

Anmeldt tilsyn 2019 i: Lundegården Frie Børnehave tirsdag d. 3. december 2019

Deltagere: Pæd. kons. Christina Petersen, Pæd. kons. Katrine Kingo Ladegaard, Leder Peter Jørgensen, Pædagog Pernille Larsen, Bestyrelsesformand Lasse Sanvig

Formål:

Det pædagogiske tilsyn i Greve Kommune har som formål at:

- Sikre, at lovgivningen på dagtilbudsområdet overholdes
- Sikre, at Greve Kommunes servicemål for dagtilbudsområdet overholdes
- Skabe dialog om den pædagogiske praksis og udvikling i dagtilbuddet
- Sikre, at den pædagogiske praksis er i tråd med den lokalt udarbejdede pædagogiske læreplan

Rammer for tilsynet:

Der bliver afholdt anmeldte pædagogiske tilsyn i Greve Kommunes dagtilbud hvert andet år. Der ud over vil de pædagogiske konsulenter gennemføre uanmeldte tilsyn i institutioner, hvor der forekommer særlige problemstillinger.

Det pædagogiske tilsyn bliver gennemført af to pædagogiske konsulenter. Tilsynet tager mellem 2 og 3 timer inklusive dialogmøde, afhængigt af dagtilbuddets størrelse. De pædagogiske konsulenter vil bevæge sig rundt og observere den pædagogiske praksis, børnemiljøet og trivslen i institutionen.

Umiddelbart derefter afholdes der et dialogmøde, hvor de pædagogiske konsulents observationer samt de udvalgte emner for tilsynet drøftes. På dialogmødet deltager de to pædagogiske konsulenter, distriktslederen (i kommunale dagtilbud), den pædagogiske leder, minimum en medarbejderrepræsentant samt, så vidt muligt, en forældrerepræsentant/forældrebestyrelsesrepræsentant. Mødet har en varighed af ca. 1 time.

De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende observerede begge to på alle stuer i ca. et kvarter. Der var også en mindre gruppe udenfor, hvor den ene pæd. konsulent var ude at observere kort.
---------------------------------------	--

Anledningen for tilsynet:

Det aktuelle pædagogiske tilsyn er et ordinært, anmeldt tilsyn

Status på opfølgingspunkter fra sidste tilsyn:

Opfølgningspunkt fra sidst	Hvad er status?:
Fysisk aktivitet fremfor hovedsageligt det finmotoriske.	Vi har haft fokus på det, og det har også ført til ændringer.
Læringsmiljøer	Ligger i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Vi er på vej.
Sprogvurderinger	Vi sprogvurderer med TRAS når vi vurderer der er et behov.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Det fremgår af dialogen, at Lundegården er opmærksomme på fysisk aktivitet, da der er mange medarbejder, der er dygtige til de kreative, finmotoriske ting.</p> <p>Lundegården har bl.a. fået etableret et puderum. Endvidere er der mere fokus på, at de voksne er i leg på gulvet i børnehøjde.</p> <p>Lundegården har mere fokus på at tilpasse forløb, aktiviteter og læringsmiljø til de behov, som de observerer, at børnene har. Der bliver opsat mål for de aktiviteter. I den kommende periode går de i gang med at evaluere den pædagogiske læreplan.</p> <p>Lundegården bruger de øvelser til at stimulere den sproglige udvikling, som forældrene får med hjem i dagtilbuddet, så de kan bakke op om barnet.</p>

Børnegruppen:

Godkend (ved ikke at tilføje kommentarer i feltet) eller tilret beskrivelsen af dagtilbuddets børnegruppe i den aktuelle PLP, så den passer til de aktuelle forhold	
Godkend (ved ikke at tilføje kommentarer i feltet) eller tilret beskrivelsen af dagtilbuddets opdeling af børnegruppen i den aktuelle PLP, så den passer til de aktuelle forhold	
Er dagtilbuddet funktionsopdelt?	Nej
Er dagtilbuddet aldersopdelt?	Nej
Er børnegruppen opdelt på andre måder?	Ja
Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt	Vi har 3 stuer, hver med tilhørende og tilstødende garderobe. Alle børn har en garderobeplads på én af de tre stuer, og børnene hører som udgangspunkt til den stue, hvor deres garderobe er.

	<p>Børnehaven er ikke aldersopdelt, dette er for at sikre et ligeligt antal børn på hver af de tre stuer. Børnehaven var aldersopdelt, så kunne vi have 25 børn på den ene stue, 19 på en anden og kun 10 – 12 på den tredje stue.</p> <p>Hver stue kan lidt forskelligt mht. til om der indbydes mest til fysiske/tumlelege, konstruktionslege, hulelege og køkken/dukkelege. Men børnene flytter nogle gange lidt rundt på legene, så der eksempelvis leges køkkenleg med Dublo-legoet.</p> <p>Der er fast tilknyttet 2 voksne på hver stue, og disse voksne har det overordnet ansvar for børnene, som er tilknyttet deres stue. Det vil sige, at de står for forældrekontakten, evt. udviklingsbeskrivelser, observationer mm.</p> <p>Som udgangspunkt, så spiser børnene frokost på den stue, hvor de hører til, men vi har et forhandlingssystem, så børnene ved at aftale det med de voksne kan få lov til at spise på deres bedste vens stue. Vi vægter børnenes venskaber rigtig højt og derfor bliver der som udgangspunkt altid sagt ja, når to børn spørger om de må spise sammen. Hver onsdag aldersopdeler vi børnene, så her spiser børnene sammen med de andre på deres alder.</p> <p>Det er vigtigt for os at børnene har mulighed for at pleje deres venskaber med alle børn i børnehaven, og vi vil også gerne se at børnene har flere forskellige legerelationer, derfor giver vi børnene mulighed for at lege i hele huset.</p>
<p>Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen</p>	<p>Se ovenstående.</p>
<p>Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?</p>	<p>ja</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	<p>Det fremgår af dialogen og observeres i praksis, at de to flyvere skal gå rundt og se de børn, der ikke er i aktiviteter og følger op. Det er aftalt, at flyverne ikke sætter aktiviteter i gang, som kræver, at den voksne vedligeholder dem.</p> <p>Medarbejderne taler om, hvilke børn flyverne skal være særligt opmærksomme på. Det kan være en udfordring at få informationen rundt til alle. Det er ofte lederen, Peter som bliver bindeleddet, der sørger for, at informationerne bliver givet til det rigtige.</p>

Medarbejdere og leder:

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse	
Angiv antallet af ressourcepersoner	1
Angiv uddannelsesniveau for ledergruppen i dagtilbuddet	Pædagog og 3 diplommoduler i ledelse
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende?	Nej, men det svarer til det der er råd til.
Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år	Bålmad i børnehøjde, personaleweekend med fokus på ”pædagogik med vilje”, temaaften i børneringen med Rikke yde Tordrup.
Har dagtilbuddet fået værdi af de kurser og uddannelsesforløb, der er afholdt midler til i det forløbne år?	Ja
Er antallet af opsigelser i det forløbne år i dagtilbuddet acceptabelt?	Ja
Er niveauet for sygefravær i dagtilbuddet i det forløbne år acceptabelt?	Ja
Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere	Åbent samarbejde, der er altid plads til at blive hørt.
Er samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne velfungerende?	Ja
Er det interne samarbejde i medarbejdergruppen velfungerende?	Ja
Er planlægningen af praktiske aktiviteter, bemanding, normering med videre velfungerende?	Ja, i forhold til vilkårene.
Har du personer i dit professionelle netværk, som du kan sparre med omkring svære situationer og beslutninger?	Ja
Føler du dig tilpas i rollen som leder i dagtilbuddet?	Ja
De tilsynsførendes kommentarer	<p>De tilsynsførende oplever, at der er en stor imødekommenhed blandt medarbejderne. Alle medarbejder hilser på børn og forældre og bruger deres navne.</p> <p>Lundegården er opmærksom på, at der videreformidles fra alle kurser på personalemøder, men det er langt nemmere at etablere viden fra kursus i praksis, når mange af medarbejderne er på samme kursus.</p>

Forældreinddragelse:

Er samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældregruppen velfungerende?	Ja
Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til	
De tilsynsførendes kommentarer	<p>Forældrene har pyntet op til jul fredag aften, så det er en overraskelse for børnene. Børnene får at vide, at det er nisserne, der har pyntet op.</p> <p>Bestyrelsesformanden får kun positive tilbagemeldinger på samarbejdet mellem Lundegården og forældrene. Der kommer også positive tilbagemeldinger fra forældre, hvis børn er gået ud af Lundegården.</p> <p>Der er fx arbejdsdage i institutionen, sommerfesten, der er fredagsmorgenmad første fredag i måneden med nybagte boller og kaffe og julepyntsfredag, der er stor opbakning fra forældrene. Der er også en bedsteforældredag med stort fremmøde. Der er også generalforsamling, her er der et mindre fremmøde.</p> <p>Der tilbydes fast samtaler ved modtagelsen, 3-6 måneders samtale, samt en afsluttende samtale ved overgangen til SFO/Skolen.</p> <p>Derudover afholdes der løbende møder ved behov og har en løbende dialog i hverdagen. Der afholdes et fælles forældremøde i september for forældrene, der har børn, der skal starte i skoleåret efter. Til den første samtale opfordres forældrene til at komme, så snart, der er noget, som undrer dem.</p> <p>Bestyrelsesformanden oplever, at de relevante oplysninger/informationer gives ved til forældrene.</p>

Overgange:

Godkend eller tilret beskrivelsen af dagtilbuddets målsætning med overgange i den aktuelle PLP, så den passer til de aktuelle forhold?	
Godkend eller tilret beskrivelsen af dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange	

i den aktuelle PLP, så den passer til de aktuelle forhold?	
Fungerer arbejdet med overgange tilfredsstillende i jeres område?	Ja
Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til	
	<p>Lundegården har iagttaget, at i de perioder, hvor der modtages nye børn, er det nødvendigt for medarbejderne at være mindre fordybede, men mere følge det eller de nye børn rundt, så barnet/børnene hurtigt bliver trygge.</p> <p>Efter jul kommer storebørnsgruppen ca. 1 gang om ugen at komme på besøg. Forældre til de børn, der skal i andre SFOer/skoler opfordres til at besøge dem.</p> <p>Lundegården har stort fokus på at fortælle børnene, at de skal starte i SFO. Aftalen er så, at SFOen fokuserer på, at de senere skal starte i skole.</p>

Mad og måltider:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider	Vi har grundlæggende det syn, at børn skal lære at lytte til deres egne signaler (jeg er tørstig = jeg tager noget vand) (Jeg er mæt = jeg stopper med at spise). Vi taler rigtigt meget om "Madmod" og slet ikke om "kræsenhed".
Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?	Ja
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja, vi taler om de råvarer som er i maden.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja
Har alle børn i dagtilbuddet adgang til frisk og koldt drikkevand hele dagen?	Ja
Er der udfordringer med usund kost blandt børnene i dagtilbuddet?	nej
Har personalet den nødvendige viden om sund mad?	Ja
Er der brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Det er altid spændende i et pædagogisk øjemed, men det er ikke tvungende nødvendigt.

De tilsynsførendes kommentarer	De tilsynsførende observerer, at børnene selv tager formiddagsrugbrødet og at børnene gerne må gå rundt at spise.
---------------------------------------	---

Mental sundhed:

Definition fra Sundhedsstyrelsens rapport fra 2016

(<https://www.sst.dk/da/Feeds/~media/0397A59BEBC249BD915D934DA2F30CBD.ashx>):

En tilstand af velbefindende, hvor børn og unge kan udfolde deres potentiale, kan klare hverdagens almindelige udfordringer samt kan bidrage til fællesskabet. I definitionen fremhæves udover subjektivt velbefindende, også det sociale aspekt og vigtigheden af barnets samspil med familie og dagtilbud som centralt for udvikling af barnets mentale sundhed

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel	Vi sørger for at være nærværende voksne, som har tid til at give et kram, og til at lytte.
Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen?	Ja
Arbejder dagtilbuddet målrettet med at forebygge mobning?	Vi arbejder med at være omkring børnene, og når der opstår konflikter, så kan vi støtte og vejlede og dermed hjælpe til at løse konflikter.
Er der børn i dagtilbuddet, som ikke trives og/eller er udfordret på den mentale sundhed?	Nej. Ikke generelt, men fra tid til anden er der børn, som har kriser.
Har personalet den nødvendige viden om forudsætningerne for børns trivsel og mentale sundhed?	Ja
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes trivsel og mentale sundhed?	Ikke en decideret ekstra indsats, men vi må aldrig holde op med at fokusere på det.
De tilsynsførendes kommentarer	Lundegården bruger også Grethe Kragh-Müller, der er tilknyttet Børneringen som psykolog. Lundegården oplever, at samarbejdet med Grethe Kragh-Müller er meget givende og har effekt for praksis.

Fysisk aktivitet:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling	Vi er ved at få lavet ny legeplads, som kommer til at indeholde flere motoriske udfordringer.
Stimulerer personalet alle dele af børnenes motorik (grov-, fin- og sansemotorisk)?	Ja
Er der udfordringer med at få stimuleret børnenes fysiske udvikling?	Der er udfordringer ved alt. Nogle børn skal motiveres på én måde andre på én anden måde. Men det lykkes os.
Har personalet den nødvendige viden om børnenes fysiske og motoriske udvikling?	Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børnenes fysiske aktivitet?	Nej
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere kommentarer

Hygiejne:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne	Alle børn vasker hænder inden måltidet. Og ved toiletbesøg bliver de mindet om at vaske hænder. Når børnene hjælper i køkkenet, så lærer de også om håndvask ifht. madlavning.
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?	Ja
Inddrages forældre i gode håndhygiejnerutiner for børn og voksne, fx ved at tage emnet op på bestyrelses- og forældremøder eller at arrangere temadage om emnet?	Nej. Men de oplyses i nyhedsbreve, hvis der er behov for en indsats eks. hvis der i kommunen er mange tilfælde af maveonde.
Har dagtilbuddets personale den nødvendige viden om hygiejne (generel hygiejne, håndhygiejne og infektionshygiejne)?	Ja
Er der udfordringer med at opretholde god hygiejne i dagtilbuddet?	Ja, der er børn overalt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Der er behov for at gøre en kontinuerlig indsats
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer

Magtanvendelse:

(Eventuelle registreringer af magtanvendelser skal være tilgængelige for de tilsynsførende under tilsynet)

Er der børn, som det i særligt omfang er nødvendigt at udøve magtanvendelse overfor?	Nej
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?	Nej
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer

Brugertilfredshed:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre	Vi føler en stor opbakning fra forældregruppen, og vi forholder os åbent til forældrenes henvendelser. Og lytter gerne til deres spørgsmål..... - vi lever af tilfredse kunder.
---	---

	Vi laver en del arrangementer i løbet af året, hvor forældrene deltager.
Er forældrenes begrundelser for at flytte fra dagtilbuddet tilfredsstillende?	Ja
Er forældrenes samlede tilfredshed med dagtilbuddet tilfredsstillende?	Ja
Er forældrenes tilfredshed med den pædagogiske linje tilfredsstillende?	Ja
Er børnenes samlede tilfredshed med dagtilbuddet tilfredsstillende?	Ja
Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til	
De tilsynsførendes kommentarer	Se tidligere kommentarer under forældresamarbejde.

Trivsel:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes generelle trivsel	<p>Hvis vi oplever børn der viser tegn på ikke at trives, så går vi tæt på for at finde ud af hvad årsagen kan være. Forældrene vil hurtigt blive inddraget. Ofte er der logiske forklaringer, som ”far er ude at rejse”, ”vores hund er lige død” eller lignende. Ved sværere problematikker så inddrages evt ppr eller vores psykolog fra børneringen.</p> <p>Det skal fremfor alt være trygt, at gå i børnehaven. Vi giver os god tid til at lytte til børnene, og arbejder på at have gode relationer til alle børn.</p> <p>For at være i trivsel er det vigtigt at kunne lytte til sine egne behov for mad, drikke og hvile, derfor har vi rugbrød stående fremme om formiddagen, som børnene frit kan tage, hvis de er sultne, vi har en vandautomat, så børnene kan drikke, hvis de er tørstige og vi sørger for at børnene i store dele af dagen kan vælge mellem stille aktiviteter (som perleplader, sygning, hulebygning eller tegning), eller mere kropslige aktiviteter (som dans, gymnastik eller fangeleg).</p>
Er børnenes generelle trivsel tilfredsstillende?	ja
Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til	
De tilsynsførendes kommentarer	

Inklusion og relationer:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion	Alle børn skal være en del af børnefællesskabet. Vi har ikke nogle ”inklusionsbørn”, men vi arbejder på den generelle plan på at børnene er åbne overfor at lege med hinanden.
Er børnenes tilkendegivelser af at have gode venner tilfredsstillende?	Ja
Er barn - voksenrelationerne i dagtilbuddet tilfredsstillende?	Ja
Er inklusionen af børn i dagtilbuddet tilfredsstillende?	Ved ikke
Er der et eller flere af børnene, hvor der bør gøres mere end der gøres i dag i forhold til at sikre social inklusion i den øvrige børnegruppe?	Nej
Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til	
De tilsynsførendes kommentarer	<p>De tilsynsførende ser børn, der hjælper hinanden også med praktiske ting. Der observeres mange børnefællesskaber også på tværs af køn og alder. Der observeres mange små rollelege.</p> <p>De tilsynsførende observerer, at de voksne i deres kontakt til børnene også blidt holder om børnene eller ligger en arm på børnene, hvilket øger børnenes opmærksomhed.</p> <p>Det fremgår af dialogen at der hvor lederen Peter skriver – ”ved ikke” i forhold til, om børnene er inkluderet i dagtilbuddet, er det fordi, at Peter oplever, at alle børnene er en del af fællesskabet.</p>

Sprogvurdering:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog	Vi læser højt for alle. Vi samtaler med børnene. Vi benævner ting og begreber. I det omfang det kan lade sig gøre, så bakker vi op om logopædens anbefalede aktiviteter.
Er antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet tilfredsstillende?	Ja.

Er resultatet for talesproglige færdigheder tilfredsstillende?	Ja?
Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til	
Er resultatet for før-skriftlige færdigheder tilfredsstillende?	Ja?
De tilsynsførendes kommentarer	Lundegården bruger TRAS skemaerne, derfor er der sat spørgsmålstejn. Generelt er børnegruppens sproglige kompetencer tilfredsstillende. Der er to medarbejdere, der har særligt kendskab til TRAS materialet.

Motorikvurdering:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik	Vi sørger for at det er muligt at udfordre sig selv både fin- og grovmotorisk.
Er antallet af motorikvurderede børn tilfredsstillende?	?
Er resultatet af bevægelsesglæde tilfredsstillende?	?
Er resultatet af motorikvurderingerne tilfredsstillende?	?
Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til	Vi har ikke en motorikvurdering.
De tilsynsførendes kommentarer	<p>De tilsynsførende iagttager, at børnene har fri adgang til materialer som fx tape og for mulighed for at fordybe sig i finmotoriske gentagelser som fx at tage tape af tapeholder og hænge op.</p> <p>Lundegården har en motorikvurdering, det hedder blot motorisk screening. Alle børn i Greve Kommune sprogscreenses sammen med sundhedsplejen, når de er mellem 4,3 og 4,8.</p> <p>Lundegården har blandt andet fået øje på, at flere af børnene har brug for at lege mere med bolde.</p>

Goddag og farvel:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange	Vi har en storebørns gruppe, som laver forskellige forberedende aktiviteter.
Er antallet af overgangsvurderede børn i løbet af det seneste år tilfredsstillende?	?

Er resultatet af overgangsvurderingerne for dagtilbuddet tilfredsstillende?	?
De tilsynsførendes kommentarer	Lundegården har som oftest mellem 0-2, der skoleudsættes. Peter har angivet ”?”, da de ikke i hverdagen taler om overgangsvurderede børn.

Tidlig indsats:

Har det pædagogiske personale kendskab til PPRs tilbud?	Ja
I hvor høj grad bruger I PPRs temapakker?	Ikke
I hvor høj grad indstillinger I til visitationsudvalget?	ikke
I hvor høj grad indstiller I til PPR (psykolog, logopæd, fysioterapeut, specialpædagogisk konsulent)?	Logopæd et par gange om året.
I hvor høj grad indstiller I til PPR (psykolog, logopæd, fysioterapeut, specialpædagogisk konsulent)?	
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentar

Opfølgningspunkter frem til næste tilsyn:

Opfølgningspunkt 1	<p>Der ses sprogunderstøttende materiale, og der er en god pædagogisk praksis omkring dokumentation mv. er i børnehøjde. Puslespil, bøger og lign. ses ligeledes i børnehøjde.</p> <p>Det anbefales, at Lundegården arbejder med flere sprogunderstøttende strategier i samspillet, fx de ti sprogstrategier.</p>
Opfølgningspunkt 2	<p>Det observeres, at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljø, og der ses mange legemuligheder.</p> <p>Det anbefales, at Lundegården arbejder med den ”visuelle støj”, da der nogle steder er mange ting.</p>
Opfølgningspunkt 3	
Opfølgningspunkt 4	
Opfølgningspunkt 5	
De tilsynsførendes kommentarer	