.03.2024
Deltagere i dialogsamtalen:	Dorte Sofie Brix, Leder. Charlotte Madsen (Pædagog Damager), Mette Kürstein (Pædagog Dammen), Mette Eiersted (Pædagog Dammen), Tina Nybye (Pædagog Dammen), Dorte Pretzmann (Marte Meo supervisor). Amalie Back (Forældrebestyrelsesmedlem), Helle Bak Andersen (Enhedschef), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent)
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	Damhuset er fordelt på 2 matrikler, Dammen og Damager. Dammen har tre vuggestuegrupper, og tre børnehavegrupper, samt aktivt produktionskøkken. Damager har en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Damhuset være undersøgende på, hvordan børnene oplever konfliktsituationer, herunder også de børn, som ikke er direkte involveret i konflikter?
Hvordan kan Damhuset arbejde med pædagogiske intentioner i forbindelse med samlinger?
Hvordan kan Damhuset arbejde med pædagogiske læringsmiljøer som sikrer, at alle typer af legetøj er repræsenteret i børnehøjde?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Damhuset uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
Damhuset skal undersøge, hvordan perioder med længerevarende gråd kan mindskes i afdeling Dammens vuggestue. På baggrund af den faglige dialog kan Damhuset i deres undersøgelse og tiltag fx se på fysisk indretning, struktur og inddeling i mindre grupper.	Se nedenunder
De tilsynsførendes kommentarer	
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at der skal være opfølgning ved et uanmeldt tilsyn inden sommerferien 2024 i afdeling Dammens vuggestueafdeling.	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
<p>Hvordan sikrer Damhuset sammen med forældrene, at der sker en forventningsafstemning i forhold til behovet for samtaler om børnenes trivsel og udvikling?</p>	<p>Der har været brugt et Handleplansskema med en effektkæde, i vuggestuen til at synliggøre processer og arbejdsgange, samt intentionen i arbejdet med børnene, derved oplevede personalet en god proces og udvikling, til ændring arbejdsgange.</p> <p>Der er punkter på møder ved bestyrelsen fra formand / forældre og personale om hvad vi arbejder med, som skal matches.</p> <p>Der er en opmærksomhed på intentionen bag den voksnes handlinger gennem dagen, for at kunne justere sig i retning af at møde børnene gennem hele dagen. Der er børnemøder, åbenløb, og altid sparring på alle børns. Det er for mig som leder, virkelig vigtigt at kerneopgave, udvikling af børn og trivsel er i fokus.</p>
<p>Hvordan sikrer Damhuset, at beskrivelser af børn i overgangen fra vuggestue til børnehave deles med forældrene og inddrager forældreperspektivet?</p>	<p>Der er overdragelsessamtaler til førskoleforældre, og al viden skal deles i Damhuset. Alt nedskrevet skal forældre have kendskab til. Fra vuggen til Børnehaven, Børnehave til skole, laves forældremøder og afslutningssamtaler, hvor forældrenes oplevelser og viden implementeres.</p>
<p>Hvordan kan Damhuset styrke organiseringen af overgange både på mikro og makroniveau?</p>	<p>Overgange fra stuer, og afdelinger til små overgange i hverdagen, er et emne som altid nuanceres og dele i refleksioner på stuemøder, afdelingsmøder og et fælles emne på store personalemøder, samt fokuseret faglige møder.</p> <p>Jeg har som ny leder set et omsorgsfuldt læringsmiljø, hvor der bruges tid på at Benævne barnets navn og vedhæfte positive</p>

<p>Hvordan kan Damhuset undersøge betydningen af brugen af kælenavne og massebetegnelsers betydning for inklusion og eksklusion i Damhuset?</p> <p>Hvordan kan Damhuset arbejde videre med faglig feedback, sådan at flere pædagogiske medarbejdere giver hinanden feedback oftere? De tilsynsførendes kommentarer</p>	<p>handlinger, som erfaring til barnet og andre børn. Derud over ser jeg nærvær, og omsorg der spredes med personlighed i personalegruppen.</p> <p>En stor opmærksomhed på at alle får rim og remser med navne og fysisk omsorg, så man fastholder et læringsmiljø i nærværende fysiske trygge rammer.</p> <p>Der arbejdes i alle afdelinger med ekstern supervisor, som lærer pædagogisk personale at give feedback, og lære hinandens reaktionsmønstre godt at kende. Det er en investering for godt og trygt arbejdsmiljø, med en god solid feedback kultur.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Til den faglige dialog fortæller forældrepræsentanten, at hun har oplevelsen af, at forældregruppen generelt oplever at få den information, som der er brug for – både på skrift og ved forældremøder. Der opleves inddragelse i overgangen fra vuggestue til børnehaven og, der er et møde mellem personale og forældre ved overgangen fra vuggestue til børnehaven.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Damhuset, at brugen af kælenavne er blevet drøftet. Der er blevet talt om, at kælenavnet bliver brugt i omsorg til barnet og, at det er relevant at reflektere over, hvordan man henvender sig til børnene og, at barnets navn også bliver brugt. Det er i øvrigt noget som personalet fortæller, at de ofte drøfter på stuerne imellem. Damhuset fortæller, at de er opmærksomme på, at alle børn får kælenavne, så det ikke kun er bestemte børn som får kælenavne. I storbørnsgruppen har personalet talt med børnene om at bruge hinandens navne og ikke kæle-/øgenavne.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Damhuset, at de er i et længerevarende forløb i forhold til at give hinanden feedback. Det personale som har været igennem forløbet, har en oplevelse af, at det er lettere at give hinanden feedback, og de oplever også, at de bliver lidt klogere på hinanden og på hvorfor og hvornår man bliver presset.</p>	

<p>Anvisninger:</p>	<p>Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?</p>
<p>Hvordan sikrer Damhuset, at alle børn i afdelingen Dammen i vuggestueafdelingen bliver trøstet relevant?</p>	<p>Der arbejdes i mindre grupper, og med fokus på at "Følge følelsen, og hjælper barnet videre" Hvordan kan vi se, hvornår barnet er klar til at komme videre. Der er en struktur til overgange blandt personalet</p>
<p>Hvordan sikrer Damhuset, at børn, der er kede af det eller frustrerede får benævnt og bekræftet deres initiativer, handlinger og følelser?</p>	<p>Der laves ofte forløb ifh til Marte Meo generelt i vuggestuen. Der er lavet en handleplan fra sidste besøg i gruppen.</p> <p>Vi følger følelsen og der har været aftener gennem hele 2023 med oplæg om emnet, følge følelsen. Vi ser initiativer og bekræfter, giver nye handlemuligheder og møder barnet i sin følelse.</p>

<p>Hvordan sikrer Damhuset, at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten, indtil børnene er trygge igen eller indtil, at børnene kan guides videre i leg/aktivitet?</p>	<p>Vi arbejder meget omkring at være gode til at se hinanden, og se hvad der er behov for hos barnet og den voksne, uden at tale om det.</p> <p>Supervision giver også mulighed for at kende hinanden og kan se om det skal være scenskift eller blot lade kollegaen være omkring barnet til barnet er tilbage.</p> <p>Vi er meget opmærksomme på hinandens nervesystem, og hvordan det overføres til barnet. Det er et emne vi arbejder med generelt og italesætter. Det vil også være et tema i vuggestuen når Supervisionen opstarter i april.</p>
<p>De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:</p>	<p>Opfølgning på anvisning juni 2021 Damhuset udarbejder handleplan juli 2021 Opfølgning op anvisning september 2021 Afsluttende opfølgning på anvisning september 2022</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Til den faglige dialog drøftes det, at Damhuset har fulgt børnenes følelse og det at trøste børnene færdigt. Damhuset fortæller, at de har arbejdet intenst med det og har brugt det i forbindelse med certificeringen som Marte Meo institution. Damhuset ser gode effekter af arbejdet i forhold til børnenes efterreaktioner.</p>	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

<p>Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)</p>	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Der er altid tid og mulighed for rådgivning og sparring med personalet. Ved undren og brug for længere snak oplever vi at der altid er tid, til at mødes og snakke og få hjælp. Der er også altid mulighed for hjælp til Marte Meo rådgivning.</p> <p>Garderobesnak og venskabelig dialog opleves i hverdagen som meget positivt hos dem som forældrebestyrelsen hører fra.</p> <p>Man bliver altid mødt af et Hej og velkommen i Damhuset og præsentation ved nye ansigter.</p> <p>Oplysninger fra stuen om deres udviklende arbejde, og hvorfor de gør som de gør, og hvad det udvikler hos barnet er rart. Der bakkes meget op til at vi forældre mødes socialt når man ses i huset, og hvad det gør i vores børns udvikling, så vi forældre sikrer samspil og hvad det gør for hele gruppen af børn.</p> <p>At personalet besøger de børn, som flytter dagtilbud sammen med barnets tætteste relationer, er virkelig fint for barnet som flytter og vores børn som sorgfuldt er tilbage.</p>

Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Der er et bestyrelsesforum og forældreklub.</p> <p>Vi føler os altid hørt.</p> <p>Der er mulighed for den indflydelse man selv ønsker, og den kan man tage og samarbejde med personalet om, hvilke de tager godt imod.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>Ja der er en god opstart, og opstartssamtaler. Man føler sig budt godt velkommen, og det er trygt særligt med det første barn.</p> <p>Rundvisning og oplysning fra leder omkring Damhuset, eller en pædagog. Derefter kontakt fra pædagogen, og en opstartssamtale hvor det mest er omkring familien er dejligt.</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi engagerer os som forældre. Vi i bestyrelsen og forældreklubben, laver arrangementer som forældre Kaffe, fællesspisning og andre sociale arrangementer, samt arbejds eftermiddage.</p> <p>Vi kunne godt tænke os at blive mere synlige og arbejder på det lige nu.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Grundstenen Marte Meo, kan vi høre og mærke i hverdagen hos alle personaler. Også hos de nye og ufaglærte.</p> <p>Det glæder mig når jeg ser hvordan børn mødes i Damhuset, og det er lige for alle stuer og personaler, som vi værdsætter.</p> <p>Det at der altid er mulighed for at tale med personalet og leder når man har behov for det, der er en god og positiv imødekommenhed, også når der er svære situationer syntes vi.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Vi ville sådan ønske alverdens hænder, for at kunne give mere til personalet.</p> <p>Det ville være så dejligt at kunne lave en make over i huset.</p> <p>Der er altid noget man skal udvikle, og det er godt at få indblik i, når man sidder i bestyrelsen, det arbejde glæder vi os til at få mere af.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Vi oplever vores børn er mere trygge, når vi som forældre viser vi har tillid og har en god og positiv dialog med pædagogerne.</p> <p>Når vi bruger tid sammen med de voksne og børn i gruppen, får vores børn også langt mere mulighed for at vise tolerance omkring deres venner i gruppen.</p>
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Generelt ser vi et frugtbart samarbejde og har nogle gode medspillere. Det er begge veje, der arbejdes med fælles fokus for børnene.</p> <p>Vi oplever også at vi har nogle forældre som er gode til at søge hjælp og gøre opmærksom på når der er noget de undrer sig over. Der er mange gode samarbejds møder, hvor det har været svære situationer som ender rigtig godt ud for barnet.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Der er tilbud om en årlig samtale i alle grupper, der italesættes ved opstart og gennem deres tid i huset, at der altid er tid til at mødes. Daglig kontakt er positiv, og der er god dialog gennem AULA.</p>

	<p>Det er en generel oplevelse på alle stuer, at forældre mødes i de behov som de har brug for, samt at når vi rækker ud er forældre altid villige til at mødes og samarbejde.</p> <p>Vi minder ofte på AULA om, at vi er åbne for dialog, og har i øvrigt også oplæg for forældre omkring Marte Meo.</p> <p>Der er nu en bestyrelse og vi har ydremed også en "familie-klub", som står for arrangementer i et årshjul, og som noget nyt har bestyrelsen Forældrekaffe for at gøre opmærksomhed på dem som organ og "reklame" for at have lyst til at være en del af dette til næste valg.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>I vuggestuer og børnehavegrupper er der forældremøder årligt. Vi har i foråret oppe om vi i nogle af grupperne skal udskifte forældremødet blot med samtaler, og hvad der er behov for...</p> <p>Der er samtaler hvor der er behov, og altid opstartssamtaler i indkøring, med en 3-6 mdr. samtale efterfølgende. Der er altid åbenhed og mulighed for akutte samtaler.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	<p>Der er altid en god rundvisning, med en intro omkring vores forventninger og hvad forældre kan forvente.</p> <p>De får et velkomstbrev, og vi gør meget for at få en god kontakt i indkøringen mellem pædagogisk personale og forældre. Derfor er opstartssamtalen for nye forældre også rigtig vigtig.</p> <p>Personalet er aktive på AULA, og nogle tilgængelige om eftermiddagen i institutionen. Der kan i perioder være svarfrist på beskeder i AULA, til forældre.</p> <p>Vi oplever i stigende grad at det er mere værdifuldt for forældrene med den fysiske kontakt, frem for AULA.</p> <p>Vi opfordrer tit til at tale om eftermiddagen, da vi gerne vil have barnet i centrum om morgenen. Vi er også gennem dagen altid opmærksomme på at begrænse længere snak i vores børnetid med forældre, for at lave aftaler til korte møder, hvilke altid bliver modtaget godt.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Der skrives på AULA hvad der pædagogisk arbejdes med på stuen, og hvad kan forældre støtte op omkring hjemme.</p> <p>Der er altid mulighed for at mødes, med forældre og vi er hurtige til at tage disse samtaler.</p> <p>Der tales i børne fællesskaberne om det at være venner og tage imod andre børn på stuen.</p> <p>Det er ofte i en form for samling, af hele gruppen eller mindre grupper. Det er en del af vores Marte Meo og Fri for mobberi, der ligger til grund for den dannelse, trivsel og udvikling i børnefællesskaberne.</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Vi oplever et godt engageret samarbejde generelt, og vi tager gerne imod de bolde forældrene kaster. Forældrene er vigtige for barnets udvikling, og vores tætte samarbejdspartnere, mod Det Gode Børneliv og fremtidens hænder.</p>

	<p>Det er ofte der beskrives i grupperne på AULA, hvorfor vi gør som vi gør og hvilken udvikling der forventes, samt hvordan børnene kan støttes af forældre. Det er meget positivt, hvordan vi oplever nysgerrighed og opbakning.</p> <p>Vi oplever ofte spørgsmål og små snakke omkring disse, og at der i forældregruppen generelt tages ansvar for dette.</p>
<p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>I år er vi med i projekt omkring KaMiBe, hvilke er på forsøgsplan. Personalet arbejder med elementerne og har implementeret disse i hverdages struktur i Førskolegrupperne.</p> <p>Der er gode ideer mellem dagtilbud og lokal skole som der er taget hånd om efter samarbejds møder, hvor der er lavet fælles aftaler. Der er ved at danne sig en god retning med implementering både i skole og dagtilbud, hvor børnene kan genkende elementerne fra begge steder.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>KaMiBe har givet grupperne mulighed for mere ro, samarbejdsøvelserne og mindfulness kan bruges til at give ro i nogle af grupperne. Der styrkes vedholdenhed og styrke hos barnet, at blive modig.</p> <p>Børnesamtaler som ”hvad er Håb, ifh til jul osv. Det at få sat ord på følelser, har været et tegn på udvikling i grupperne.</p> <p>Det opleves at børn bliver mere modige til at udtrykke sig, og at alle svar er lige fine.</p> <p>Vi arbejder alle mod at gøre børn klar til skolen, klar til at kunne være mere selvstændig og har evnen til at turde spørge om hjælp. At se andre og deres behov, og udsætte egne.</p>
<p>Samarbejde om indsatser</p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>Der samarbejdes med eksterne samarbejdspartnere via netværksmøder, arbejdsmøder, vækst møder og udvikling møder. Disse afhængig af hvad der er brug for i de forskellige børnesager på enkeltplan eller i Sam-praksis forløb.</p> <p>Der vil altid evalueres, og være inddragelse af forældre i samarbejdet.</p> <p>Derud over vil Marte Meo inddrages i det omfang alle parter tænker det giver mening, det er en metode som ofte er i gang, når der etableres hjælp udefra i Damhuset</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?</p>	<p>Der samarbejdes med at søge ekstra sprogmidler, samarbejde med pædagogiske personaler om at klæde personalegruppen på til f.eks. den ny styrket læreplan.</p>

Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Dialogprofilerne kigges igennem om der er et fælles fokus, der skal være opmærksomhed på. Derudover er overgangsbeskrivelsen langt mere tydelig i gruppen, og det er vigtigt for arbejdet med børn, at have et fælles grundlag hvor vi kan benytte vores "hovedperson", når der arbejdes sådan, er det fra vuggen til Børnehaven.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi iværksætter altid gennem året, hvad der viser sig i grupperne at være behov for. Det er vigtigt hele tiden at kigge på gruppen, og se hvad de har behov for som gruppe og arbejde ud fra denne udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at det er en af de andre fra forældrebestyrelsen, som har udfyldt det skriftlige materiale, men overordnet set er det repræsentativt for forældregruppen. Generelt oplever forældrene at kunne gå til de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Forældreklubben bliver brugt til at arrangere sociale arrangementer som fx fællesspisning og sommerfest.</p> <p>Forældrene fortæller, at de godt kunne tænke sig at hjælpe med at friske de fysiske rammer op både med at male og generel rengøring.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at Damhuset oplever at være i god dialog med forældrene og det fremgår, at forældrene efterspørger mere og mere at arbejde med Marte Meo metoden hjemme, hvor forældrene filmer situationer hjemme, som efterfølgende bliver brugt til sparring på møder mellem Damhuset og forældrene. Det opleves, at når forældrene og Damhuset arbejder med samme punkter, giver det en givende udvikling for barnet.</p> <p>Til den faglige dialog fortæller Damhuset, at dialogprofilerne bruger de til at se overordnet på en børnegruppe, hvor de kigger på, om der er brug for ændringer i læringsmiljøet. Det opleves i Damhuset, at der kan være forskel på, hvordan forældrene og personalet forstår spørgsmålene i Dialogprofilen. Damhuset oplever oftest, at de og forældrene vurderer børnenes kompetencer ens, når forståelsen af spørgsmålene er afstemt.</p>	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Der tages altid udgangspunkt i hvad der optager børnegrupperne, og der arbejdes med spejling og niveauer i udviklingstrinnet. Vi har grupper der er aldersopdelt og blandede aldersgrupper i de to huse. Der tages højde for at alle børn mødes i at kunne være positivt deltagende og i zone for nærmest udvikling.

	<p>Der er fokus på hovedpersoner, børn som for en stund eller længere perioder er sårbare og udsatte, så vi sikrer at lyse på det gode og styrke barnet. Ud fra behov og pædagogisk arbejde, sammensættes gruppen strategisk i hverdagen, som det giver bedst mening, samt på længere sigt i grupperne.</p>
<p>Voksen – barn relationen:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Der arbejdes intenst med Marte Meo, både i forløb og måden alle henvender sig til børn på, samt forældre og kollegaer. Anerkende imødekommenhed er meget vigtig for vores tilgang til hinanden som mennesker. Marte Meo, Fri for mobberi og arbejdet med intentioner bag vores handlinger er i fokus i Damhuset, og noget vi er i udvikling på i Damhuset. Personalet øver sig altid i at kunne gå til hinanden, både med undren, frustrationer eller hvis man har brug for et sceneskift for et barn der er udfordrende, da vi gerne vil sikre anerkendelse i vores daglige liv i Damhuset.</p> <p>Den tilgang og måde at agere på mellem pædagogisk personale, er medvirkende til at skabe udvikling og et anerkendende børnemiljø.</p> <p>Vores Marte Meo syn, er vigtig fra alderen 0-70 år i vores hus.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Marte Meo: Vi sikrer at alle personaler i huset får 6 dages kurser. Vi sikrer at alle vikarer gennemgår to timers oplæg</p> <p>Marte meo terapeuter laver Brush up dage to gange årligt, og har M.M fælles møder 4xårligt. Der er årligt to dage i Marte Meo foreningen, som terapeuter deltager i på skift, hvilke skyldes vi er certificeret.</p> <p>I 2024 vil Vores supervisor observere på stuerne og give feedback og supervision.</p> <p>Personalet får 2 timers oplæg med M.M 4xårligt</p> <p>I uge 11 har Grevekommune MM oplæg, hvor vi også deltager, både med oplæg og lytter selv til oplæg.</p> <p>Vi udvikler hele tiden på Marte Meo, vi arbejder med årligt fokus og har det oppe fælles i personalegruppen hver 3 mdr.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Vi ser tegn, i børnegrupperne når vi evaluerer på vores fokus og forløb med vores Marte Meo løbende i de forskellige forum. Vi oplever børn sætter ord på følelser, de hjælper hinanden med ord på deres handlinger og giver andre handlemuligheder. De ser hinanden, og har en naturlig opmærksomhed i børnegrupperne på hinanden og hinandens følelser.</p>

	<p>Der er også altid udviklende fine tegn hos kollegaer i deres interne marte meo forløb, når der er behov for disse.</p> <p>Der arbejdes i voksengruppen med Marte Meo, som er hjælpsom i forhold til at fastholde denne form og lyd gennem kommunikation på tværs af huset.</p> <p>Tina har en historie som hun vil formidle til samtalen omkring det.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Under observation, ser de pædagogiske konsulenter generelt, at børnene bliver mødt anerkendende i samspillet. Det ses under observationerne, at børnene udtrykker glæde, når de pædagogiske medarbejdere kommer på arbejde.</p> <p>Under observationerne ses og høres, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset børnenes udtryk.</p> <p>Under observationerne ses generelt, at det pædagogiske personale forbereder børnene inden de fx flytter børnene, pudser næse osv.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske konsulenter vejleder direkte under observationerne, hvis der ses en magtanvendelse. Under observationerne bliver en af de pædagogiske medarbejdere vejledt, da den pædagogiske medarbejder er tæt på at lave en magtanvendelse. Det drøftes til den faglige dialog, at det pædagogiske personale i Damhuset hjælper hinanden ved at spørge om man skal bytte, eller også bede om hjælp til at bytte. Damhuset fortæller, at de overvejer om det er relevant med et kodesprog til hinanden, som fx "jeg skal lige ned og ringe" eller at en kollega siger: "der er telefon". Intentionen er, at få barnet til at føle det er i trygge hænder og ikke fremstille barnet som problematisk. Det fremgår til den faglige dialog, at Damhuset også gerne vil give hinanden positiv feedback, hvis der er noget i praksis som fx har været udfordrende, men som lykkedes.</p> <p>Generelt ses det under observationer, at Damhuset inddeler sig i mindre grupper. Der ses variation i forhold til, om børnene sidder i mindre grupper og spiser eller om børnene sidder i en stor gruppe, hvor børnene i de mindre grupper har lettere ved at fordybe sig.</p> <p>Under observationerne ses flere børn i vuggestueafdelingen i Dammen som græder. Generelt ses det, at børnene bliver trøstet.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Damhuset vurderer og taler om hvilken følelse barnet har. Damhuset fortæller, at de taler om følelsen med barnet og, at det er vigtigt, at det pædagogiske personale ikke "dømmer" barnets ret til at have den følelse barnet har. Nogle gange kan det være svært at vide, hvilken følelse barnet har, der fortæller Damhuset, at der kan tales om hvad man ser fx "du græder" frem for "du er ked af det".</p> <p>Under observationerne hørtes det oftest, at det pædagogiske personale italesætter følelsen af at være ked af det og Damhuset opfordres til at være nysgerrige på nuancerne af følelserne.</p> <p>Damhuset fortæller til den faglige dialog, at man skal spejle følelsen og ikke fortælle barnet, hvad følelsen er.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres der over:</p>	

Hvad er relevant at se på, når I skal undersøge børnenes gråd i vuggestueafdelingen i Dammen? Hvad kan de pædagogiske medarbejdere i afdeling Dammens vuggestue gøre, og hvad kan de andre pædagogiske medarbejdere i dagtilbuddet bidrage med?

Hvordan kan I som forældre bidrage til sådan en undersøgelse?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- De fysiske læringsmiljøer kan have betydning – særligt det lille rum i vuggestuen kan være svært at opdele, da der ikke er plads til at opdele rum i rummet.
- Der kunne kigges på at skabe lidt mindre miljøer på stuerne i vuggestuen.
- Det lille rum i vuggestuen i Dammen, her vil Damhuset gerne noget i det fysiske læringsmiljø
- Der er flere af de børn på den lille stue i vuggestuen i Dammen som bliver hentet tidligt eller holder fridage
- Der er mange børn i en af vuggestuegrupperne som møder tidligt ind, så måske kan man dele sig lidt mere og tage nogle af børnene med i børnehaven, så der er bedre tid til afleveringerne.
- Over sommeren i 2024 skal vuggestuen organiseres lidt anderledes.
- Overgange ved rutineskift, fx kigge på at forberede tidligere
- Måske skal der kigges på en lidt mere undersøgende periode, hvor der kigges på hvad årsagen er til at der er lidt mere gråd i perioder.
- Det kan være relevant at melde ud til forældrene, hvis der er lidt ekstra opmærksomhed på travle morgener og dermed tid til afleveringer.

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:

<p>Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?</p>	<p>Vi lytter og følger børnenes spor. Børnesamtaler omkring miljøet, f.eks. til jul. At børnene er med til at besluttet hvordan og hvad der skal pyntes op med på stuen.</p> <p>På niveau at have medindflydelse, så man udvider udvikling og muligheder i et trygt rum. Der er forskel på alder, og derved er opmærksomheden forskelligt.</p> <p>Børnenes stemme bliver hørt, de er medinvolverede i deres hverdag, og bliver deltagende i aktivitetsmuligheder og lærer også noget om at gå med flertallet og demokratiet.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p>	<p>Samling/børnemøde.</p>

	<p>Der er fokus på selvhjulpethed og gøremål som vi fælles skal have udført, og gerne på en måde hvor børnene føler sig medinddraget og får en fællesskabsfølelse i gruppen.</p> <p>De medvirker i rutiner i overgangene. De er med som beslutningstagere, -det sner derude, hvad mon vi skal tage på i dag...</p> <p>I et rum hvor nogle piger spiser, er de med til at finde ud af hvordan der skal pyntes op, hvordan bordet skal stå, og hvem de sidder ved siden af.</p> <p>Den udvikling kan kun ske, ved at danne børnefælleskabet, med en tydelig ramme og imødekommenhed. At give dem andre handlemuligheder end hvad de måske i første omgang selv gjorde.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Vi ser nogle børn, der føler sig noget værd, og en del af gruppen. At de kender rutiner og Skal opgaver, som bliver oplevet positivt af børnene.</p> <p>Der er forudsigelighed i grupperne, via vores piktogrammer i nogle af grupperne og tydelige voksne</p> <p>Struktur og forudsigelighed for børnene, er udviklende for dem.</p>
<p>Fællesskab og Inklusion:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>At få øje på hinanden i børnefælleskabet, og lyse på kompetencer og potentialer hos enkelte børn, eller børn som indeholder noget andet end det, andre børn ser, har optaget os gennem 2023. Derfra fik vi via oplæg selv øje på en metode omkring Hovedpersoner.</p> <p>Vi sikrer at hovedpersonen er involveret i arbejdet i gruppen, som et hovedfokus. F.eks. Der laves Pizza og S er den som skal smøre tomatsaucen ud på alle pizzaer. Altså alle børn får en vedvarende kontakt mens den omhyggeligt smøres på, der er dialog imens, og det foregår omhyggeligt. De andre får øje på S, hun styrkes i selvværd og tør tage imod de andre børn, dette fokus ændrede efter en uge vilkår for relationer og social interaktion for S generelt i gruppen.</p> <p>Vi sætter ord på børnenes initiativer, og fællesskabet samt følelsen af værd styrkes.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatsen omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Blandt andet ved at lade dem være hovedperson, møde dem i deres initiativer, følelser og give dem andre handlemuligheder. Det bringer dem en ny mulighed i gruppen langsomt.</p> <p>Have fokus på alt det gode nogle børn gør, som har ekstra meget brug for at få noget godt af vide, og gerne i det åben børnemiljø.</p>
<p>Hvilke indsats har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Vores metode Marte Meo skaber et godt og solidt forbyggende grundlag, som børnene præsenteres for allerede fra deres første dag i huset. Det er en lyd som spores i alle kroge i huset, og derved</p>

	også noget vi hører børnene, også kan tage med sig, i forhandlinger, trøst og frustrationer imellem sig.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses der tegn på, at børnene har indflydelse i hverdagen. Det ses blandt andet ved, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at spørge, om børnene har lyst til at deltage og at lade børnene vælge fx spil. Det ses også, at børnene bliver lyttet til.</p> <p>Under observationerne ses en generel opmærksomhed på at tale med børnene om deres oplevelser og der ses en opmærksomhed fra de pædagogiske medarbejdere omkring, at bede børnene om at hjælpe hinanden, ligesom der ses, at børnene er gode til både at spørge om de må være med i lege og også bliver inviteret ind i lege.</p> <p>Under observationerne ses en variation i forhold til selvhjulpethed. Der ses fx forskel på om børnene selv smører mad eller om de pædagogiske medarbejdere smører det for dem</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at børnehavebørnene selv står for det hele til frokosten, men at de pædagogiske medarbejdere har praktiske og pædagogiske overvejelser til formiddags- og eftermiddagsmaden.</p> <p>I vuggestuen fremgår det til den faglige dialog, at der er fokus på selvhjulpethed i andre situationer end ved spisning. Der er blevet lavet stofposer til alle børnene, så børnene selv tager tøjet af når, de skal puttes efter frokosten og putter det i stofposen.</p> <p>Under observationerne ses en generel opmærksomhed på, børn som går alene rundt. Der ses flere eksempler, hvor børnene inviteres ind i leg og at børnene efterfølgende deltager.</p> <p>Under rundvisningen med børnene, fortæller flere af børnene, at alle har venner i børnehaven, en af børnene fortæller, at det ikke er alle børn som har venner, men at alle leger med nogen.</p> <p>Under den faglige dialog fremgår det, at Damhuset er opmærksomme på at hjælpe børn ind i børnefællesskabet ved at give dem særlige roller.</p> <p>Under observationerne ses der få konflikter mellem børnene, de uenigheder som opstår bliver hurtigt guidet så børnene bliver hjulpet relevant videre.</p> <p>Under rundvisningen med børn fortæller børnene adspurgt, om der er noget man ikke må i børnehaven, at man ikke må slå, skubbe, bruge grimme ord, bruge sin fuckfinger, bokse på hinanden, prikke i øjet, kaste med sand i øjet, sprøjte med en kagepistol ind i øjnene kun ind i munden, sparke, slå med en skovl, nive, rive i håret, tage slik eller legetøj med. Børnene bliver herefter spurgt om hvad der sker, hvis man alligevel kommer til at gøre noget af det man ikke må. Børnene fortæller, at man skal nå at sige undskyld inden, at en voksen har set det. De voksne bliver sure og siger, at man får en gave, som er at man skal sidde indenfor og kede sig uden sine venner. Man skal sige undskyld. Man skal sige stop og sige det til en voksen. Hvis de voksne bliver meget meget vrede, så skal man sidde på bordet.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at dagtilbudslederen er orienteret af de pædagogiske konsulenter og Damhuset skal være nysgerrige på episoden, som børnene fortæller om, da det kan se meget forskelligt ud i henholdsvis et børne- og voksenperspektiv. Damhuset genkender ikke, at der er børn, der er blevet sat på et bord eller sat til "at kede sig".</p>	

Damhuset drøfter til den faglige dialog, at det kan være hensigtsmæssigt at italesætte det over for børnene også de børn som ikke nødvendigvis er direkte involveret.
Damhuset fortæller at nogle af børnene indimellem har brug for en pause og så sidder de inde, mens de andre er ude - hvor den pædagogiske medarbejder tjekker ind hos børnene løbene.

Det anbefales til den faglige dialog, at Damhuset går på opdagelse i børnenes perspektiv i de oplevelser som der har været.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvad vil I gerne have, at børnene lærer af de konfliktsituationer, som de oplever i vuggestuen og i børnehaven? Som pædagogiske medarbejdere og som forældre?

Refleksionen gav anledning til følgende:

- Lave lagkagebunden til at kunne bygge videre i livet i forhold til at blive styrket i at se forskelligheder.
- Give børnene robusthed og selvværd
- Lære at se andres behov
- Handlemuligheder
- At vide man er en del af et fællesskab
- Selvregistrering – hvad afsender jeg med (hvad modtager den anden)
- Finde kompromiser
- At finde ud af, at det er ok at være i konflikter
- Forståelse for de mennesker som er omkring en
- Genkende og registrere de følelser som kommer

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Vi går mere og mere i retning af Sprogtrappen, og ser den som et godt redskab. At se hele barnet og se ind i næste trins handlinger for udvikling af både gruppen og det enkelte barn.</p> <p>Der arbejdes i mindre grupper i gruppetid på stuerne, for at udvikle blandt andet sprog.</p> <p>Vi har en pædagog i huset, som varetager sprogudviklingen og har sproggrupper, hun er også sprogkoordinator og arbejder også med flersprogsbørn.</p> <p>Der arbejdes i sprogteamet med udvikling af et fælles sprogrum, for at optimere sprogindsatsen og fokusere en fælles retning for husene.</p>

Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Sproggruppen arbejder lige nu med et projekt for et fælles sprogudviklingsrum, der kan bruges af 0-6-årige børn. Der arbejdes med månedlige rim, remser, og sange for hele huset. Gruppen sørger for at klæde Damhuset personale på, og supervisere hvor de har brug for det.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Når de bliver 3 år og ved behov.
Hvem sprogvurderer børnene?	Det har frem til nu været sprogpædagoger, men det er nu lagt ud til stuepædagoger i hele Damhuset.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De er uddannet pædagoger, og har med hjælp fra sprogkoordinatorer fået supervision til at kunne varetage denne funktion selv på stuerne. Enkelte er uddannet i sprogpædagogik.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Efter sprogvurderingen, vil forældrene kontaktes og der er en dialog omkring den. Vi arbejder ud fra den ramme der er udstukket oppefra.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Der er vi i gang, der er nu økonomi til at tænke lidt mere i den retning. Der er tanker om hvordan vores fællesrum skal se ud fremover, så de kan imødekomme leg og fordybelse i ydretimerne, og også tilgodese nogle førskolebørn. Stuerne hvor man rokerer rundt efter alder, er der lige nu en indsats mod at få udviklet. Læringsmiljøet italesættes i nogle børnehavegrupper til børnemøder, så der er medejerskab, af læringsmiljøet.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Vi taler med børn, vi observerer gruppen og ser hvad de kalder på. Derud over har vi retninger pædagogisk, hvor vi skal danne børnene og skabe udvikling og læring, disse elementer vil tilsammen skabe et værdifuldt læringsmiljø. Vi er netop i gang her i 2024.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	De fysiske Læringsmiljøer er vigtige og disse er vi i gang med i 2024
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Personalegruppen har arbejdet med leg i 2023 og har haft et oplæg omkring Leg og legens betydning. Der arbejdes med at støtte og gøde legen, gennem hele dagen. At være tilgængelige voksne, som kan gå ud og ind i legen. Der tales imellem personalet om hvordan vi fælles leger både i voksenstyret og børneinitieret lege og relationer. Når der er fokus og der justeres gennem dagen, ugen og hverdagene ser vi børnene bruge de redskaber som pædagogisk personale gøder legen med. Vores Marte Meo udtale, høre vi gennem børnene i deres egen konflikt håndtering, forhandling eller trøst og udvikling af legen.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Der summeres rundt i den frie leg, og den voksne er tilgængelig og med til at støtte legen.

	<p>Køkken/cafe leg udviklede sig fra nyt køkken, til at børn og pædagog lavede penge, lavede mulighed for telefon til at kunne ringe efter pizza. Der blev lavet opskrifter med børnene, og alle børnenes ideer blev ført ud i livet med en pædagog der gjorde det muligt. Legen blev ved gennem flere uger, som eksempel. Der var en del udsatte børn som fik gode roller i legen.</p> <p>Det er vigtigt at de voksne er tilgængelige og leger både udvikling, dannelse og kommunikation ind i fællesskabet, med den voksne. De voksne oplever når der er mulighed, at de er gode til at fange spirende ideer og være med til at støtte det ud i en reel leg.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Under observationerne ses mange forskellige aktiviteter, sanglege, højtlesning, fodbold, sandkasselege, motorikbane mm.</p> <p>Der ses under observationerne, at det pædagogiske personale leger med børnene, altså går ved siden af en leg, men også foran og bagved legen.</p> <p>Da Damhuset beskriver, at læringsmiljøer er et aktuelt fokus pt, anbefales Damhuset til den faglige dialog at være opmærksomme på, at alle typer af legetøj er tilgængelige for børnene. Under observationerne, sås variation i forhold til om alle typer af legetøj er repræsenteret i børnehøjde.</p> <p>Der ses under observationerne, at Damhuset har fokus på at danne rum i rummene og etablere legezoner for børnene.</p> <p>Under rundvisningen med børnene, fortæller de, at de indenfor bedst kan lide at lege i dukkekrogen, hvor man kan lege far, mor og børn, i fællesrummet hvor man kan læse bøger, fællesrummet hvor man kan finde på noget. Lege med magneter ved magnetrummet, tumlerum hvor man kan lege pudekamp med en bestemt ny pædagogisk medarbejder, som børnene fortæller, er en ynglingsvoksen. I tumlerummet hvor man kan bygge hule eller lege med puder.</p> <p>Børnene fortæller at de udenfor bedst kan lide at lege i tårnet, hvor man kan rutsje og kravle ned af rebet og alle steder, hvor man kan lege gemmeleg. Sorte gynger, hvor man kan gynges højt og spring af, når man er 5 kilometer oppe, klatre i træer, springe højt og lande på numsen, gynges på de nye gynges, grave i sandkassen og bygge sandslotte.</p> <p>Under rundvisningen med børnene bliver børnene spurgt om der er steder de kan lege, hvor de voksne ikke kan se dem. Her fortæller børnene at de kan lege ved de sorte plader på legepladsen, ligge sig ned på rutschebanen, bygge en hule, i skoven hvor træerne kan være flyvemaskiner og i puderummet, bag de sorte gynges, hvor man kan snige sig ind på de voksne og forskrække dem og kilde dem under tærne. Bålhytten, hvor man kan lege grillfest med usynlige skumfiduser.</p> <p>Under observationer ses det, at Damhuset arbejder med dialogisk læsning og at der er bøger i børnehøjde. Generelt ses det, at der bliver sat mange ord på de pædagogiske medarbejders egne og børnenes handling og, at de pædagogiske medarbejdere strækker og udvider sproget ved at tilføje fx farver, antal og lignende. Der bliver også under observationerne brugt konkrete som sangkufferter og det kan ses, at der også bliver brugt piktogrammer på stuerne.</p> <p>Til den faglige dialog bliver Damhuset anbefalet at kigge på fokuspunkterne i forbindelse med sprogdata. Der er en del (24 % af de sidste tre års sprogvurderinger) som placeres i særlig indsats. Det kan derfor være relevant at kigge på, om teksten i fokuspunkterne er anvendelig.</p>	

Under observationerne ses det, at der på flere af stuerne er længere samlinger efterfulgt af måltider, hvor der på en stue også er højtlesning. Dette vurderes til at stille høje forventninger og ind imellem ikke helt aldersvarende krav til børnenes koncentrationsevne. Til den faglige dialog drøftes dette og Damhuset fortæller, at de skal til at tage hul på at tale om samlinger. Det fremgår at nogle af stuerne bruger samlingerne til at inddrage børnene i, hvad de skal lave og også evaluere på om de har nået det de gerne ville.

Damhuset anbefales at drøfte hvad den pædagogiske intention med samling skal være.

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi har udviklet et evalueringsprodukt, som vi har ude og leve i 2024. 2023 har vi øvet modellen og evalueret og justeret den ind så den passer os, og den ser ud til at være brugbar.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Der evalueres på stuemøderne. Modellen bliver brugt fra 2024 på møderne, og gennem ugen. Derudover er der et nyt ugeskema i 2024, som sikre sammenhæng og intentioner bag den voksnes handling og stuens og husets mål.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Der arbejdes med hovedpersoner og evaluering/justering af tiltag for at sikre en udvikling. Vi anskuer det på en ny måde, når rutinerne ikke fungerer i den børnegruppe i det miljø. Det betyder en justering, og en tilpasning når noget ikke fungerer for et barn, en gruppe eller for hele gruppen. Derved er evalueringerne vigtige, for hverdagens arbejde. Disse justeringer kan ske dag for dag, uge for uge og så videre.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der er 15-20 min på hvert stuemøde, hvor der arbejdes med vores evalueringsmodel. Den lever pr. 1/1-2024 og vil ligge fast i en mappe fysisk, og i drew.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Der arbejdes med Marte Meo i alle grupperne, hver 3. måned Der arbejdes med sprog i alle grupper hver 3. måned Der har i 2023 været oplæg om læreplaner, leg og visuel støj samt sprogtrappen. Nogle har fået kompetenceudvikling på KaMiBe samt fælles HAFU Der har været Adoption PAS oplæg.

Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Der mangler fokus på det sansemotoriske og neopædagogiske, og derfor vil der komme oplæg fra Børne ergoterapeut Connie Nissen. Der er behov for at vi hele tiden mærker hvad der er behov for at blive klogere på.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi oplever i stigende grad flere børn er udfordret i at have et roligt nervesystem, og arbejdet i det neopædagogiske samt viden omkring dette, vil kunne skabe et bedre grundlag for personalet i handlinger mod at styrke barnet.
De tilsynsførendes kommentar:	
Til den faglige dialog anbefales det, at Damhuset overvejer hvordan forældrebestyrelsen kan inddrages i evalueringskulturen.	